

« **Moi, Nous, professeurs d'histoire et de géographie** »

Cette trame de questionnaire ou de récit s'adresse aux professeurs d'histoire et de géographie retraités ou en fin de carrière qu'ils aient exercé dans l'enseignement public ou dans l'enseignement privé.

Il s'agit d'une proposition d'architecture de récit mise à disposition des professeurs qui acceptent de répondre individuellement ou collectivement à cette enquête. Il n'est pas nécessaire de respecter la structure proposée, toute participation est la bienvenue.

Votre texte peut prendre la forme d'une réponse aux questions suggérées ou bien celle d'une autobiographie professionnelle et toutes les formes intermédiaires.

Une phrase revient en leitmotiv dans ce canevas : « *Ce que vous aimeriez en dire...* ». Il ne s'agit pas d'une figure de style mais du marqueur de notre volonté de vous laisser pleinement la parole et de recueillir celle-ci telle que vous souhaitez l'exprimer.

Vous pouvez également expliquer (ou pas) pourquoi vous n'avez pas souhaité vous exprimer.

Collectés par mail ou par courrier, votre réponse et les documents que vous jugerez éventuellement utiles de joindre formeront une base documentaire destinée d'une part à construire une mémoire collective des professeurs d'histoire et de géographie et d'autre part à contribuer à écrire l'histoire de l'enseignement de ces deux disciplines dans le secondaire depuis les années soixante telle que l'ont vécu ses acteurs c'est-à-dire vous-mêmes.

Les textes collectés seront exploités dans le cadre de la préparation d'une thèse de doctorat préparée par Thomas Baillergeon - professeur d'histoire et de géographie - et d'un groupe de travail constitué sous la direction de Patrick Garcia - professeur des universités à Cergy-Pontoise -.

Avec votre autorisation ils pourront être partiellement ou intégralement rendus publics par le biais d'un site internet voire d'une publication papier.

(Voir modalités techniques en fin de document)

– Anonymisation de votre réponse oui / non

– Autorisation de reproduction (hors cadre des citations) oui / non

(Une autorisation vous sera demandée à réception de votre texte)

TRAME

I/ Les grandes étapes de votre vie professionnelle

A) Le milieu familial

Caractéristiques sociales, origines géographiques

Naissance de l'intérêt pour l'histoire-géographie

Influences (engagements — politique ou autre —, la place de l'histoire, lectures...)

Les rencontres (figures marquantes, professeur du secondaire et/ou à l'université)

Ce que vous aimeriez en dire...

B) Votre formation

Études primaires et secondaires

Éléments marquants

Études universitaires

Adéquation de la formation au métier...

Diplômes, le (les) concours et leur(s) préparation(s)

Ce que vous aimeriez en dire...

C) Engagements de jeunesse

Associatifs

Militants (politiques, autres...)

Au lycée

À l'université

Autres

Ce que vous aimeriez en dire...

D) Votre cursus

Activités hors enseignement (cours pour adulte, du soir...)

Les établissements dans lesquels vous avez enseigné

Temps de travail hebdomadaire

Ce que vous aimeriez en dire...

F) Vos engagements civiques une fois devenu professeur

Association des professeurs d'histoire et de géographie (APHG)

(liens, intérêt pour cette association ou pour une autre du même type)

Politiques

Syndicaux

Associatifs

Autres...

Ce que vous aimeriez en dire...

II/ La façon dont vous avez vécu votre métier

A) La fabrique de l'enseignement

Les conditions dans lesquelles vous prépariez vos leçons

Vos supports et outils privilégiés (les programmes et leurs évolutions, lectures, manuels, legs des cours universitaires, cours de formation,...)

Questions ayant suscité chez vous un intérêt particulier

Questions enseignées ayant éventuellement posées problème (complexité intellectuelle, scientifique, pédagogique, didactique, contexte politique et social...)

La place respective de la géographie, de l'histoire, de l'éducation civique dans l'enseignement et son évolution

Place de l'histoire locale

Place de l'histoire nationale

Place de l'histoire du monde

Place des questions économiques

Place de la pédagogie/ didactique

Les finalités civiques et culturelles

Ouverture aux sciences sociales

Recours aux témoignages

L'arrivée des ordinateurs et d'internet

Ce que vous aimeriez en dire...

B) Enseigner l'histoire et la géographie

L'intérêt suscité chez les élèves par votre enseignement (et évolution éventuelle en fonction des générations)

Répercussions éventuelles d'événements marquants (politique française et internationale, éducation...)

Les conséquences des évolutions de la société sur votre enseignement

Les questions qui, selon-vous, se sont révélées sensibles

Les effets de votre enseignement (perception du monde, parcours des élèves...)

L'usage du manuel scolaire en classe

Un manuel de référence ?

Présence de questions liées à la laïcité

Expériences pédagogiques

Sorties hors de la classe

Ce que vous aimeriez en dire...

C) Les pratiques du métier

Conception du métier (et état d'esprit) à l'entrée dans la carrière... au sortir

Le rôle du professeur d'HG dans l'établissement, vis-à-vis des élèves, dans la vie publique

Votre attitude face aux grandes polémiques qui ont marqué l'enseignement de l'histoire et de la géographie durant votre carrière (programmes scolaires, « crise de l'école »)

Votre appréciation sur les évolutions du système éducatif (collège unique...)

Votre place dans l'établissement

Vos rapports avec vos collègues (discussions, échanges, collaborations, réseaux de solidarité)

Les rapports avec les élèves

Avec les parents d'élèves

Les rapports avec la hiérarchie (chef établissement, académie et inspection régionale et générale)

Avec les collectivités territoriales, le tissu associatif, les organisations et institutions historiques, mémorielles....

Ce que vous aimeriez en dire...

E) Formation continuée

Reprise d'études universitaires

Formation continue

Votre regard sur les évolutions disciplinaires historiographiques ou/et épistémologiques (stages, lectures, productions éventuelles...)

Ce que vous aimeriez en dire...

F) La vie en dehors de l'école

Engagements

Loisirs (etc...)

Ce que vous aimeriez en dire...

III) Quel bilan ?

Et si c'était à refaire ?

Enfants / enseignants

Place du métier dans la vie

Le regard de la société sur le métier et son influence

La classe comme observatoire des transformations du monde/ (de la société)

L'école et la société

Succès / Échecs ?

Ce que vous aimeriez en dire...

NB : Si vous disposez de documents relatifs aux professeurs d'histoire et de géographie et à l'enseignement, voudriez-vous avoir l'obligeance de nous les confier provisoirement afin d'en

prendre connaissance (cours, dossier, productions des élèves...). Si vous ne souhaitez pas les garder nous pouvons aussi les archiver.

Modalités techniques de réponse

Afin de gérer le corpus pouvez-vous avoir l'amabilité de nous signaler si vous entendez répondre à cet appel et dans quels délais vous comptez le faire.

Pour des raisons de traitement du corpus, si vous utilisez un traitement de texte, nous préférierions recevoir votre réponse sous format Word ou Open office.

Vous pouvez nous répondre soit à l'adresse électronique

<nousprofesseurshistoiregeo@gmail.com>ou bien par voie postale en nous écrivant à : Enquête

“Nous les professeurs d'histoire-géographie” C/ Patrick Garcia, IHTP, 59/61 rue Pouchet, 75849

Paris CEDEX 17

En vous remerciant d'avance pour votre contribution, je reste à votre disposition pour toute information par courriel, à l'adresse indiquée :

nousprofesseurshistoiregeo@gmail.com