



La Préhistoire

Proposition de séquences

en classe de 6^{ème}

Fabienne LAUDE

Professeur d'histoire-géographie, collège Youri Gagarine, Montigny-en-Gohelle

David NOËL

Professeur d'histoire-géographie, collège Paul Duez, Leforest

I. Un thème qui figurait dans les anciens programmes et avait disparu :

Le thème de la Préhistoire figure depuis longtemps dans les programmes du secondaire.

■ Introduction : la naissance de l'agriculture et de l'écriture

L'étude de la révolution néolithique permet de décrire les formes principales de l'écriture et de faire saisir aux élèves comment l'humanité est entrée dans l'histoire en élaborant des organisations sociales différenciées et une meilleure communication.

- Carte : le Croissant fertile.
- Repères chronologiques : l'agriculture à partir du 8^e millénaire av. J.-C., l'écriture à partir du 4^e millénaire av. J.-C.
- Documents : trois exemples d'écriture (cunéiforme, hiéroglyphes, alphabet).

Deux repères figurent dans le programme de 1996 : l'invention de l'agriculture et celle de l'écriture.

Mais c'est uniquement la dernière partie de la Préhistoire qui était étudiée. Il s'agissait de montrer aux élèves de sixième comment l'invention de l'agriculture et de l'écriture dans les villes du Moyen-Orient fait entrer les hommes dans l'histoire.

L'étude du Paléolithique, qui figurait dans les programmes de 1976 et de 1981 avait disparu dans les programmes de 1996 et de 2008.



1 une empreinte de main



3 un rhinocéros peint au plafond d'une grotte à Rouffignac en Dordogne



2 un cheval sculpté



4 un mammouth dessiné au trait dans une grotte à Cabrerets dans le Lot



5 le bison de la grotte de Niaux dans l'Ariège

la durée des temps préhistoriques

- La Préhistoire est l'immense période qui s'étend de l'apparition de la vie humaine sur la Terre à la découverte de l'écriture. Longtemps on a cru que cette apparition datait de quelques milliers d'années. Aujourd'hui, grâce à des découvertes archéologiques, on sait qu'elle est beaucoup plus ancienne. Les premiers êtres considérés comme les plus lointains ancêtres de l'homme vivaient il y a peut-être quatre ou cinq millions d'années.

L'archéologie est la science qui recherche les documents du passé très ancien, souvent grâce à des fouilles.

- Les seuls outils datant de cette époque reculée sont en pierre, plus rarement en os et en corne. La comparaison des outils en pierre taillée montre que les progrès ont été incroyablement lents : ceux qui sont vieux de cent mille ans sont à peine moins grossiers que ceux datant de un ou deux millions d'années.

- Cette longue durée de la Préhistoire s'explique parce que les hommes étaient certainement en très petit nombre et vivaient dans des conditions très difficiles. Ils avaient à lutter contre des ennemis terribles comme les grands fauves. Ils chassaient des animaux pour s'en nourrir, mais ils ne triomphaient pas toujours. Les rares ossements retrouvés sont presque tous ceux d'êtres peu âgés. Il est probable, en effet, que beaucoup d'individus mouraient durant leur enfance. Quant à ceux qui parvenaient à l'âge adulte, ils disparaissaient souvent alors que leurs enfants étaient encore très jeunes, sans avoir eu le temps de leur enseigner ce qu'ils avaient découvert. Ainsi à chaque génération, il fallait tout réapprendre.

On appelle génération l'ensemble des personnes ayant à peu près le même âge.

les progrès des hommes préhistoriques

- Dans la dernière période du Paléolithique, les hommes sont plus nombreux et mieux armés. Ils se déplacent davantage et rencontrent d'autres hommes. Ceux de l'âge de Cro-Magnon succèdent à ceux du Neandertal. Les progrès s'accélérent. Les armes et les outils, maintenant admirablement taillés, sont spécialisés et perfectionnés. L'art et les croyances religieuses apparaissent pour la première fois dans l'histoire de l'humanité.

- A l'époque néolithique, courte et plus proche de nous, l'homme ne tire plus seulement ses ressources de la chasse, du ramassage et de la cueillette. Il domestique des animaux. Il recueille et sème les graines des plantes qui lui paraissent utiles. Éleveur, il n'a plus besoin de se déplacer constamment à la poursuite des animaux sauvages. Cultivateur, il se fixe près des plantes qu'il sème et qu'il doit récolter. Ainsi apparaissent les premiers villages.

La domestication consiste à rendre les plantes et les animaux moins sauvages et plus utiles.

l'héritage de la Préhistoire

- La Préhistoire est une période d'une importance capitale pour l'humanité. L'homme a remporté ses premières victoires sur la nature et sur les animaux. Son intelligence a compensé sa faiblesse physique. Il a fait des découvertes fondamentales : le feu, la fabrication d'outils et d'objets en bois, en pierre, en os, en corne, en cuir, en vannerie. Pour s'abriter, il a construit des huttes, puis des maisons. Il s'est aventuré sur l'eau dans des pirogues. Par les premiers grands défrichements, il a fait reculer la forêt au profit des champs. C'est de cette époque que datent les débuts de l'élevage, de la culture et de l'artisanat.

On appelle défrichement, la destruction de la végétation naturelle pour rendre une terre cultivable.

II. Les nouveaux programmes d'histoire : deux chapitres consacrés à la Préhistoire

Les nouveaux programmes d'histoire, qui entrent en vigueur à la rentrée 2016 accordent une place plus importante à la Préhistoire avec deux chapitres qui précèdent le chapitre sur les premiers Etats et les premières écritures.

Au CM1, les élèves avaient découvert les premières traces de l'occupation du territoire français.

Classe de CM1**Repères annuels de programmation****Démarches et contenus d'enseignement****Thème 1
Et avant la France ?**

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes anciens?

Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).

- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes.

L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV^e siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths, s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du Ve siècle.

Clovis, roi des Francs, est l'occasion de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême. Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.

En sixième, le thème 1 s'organise en trois sous-parties dont les deux premières concernent les débuts de l'humanité au Paléolithique et la « révolution néolithique ».

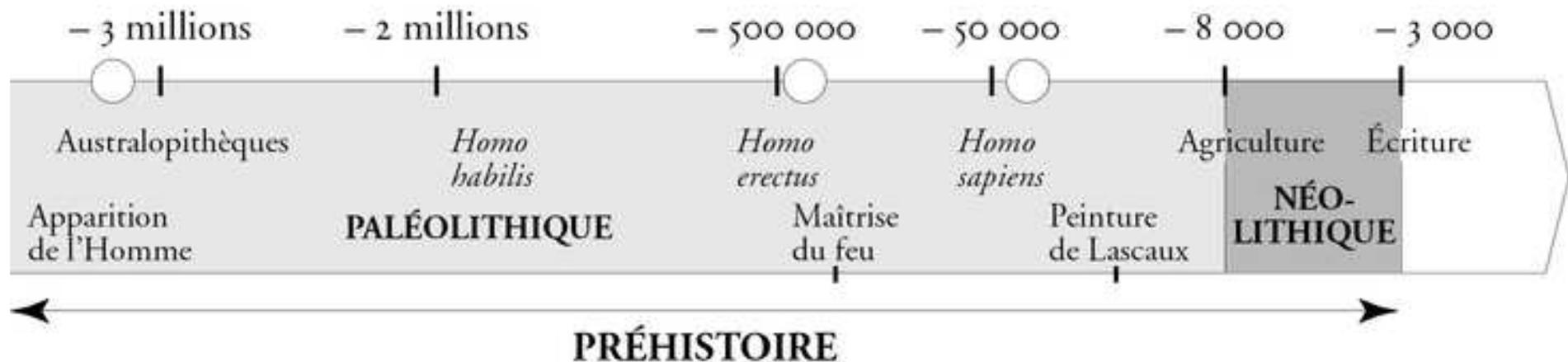
Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;">Thème 1 La longue histoire de l'humanité et des migrations</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les débuts de l'humanité.▪ La « révolution » néolithique.▪ Premiers États, premières écritures.	<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. L'étude des premiers États et des premières écritures se place dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.</p>

Dans un programme de sixième qui accorde une large place aux mythes (des Grecs, des Romains ou de la Bible), la réintroduction de deux chapitres sur la Préhistoire permet « *d'établir des faits scientifiques* » peut-on lire dans la partie démarches et contenus du programme du cycle 3.

L'évocation des migrations humaines est au cœur de la problématique de ce premier thème de l'année de 6^{ème}.

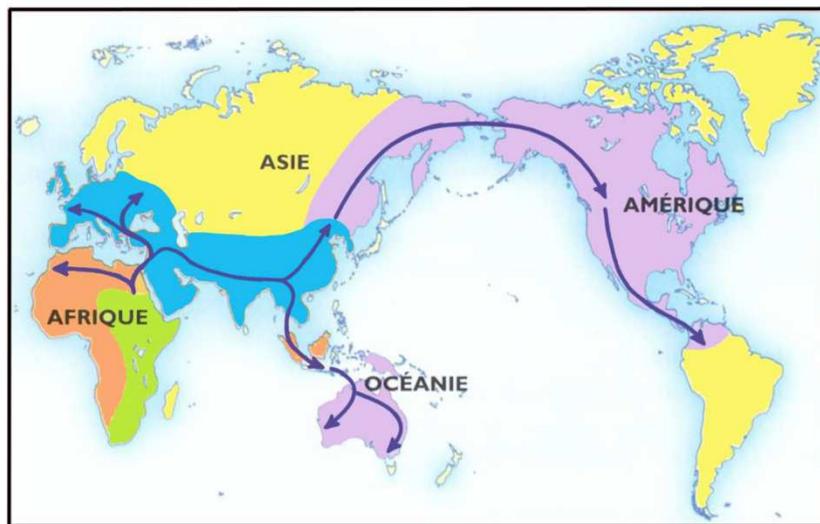
Pré-requis

Avant d'aborder l'étude de la Préhistoire, les élèves doivent pouvoir se repérer dans le temps et comprendre une frise chronologique. Ils doivent aussi pouvoir se repérer dans l'espace.



Le manuel Hachette Education propose en pages 8 à 11 une série de rappels de ce qui a été vu au CM1 et au CM2 intitulés « *Je suis un apprenti historien* ».

Doc. 4 - Les migrations des premiers hommes - le peuplement de la Terre



Le berceau de l'humanité
(les **australopithèques**)
(de -6 à -1,5 millions d'années)

Les migrations d'**homo erectus**
(de -200 000 à -40 000 ans)

Les migrations d'**homo habilis**
(de -1,5 millions à -200 000 ans)

Les conquêtes d'**homo sapiens**, à partir de l'Afrique et du Proche-Orient. Il remplace homo erectus là où il existe et il peuple les régions encore vides du globe.
(de -40 000 ans à -10 000 ans)

Il peut être judicieux de traiter ce chapitre après avoir appris à situer les continents et les océans sur le planisphère en géographie.

III. Quelques pistes pour l'enseignement de la Préhistoire :

Déconstruire les préjugés :



On peut commencer la séance avec un document d'accroche amenant les élèves à déconstruire leurs préjugés : non, Rahan ne combattait pas les tyrannosaures...



*Les animes que nous vous proposons
sont rares, partagez-les au maximum.
Arrêtez s'ils deviennent licenciés.*

www.Arkeo-team.fr.vu

Ce que proposent les manuels :

La plupart des manuels traitent la Préhistoire sous forme de deux chapitres distincts, le premier consacré à la vie des premiers hommes et aux migrations du Paléolithique et le deuxième chapitre consacré à la « révolution néolithique ».

Les manuels proposent entre deux et quatre activités.

	BELIN	BORDAS	HACHETTE	HATIER	LIVRE SCOL.	MAGNARD	NATHAN
Chapitre 1 Photo	Les hommes de la Préhistoire (grotte du Pech Merle-Lot)	Les débuts de l'humanité (Chauvet)	Une seule humanité : la révolution néolithique (Chauvet)	Les débuts de l'humanité (Kenya)	Les débuts de l'humanité (Chauvet)	Les débuts de l'humanité (Ethiopie)	Les débuts de l'humanité (Cueva de las manos-Argentine)
Dossier Activités 1	Connaître la Préhistoire (Tautavel)	Les premiers hominidés (Toumaï, Lucy)	Les premières migrations	Les premiers humains	A la recherche des premiers hommes	La naissance de l'humanité	Les 1ers êtres humains et 1ères migrations
Dossier Activités 2	De Toumaï à l'Homo sapiens : la lignée humaine	Vers où les premiers hominidés migrent-ils ?	Cro-Magnon, un chasseur	Les migrations des premiers humains	Quand les hommes peuplent la Terre	Un campement magdalénien à Etiolles	Peuplement du monde au Paléolithique
Dossier Activités 3	Premiers hommes et premières migrations			Le campement de Pincevent	Arts : Art des premiers hommes (Lascaux, Sungir)	Homo sapiens découvre l'Amérique	Vivre au Paléolithique
Dossier Activités 4	Projet d'équipe : Les hommes de Tautavel			Enquête à Tautavel	Lecture : les traces des premiers hommes		Que nous apprennent les scientifiques ?
	Cours 1 et 2	Leçon	Leçon	Leçon	Leçon	Apprendre	Leçon

Chapitre 2 Photo		La révolution néolithique (Jerf el Ahmar)		La révolution néolithique (Jerf el Ahmar)	Les hommes au Néolithique	La révolution néolithique (Tassili)	La révolution néolithique (Tassili)
Dossier Activités 1	La transition néolithique (Jerf el Ahmar)	Les hommes deviennent agriculteurs et éleveurs	La Nécropole de Genevray (Hte Savoie)	L'expansion de l'agriculture et de l'élevage	Repères : la dernière période de la préhistoire	La révolution néolithique (Moyen Orient)	Les premiers paysans de l'humanité
Dossier Activités 2	Le village de Charavines (Isère)	Les hommes s'installent dans des villages (Catal Huyuk/ Jéricho)	L'agriculture transforme la vie des hommes : Poses (Normandie)	Jerf el Ahmar , un village du Proche Orient	Les premiers agriculteurs et éleveurs (reconstitution)	La révolution néolithique se diffuse en Bretagne	Un nouveau mode de vie
Dossier Activités 3		Comment le néolithique se diffuse-t-il ?	L'agriculture transforme l'environnement	Les mégalithes, les premiers monuments	Apparition des villages : Catal Hüyük-Turquie		Que reste-t-il aujourd'hui du Néolithique ?
Dossier Activités 4				Chalain, (Jura) , un village d'Europe	L'art au Néolithique (Stonehenge)		
	Cours 3	Leçon	Leçon	Leçon	Leçon	Apprendre	Leçon
Histoire des Arts	Chauvet	Lascaux	Lascaux	Chauvet	Lecture : Art mégalithes et tombe de Varna- Bulgarie		Chauvet

Des exemples qui reviennent :

Chauvet : revient 6 fois (partout sauf dans le Magnard)

Jerf El Ahmar : revient 3 fois (Belin, Bordas et Hatier)

Tassili : revient 2 fois (Magnard et Nathan)

Catal Huyuk : revient 2 fois (Bordas et Livre scolaire)

Lascaux : revient 3 fois (Bordas, Hachette, Livre scolaire)

Tautavel : revient 2 fois (Belin, Hatier)

Nous proposons de consacrer à la Préhistoire deux chapitres de trois heures chacun, suivis d'une évaluation (*qui peut aussi comprendre des questions de datation et de repérage sur une frise chronologique*).

Pour le premier chapitre, il nous paraît pertinent de sélectionner et de développer l'exemple de la **grotte Chauvet**.

activités

1 → Je situe l'œuvre dans le temps et dans l'espace

Où la grotte Chauvet est-elle localisée ?

De quand a-t-on daté les peintures et les gravures qui s'y trouvent ?

2 → Je décris l'œuvre

Quels animaux sont représentés ? Selon quels procédés ?

Quelle couleur est utilisée ? Quelle impression se dégage ?

3 → Je fais le lien entre arts et histoire

Pourquoi peut-on qualifier les réalisations de la grotte Chauvet de premières formes d'art de l'humanité ?

Propose des raisons qui ont pu pousser les hommes préhistoriques à réaliser ces dessins.

L'activité sur la grotte Chauvet proposée dans le Belin.

On peut utiliser deux ressources vidéos : une vidéo sur la grotte Chauvet et/ou une émission de C'est pas sorcier consacré à l'homme de Néandertal.

Une ressource vidéo sur la grotte Chauvet :



C'est pas sorcier : l'homme de Néandertal



Le Belin propose de mettre en œuvre un projet d'équipe autour de la grotte de Tautavel qui nous paraît intéressant.

Projet d'équipe 

La situation → Vous faites partie d'une équipe de trois archéologues qui doit présenter le mode de vie de l'homme de Tautavel dans une classe de 6^e. Vous avez prévu de distribuer aux élèves une fiche de synthèse qui reprendra les principaux points de votre exposé en classe.

La mission → Réalisez, en équipe de trois, votre fiche de synthèse.

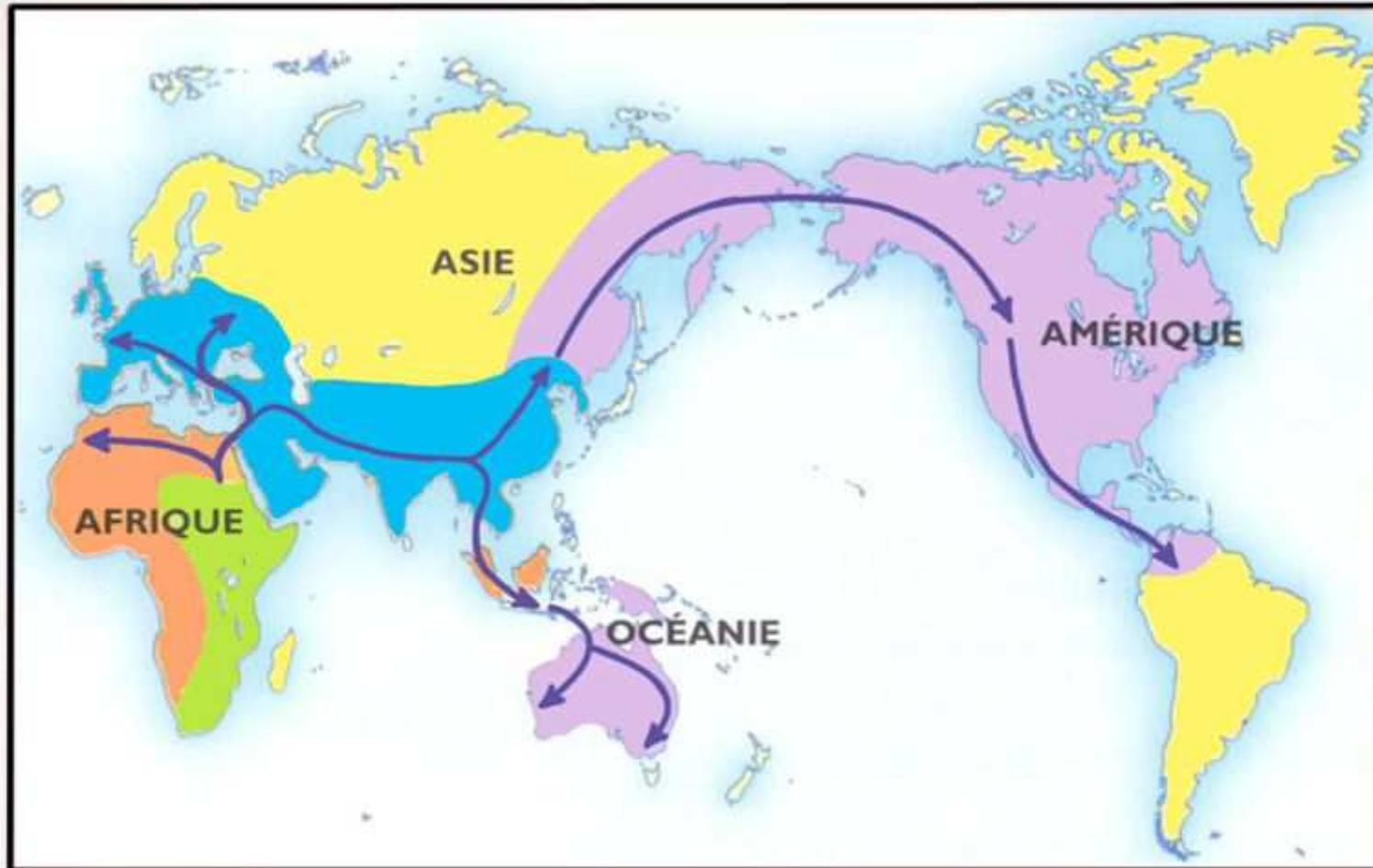
Organisez-vous pour y répondre :

- Commencez par classer les documents du dossier en fonction des thèmes suivants: caractéristiques physiques, habitat, vie quotidienne.
- Pour chaque thème, prélevez dans les documents les informations les plus importantes.
- À partir de ces informations, réfléchissez à la forme que vous souhaitez donner à votre fiche (un paragraphe ? un tableau ? un schéma ?) et réalisez-la.

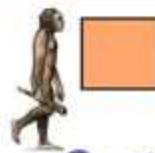
Compétence travaillée: travailler en commun
Domaine: coopérer et mutualiser

On peut terminer ce premier chapitre avec un document à distribuer aux élèves qui serait une carte du peuplement de la Terre mettant en évidence les origines africaines de l'homme et la réalisation d'un croquis de fin de chapitre (voir le Magnard).

Et ensuite... Le peuplement de la Terre



 Le berceau de l'humanité
(les **australopithèques**)
(de -6 à -1,5 millions d'années)



 Les migrations d'**homo habilis**
(de -1,5 millions à -200 000 ans)



 Les migrations d'**homo erectus**
(de -200 000 à -40 000 ans)



 Les conquêtes d'**homo sapiens**, à partir de l'Afrique et du Proche-Orient. Il remplace homo erectus là où il existe et il peuple les régions encore vides du globe.
(de -40 000 ans à -10 000 ans)

En évaluation, si on a étudié la grotte Chauvet en cours, on pourra faire étudier aux élèves la grotte de Lascaux.

Le deuxième chapitre est consacré à la Révolution néolithique : les hommes développent l'agriculture et l'élevage et s'installent dans des villages.

En étude de cas, les manuels proposent d'étudier un village du néolithique. Parmi les sites fouillés, on peut retenir les sites de Çatal Hüyük et de Jerf El Ahmar.

Le Livre Scolaire propose une activité autour de Çatal Hüyük qui peut occuper une première heure.





Activités

► **Socle** *Extraire des informations pertinentes*

1. **DOC. 1** Quelles traces restent visibles dans ce chantier de fouilles en Normandie ?
2. **DOC. 1 ET 2** Quel nouveau type d'habitat ces traces révèlent-elles ?
3. **DOC. 2** Nommez les différents outils des populations néolithiques et indiquez le rôle de chacun.
4. **DOC. 3** Où l'agriculture est-elle apparue ? Combien de temps a-t-elle mis pour se diffuser jusqu'en Normandie ?

Pour conclure

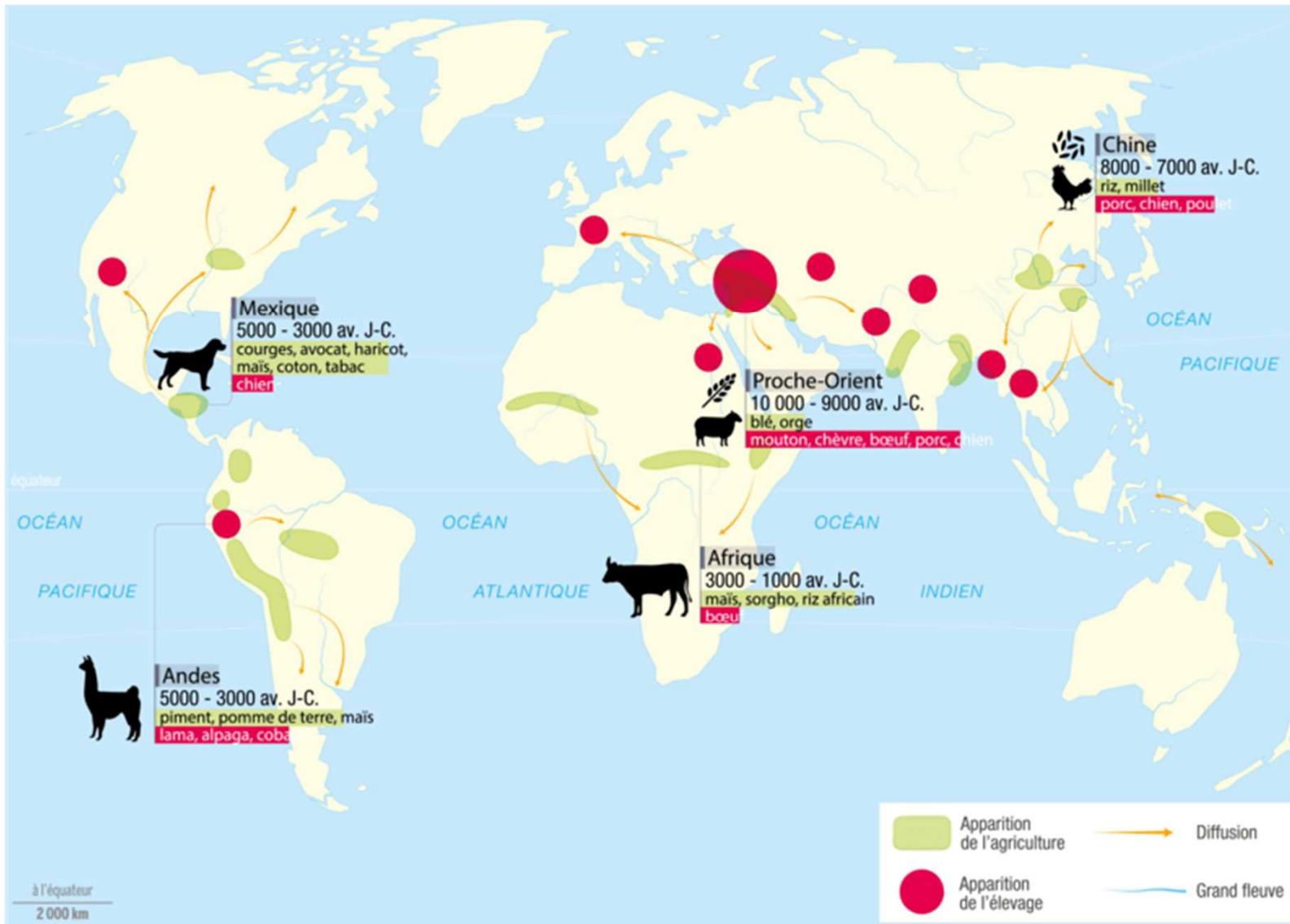
Préparez une réponse orale à la question suivante :

➔ **Comment la vie des hommes a-t-elle changé au Néolithique ?**

En deuxième séance, l'activité proposée par le manuel Hachette nous paraît assez intéressante : il s'agit d'un dossier sur la manière dont l'agriculture a changé la vie des hommes.

En troisième heure, on pourra distribuer aux élèves une carte de la diffusion de l'apparition de l'agriculture et de l'élevage et s'appuyer sur l'épisode de C'est pas sorcier consacré au Néolithique.

Comme le chapitre précédent, les élèves termineraient par la réalisation d'une carte mentale sur la révolution néolithique.



La naissance de l'agriculture et de l'élevage au néolithique (Le Livre scolaire)

C'est pas sorcier : le Néolithique



En évaluation, on peut travailler sur un autre village néolithique (par exemple le site de Kervouric étudié dans le Magnard) et faire rédiger aux élèves un petit texte.