

Proposition de ressource pédagogique pour l'APHG**Proposition de progression en classe de Cinquième (2020-2021)**

Les temps indiqués pour chaque chapitre sont purement indicatifs et sont calqués sur la base : *chaque leçon = 55 minutes*. Toutefois, certaines sont plus longues et il faudra prévoir 1h30 à 2h, notamment pour le chapitre 5 où chaque leçon dure 2h.

Ayant servi à élaborer cette progression détaillée : manuels des éditions Hachette, Nathan et Le Livre Scolaire. Fiches Eduscol cycle 4. Magazines *L'Histoire* et *Carto*.

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités Capacités (savoir-faire) + attitudes (savoir comment et quand « faire »)	Notions, dates, localisations Connaissances (savoirs)
<b>Période 1 : du 1<sup>er</sup> septembre au 16 octobre → 7 semaines</b>				
Diagnostic 1h		Évaluation diagnostique de début d'année (15-20 minutes) : <b>lire et comprendre</b> , + vérification des repères temporels et spatiaux	- planisphère centré Europe/Afrique - frise chronologique - un ou plusieurs docs de différentes natures avec questions de compréhension Correction immédiate avec remédiation.	- frise chronologique, planisphère, périodes, événements, sources
Chrétienté et islam (VIe-XIIIe siècle) : des mondes en contact 7h	<b>1. La chrétienté : Byzance et l'Europe carolingienne</b>  <i>Quels sont les liens entre le pouvoir religieux et le pouvoir politique dans le monde chrétien ?</i>	- <b>Lire et comprendre</b> - <b>S'organiser, coopérer</b> (leçon 1) - <b>Écrire</b> (leçon 2) - <b>Situer dans l'espace et le temps</b> - <b>Histoire par les arts</b>  Évaluations diagnostiques et <b>formatives</b> : les travaux des leçons 1 et 2 peuvent être ramassés et évalués. Évaluation sommative : savoirs (notions, dates, localisations) en 15 min.	<u>Introduction</u> : évolution de l'empire romain (vidéo) + distribution d'une frise chrono à compléter <u>Leçon 1</u> : Travail sur la notion d'empire : empire carolingien et byzantin (frise chrono, cartes, documents source) -> tableau-bilan <u>Leçon 2</u> : une religion, deux Églises <u>Leçon 3</u> : histoire par les arts -> la basilique Sainte-Sophie. Retracer une chronologie du lieu avec ses différentes fonctions jusqu'à aujourd'hui → redevenue une mosquée en juillet 2020 !  <u>Conclusion</u> : classique à recopier.	<u>Notions centrales</u> : <b>Empire, pouvoir</b> - <i>basileus</i> , empereur, pape, patriarche, <b>clergé, fidèles, christianisme</b> , auréole, <b>chrétienté, Églises catholique et orthodoxe/église, schisme</b> , coupole, mosquée, basilique, mosaïque <u>Sur la carte de l'Europe</u> : empire chrétien d'Orient (+ Constantinople), empire chrétien d'occident (+ Aix-la-Chapelle), mer Méditerranée <u>Sur la frise chronologique</u> : <b>800, 843 1054, 1204</b> , périodisation de Sainte Sophie (dont <b>1453</b> ).

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités	Notions, dates, localisations
<p><b>La question démographique et l'inégal développement</b></p> <p>6h évaluations et corrections comprises</p>	<p><b>2. La croissance démographique et ses effets</b></p> <p><i>Quels sont les effets de la croissance démographique sur les sociétés ?</i></p>	<p>- <b>Observer, expérimenter</b> : émettre des hypothèses, les vérifier</p> <p>- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents, les présenter, lire et commencer à analyser des graphiques en courbe (augmentation, stagnation, diminution), lire plusieurs cartes (taux de fécondité, espérance de vie et IDH par pays).</p> <p>- <b>Situer dans l'espace</b></p> <p><u>Évaluation formative</u> : les élèves formulent des hypothèses en début de chapitre qui peuvent être ramassées et évaluées, à vérifier et à replacer en ccl. + lecture et compréhension d'un graphique en courbe.</p> <p><u>Évaluation sommative</u> : classique</p>	<p><u>Introduction</u> : graphique en courbe qui montre que la population augmente. Constatation avec les élèves puis formulation de la problématique et hypothèses.</p> <p><u>Leçon 1</u> : EDC sur le développement de l'Inde et les inégalités</p> <p><u>Leçon 2</u> : EDC sur la forte croissance démographique du Nigeria + enjeux (causes/conséquences)</p> <p><u>Leçon 3</u> : Stagnation voire diminution démographique en Allemagne</p> <p><u>Conclusion</u> : comparaison des 3 EDC, mise en évidence d'une différence de développement -&gt; carte de l'IDH. On aborde la notion sans la définir clairement pour l'instant.</p>	<p>- <b>Croissance démographique, taux de fécondité, espérance de vie, objectifs de développement durable (ODD)</b></p> <p>- Vocabulaire de lecture d'un graphique : augmentation, diminution, stagnation</p> <p>- cause/conséquence</p> <p><u>Sur le croquis annuel (fond de carte vierge centré Europe-Afrique)</u> : les océans et continents du globe + <b>Inde</b> (+ une ville au choix du prof), <b>Nigeria</b> (+ Lagos), <b>Allemagne</b></p>
<p><b>Chrétienté et islam (VIe-XIIIe siècle) : des mondes en contact</b></p> <p>4h évaluations et corrections comprises</p>	<p><b>3. Le monde de l'islam (VIIe-XIIIe siècle)</b></p> <p><i>Quels sont les liens entre le religieux et le politique dans le monde de l'islam ?</i></p>	<p>- <b>Lire et comprendre</b></p> <p>- <b>écrire</b></p> <p>- <b>Situer dans le temps et l'espace</b></p> <p>- <b>S'organiser, coopérer</b> (leçon 3)</p> <p><u>Évaluation sommative</u> : classique avec docs et questions de connaissance.</p>	<p><u>Le contexte</u> : à partir d'un doc sur les débuts de l'islam, replacer des événements sur carte et frise. Dédire des définitions.</p> <p><u>Leçon 1</u> : travail sur le calife et ses pouvoirs. Replacer les conquêtes sur la carte.</p> <p><u>Leçon 2</u> : Travail sur les villes. Capitales des califats à replacer sur la carte.</p> <p><u>Leçon 3</u> : Contacts avec chrétienté à replacer sur la carte : batailles (Poitiers par ex et routes commerciales en Méditerranée).</p> <p><u>Conclusion</u> : classique à recopier.</p>	<p><u>Notions centrales</u> : <b>Empire</b> (califat), <b>pouvoir</b></p> <p>- <b>islam, prophète</b> Muhammad, calife</p> <p>- <b>622</b> : hégire</p> <p><u>Sur une carte du monde méditerranéen</u> : La Mecque et Médine, le monde musulman, Méditerranée, empires chrétiens, les contacts avec la chrétienté : routes commerciales, batailles</p>

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités	Notions, dates, localisations
<b>Période 2 : du 2 novembre au 18 décembre → 7 semaines</b>				
Repérer et lutter contre les discriminations  3h	<i>Quelles actions ou dispositifs existent ou peut-on mettre en place pour lutter contre le harcèlement au collège ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exprimer sa sensibilité</b></li> <li>- <b>S'organiser, coopérer</b></li> </ul> <p><u>Évaluation formative</u> : les élèves sont évalués sur leur travail mené en salle informatique</p>	<p>Travail sur les textes de loi.</p> <p>Action menée dans le cadre de la <b>journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire (7 novembre)</b> avec CPE et professeur(e) documentaliste : travail sur plusieurs ressources documentaires, élèves qui circulent en salle informatique (casques audios pour vidéos et sons, affiches, données statistiques).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Loi, droit/règle</li> <li>- le Défenseur des droits</li> <li>- <b>discrimination</b> (sexisme, homophobie, transphobie, racisme, xénophobie, liée au handicap, ...)</li> <li>- <b>harcèlement</b></li> </ul>
La question démographique et l'inégal développement  5h	<p><b>4. Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde</b></p> <p><i>Comment mesurer la richesse et la pauvreté ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observer, expérimenter</b> : émettre des hypothèses, les vérifier + <b>Numérique</b></li> <li>- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents, les présenter, lire et analyser des graphiques, des cartes à différentes échelles</li> <li>- <b>Situer dans l'espace</b></li> <li>- <b>Exprimer sa sensibilité</b></li> </ul> <p><u>Évaluation formative</u> : le travail de la leçon 2 peut être ramassé et évalué.</p> <p><u>Évaluation sommative</u> : classique en classe</p>	<p><u>Introduction</u> : graphique qui montre l'évolution du nombre de personnes vivant avec moins de 3 dollars par jour dans le monde entre 1960 et 2015.</p> <p><u>Leçon 1</u> : C'est quoi la « pauvreté » ?</p> <p><u>Leçon 2</u> : EDC : Richesses et pauvreté en RDC -&gt; en salle informatique. Les élèves construisent eux-mêmes leur leçon : intro, problématique, hypothèses, documents à consulter sur internet, conclusion.</p> <p><u>Leçon 3</u> : Mesurer la richesse et la pauvreté grâce au PIB -&gt; cartes à différentes échelles.</p> <p><u>Conclusion</u> : réponse à la problématique à formuler ensemble</p>	<p><u>Notion centrale</u> : <b>développement (IDH)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pauvreté, richesse</b>, ressources, taux de pauvreté, <b>PIB</b> (ou RNB), corruption, ONG, ONU</li> <li>- cause/conséquence</li> </ul> <p><u>Sur le croquis annuel</u> : RDC (+ Kinshasa), discussion avec les élèves pour savoir quels pays classer comme « pauvres » ou « riches » et en placer quelques-uns avec l'aide de la carte du PIB. -&gt; quelques élèves peuvent déjà faire le constat d'une fracture entre les Nords et les Suds</p>
Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XIe-XVe siècles)  8-9h	<b>5. La formation et la domination des campagnes et l'émergence d'une nouvelle société urbaine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents</li> <li>- <b>Situer dans l'espace et le temps</b></li> <li>- <b>S'organiser, coopérer</b> (leçon 1) + <b>écrire</b></li> <li>- <b>Observer, expérimenter</b> : réaliser des schémas systémiques (introduction + leçon 1 et 2)</li> </ul>	<p><u>Introduction</u> : Les territoires de l'Ouest européen en mutation entre le XIe et le XVe siècle (graphiques, cartes, gravures) -&gt; schéma systémique.</p> <p><u>Leçon 1</u> : L'ordre seigneurial : quels sont les liens entre les Hommes dans la seigneurie ? Travail de groupe : fabriquer du pain au Moyen-Âge</p> <p><u>Leçon 2</u> : L'émergence de la nouvelle société urbaine (questionner la séparation entre pouvoir spirituel, pouvoir économique et pouvoir politique)</p>	<p><u>Notion centrale</u> : <b>pouvoir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>campagne, grands défrichements</b>, hameau, croissance démographique (doublement de la population européenne entre le XIe et le XIVe siècle), <b>société d'ordres, clergé</b> (et vocabulaire associé : moine, moniale,</li> </ul>

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités	Notions, dates, localisations
	<i>Qui détient le pouvoir dans les sociétés d'Europe Occidentale au Moyen-Âge ?</i>	<p><u>Évaluations formatives</u> : tous les travaux produits par les élèves peuvent être ramassés et évalués pendant la séquence.</p> <p><u>Évaluation sommative</u> : soit classique en classe, soit juste connaissances (définitions).</p>	<p><u>Leçon 3</u> : géohistoire : Repérer les quartiers médiévaux dans les villes -&gt; image satellite, exploration urbaine avec Google Street View, en salle informatique par ex. Comparaison avec <i>l'Allégorie du bon gouvernement</i> de Lorenzetti.</p> <p><u>Conclusion</u> : à élaborer ensemble pour répondre à la problématique</p>	<p>prêtre, église, Église, ...), <b>fief, seigneurie et seigneur</b> (et vocabulaire associé : banalités, dîme, tenure, moulin, charrue, moisson, ...), <b>commune</b></p>
<b>Période 3 : du 4 janvier au 12 février → 6 semaines</b>				
<p><b>Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</b></p> <p>4h</p>	<p><b>6. L'énergie, l'eau</b></p> <p><i>Comment les humains utilisent-ils (ou n'utilisent-ils pas) les ressources en eau et en énergie, et avec quels effets ?</i></p>	<p>- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents, les présenter, lire et analyser des graphiques, des cartes à différentes échelles</p> <p>- <b>Observer, expérimenter</b> : émettre des hypothèses, les vérifier</p> <p>- <b>Situer dans l'espace</b></p> <p><u>Évaluation sommative</u> : classique en classe</p>	<p><u>Introduction</u> : La répartition de deux ressources : l'eau douce et le pétrole</p> <p><u>Leçon 1</u> : EDC : Exploiter l'eau douce du fleuve Colorado</p> <p><u>Leçon 2</u> : EDC : L'énergie en Chine</p> <p><u>Leçon 3</u> : Quel accès à l'énergie dans le monde et avec quels effets ?</p> <p><u>Conclusion</u> : classique à recopier</p>	<p><u>Notion centrale</u> : <b>développement</b></p> <p>- cause/conséquence</p> <p>- <b>eau (douce, salée), énergies (fossiles, renouvelables), ressource, fleuve, irriguer, abreuver, bétail, transition énergétique, ODD</b></p> <p><u>Sur le croquis annuel</u> : Fleuve Colorado (Mexique, EUA), Chine, fracture N/S en partant de l'EDC de leçon 1 à généraliser avec les élèves et à remettre en question</p>
<p><b>Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)</b></p> <p>4h</p>	<p><b>7. L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois</b></p> <p><i>Comment les rois de France ont-ils progressivement pris le pouvoir sur les seigneurs ?</i></p>	<p>- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents, les présenter</p> <p>- <b>Observer, expérimenter</b> : émettre des hypothèses, les vérifier. Justifier.</p> <p>- <b>S'organiser, coopérer + situer dans le temps</b></p> <p><u>Évaluation formative</u> : travail de groupe leçon 2</p> <p><u>Évaluation sommative</u> : soit classique, soit petite évaluation de connaissances (15 minutes)</p>	<p><u>Introduction</u> : évolution de la surface du domaine royal entre le XI<sup>e</sup> et le XI<sup>e</sup> siècle -&gt; constats, problématique, hypothèses</p> <p><u>Leçon 1</u> : Histoire par les arts : le sacre de Louis VIII</p> <p><u>Leçon 2</u> : Les pouvoirs royaux reconquis (Xe-XVe siècle) : travail de groupe sur des documents : quel pouvoir/quel roi</p> <p><u>Leçon 3</u> : La société féodale disparaît pour laisser place à un État moderne</p> <p><u>Conclusion</u> : vérification des hypothèses en commun.</p>	<p><u>Notion centrale</u> : <b>pouvoir</b></p> <p>- domaine royal, pyramide vassalique (vassal, suzerain), dynastie, sacre, hommage, société féodale, enluminure / miniature</p> <p><u>Sur la frise chronologique</u> : 987 Hugues Capet, 1214 Bouvines, 1337-1453 guerre de Cent Ans</p>

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités	Notions, dates, localisations
Être une fille, être un garçon 3-4h	<i>Comment repérer et lutter contre les discriminations sexistes ?</i>	- <b>Exprimer sa sensibilité</b> - <b>Lire et comprendre des documents</b> - <b>Écrire + numérique</b> (leçon 3)  <u>Évaluation formative</u> : travail en salle informatique	<u>Leçon 1</u> : Enquête : pourquoi les femmes ne peuvent-elles pas accéder au trône de France au Moyen-Âge ? <u>Leçon 2</u> : La société française face au sexisme ( <i>intersectionnel</i> ?) : être une femme, être un homme en politique <u>Leçon 3</u> : Et ailleurs ? Les discriminations sexistes dans le monde (ODD 5) -> travail en salle info, compte-rendu	<u>Notion centrale</u> : <b>sexisme</b>  - féminisme, préjugé / stéréotype, ODD, discriminations, intersectionnalité
Des ressources limitées, à gérer et à renouveler 5h	<b>8. Nourrir une population du plus en plus nombreuse</b> <i>Comment les populations du monde tentent-elles d'assurer leur sécurité alimentaire et avec quelles limites ?</i>	- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents, les présenter, les utiliser pour répondre à des questions - <b>Situer dans l'espace</b>  <u>Évaluation sommative</u> classique	<u>Introduction</u> : D'où viennent les aliments qui nous permettent de nous nourrir ? Travail à partir de photos. <u>Leçon 1</u> : Géohistoire : produire de la nourriture depuis le Moyen-Âge <u>Leçon 2</u> : EDC : Se nourrir au Mali <u>Leçon 3</u> : EDC : Se nourrir en Allemagne  <u>Conclusion</u> : à rédiger ensemble en comparant les deux EDC et en élargissant au monde.	<u>Notion centrale</u> : <b>développement</b>  - <b>sécurité alimentaire</b> , IDH, <b>rendements, sous-nutrition, malnutrition</b> , agriculture intensive, agriculture biologique, <i>greenwashing</i>  <u>Sur le croquis annuel</u> : Pays en situation de sécurité alimentaire, pays où une part importante de la population est sous-nutrie
<b>Période 4 : du 1<sup>er</sup> mars au 17 avril → 7 semaines</b>				
Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI <sup>e</sup> et XVII <sup>e</sup> siècles 6h	<b>9. Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique</b> <i>Comment les Européens font-ils la démonstration de leur pouvoir, dans le monde du XVI<sup>e</sup> siècle ?</i>	- <b>Écrire</b> un récit d'imagination (intro) - <b>Lire et comprendre</b> des documents cartographiques : anciens, de différentes projections, de différentes échelles - <b>Situer dans le temps</b> <u>Évaluation formative</u> : le travail en introduction, la rédaction de la conclusion. Il est possible aussi de faire un travail d'écriture en leçon 2 et de faire réfléchir à la mondialisation en leçon 3 puis de ramasser le travail (schéma systémique par exemple)	<u>Introduction</u> : « L'élargissement du monde » au XVI <sup>e</sup> siècle -> <i>Grands voyages</i> : rencontre avec l'altérité <u>Leçon 1</u> : Découvertes européennes et partages du monde aux XV <sup>e</sup> et XVI <sup>e</sup> siècle <u>Leçon 2</u> : En Méditerranée, la rivalité entre Charles Quint et Soliman le Magnifique <u>Leçon 3</u> : Le XVI <sup>e</sup> siècle, le temps d'une « première mondialisation » ? échanges, christianisation, commerce (histoire par les arts)  <u>Conclusion</u> : à rédiger ensemble en réfléchissant sur les différentes formes d'exercice et de démonstration du pouvoir.	<u>Notion centrale</u> : <b>pouvoir, représentation du monde</b>  - commerce (négoce), comptoir, conquistador / colon, indigène, <b>mondialisation</b> , christianisation  <u>Sur la frise chrono</u> : rappel <b>1453 + 1492</b> -> fin du Moyen-Âge d'après les historiens. On peut entamer une réflexion : pourquoi ces dates ?

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités	Notions, dates, localisations
<p><b>Lutter contre les discriminations et les stéréotypes, réfléchir à l'altérité</b></p> <p>4-5h</p>	<p><i>Comment lutter contre les discriminations racistes ?</i></p>	<p>- <b>Exprimer sa sensibilité</b></p> <p>- <b>Lire et comprendre</b> des documents littéraires, des textes de loi, des textes journalistiques</p> <p>- <b>Situer dans le temps</b> : replacer une œuvre et une réflexion philosophique dans son contexte historique  <b>[EMI]</b>  <b>[Entrevue avec un policier : parcours avenir]</b></p>	<p><u>Leçon 1</u> : Enquête : <i>La controverse de Valladolid</i> (1551) : « les Indiens d'Amérique sont-ils des barbares ? »</p> <p><u>Leçon 2</u> : Les mouvements anti-racistes dans l'histoire récente : des protestations des années 1950 au mouvement <i>#BlackLivesMatter</i> : une question vive qui suscite des interrogations. À envisager : une entrevue avec un policier, une discussion sur les médias avec les professeurs documentaliste et de français, ... Relayer l'information, la diffuser : oui, mais comment ?</p> <p><u>Leçon 3</u> : Aujourd'hui : accepter les différences. La fraternité : une valeur républicaine</p>	<p>- controverse, barbares</p> <p>- Le Défenseur des Droits, racisme, discrimination, ségrégation, médias, information (EMI)</p>
<p><b>L'environnement, du local au planétaire</b></p> <p>4h</p>	<p><b>10. Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux</b></p> <p><i>Comment les sociétés humaines font-elles face au changement climatique ?</i></p>	<p>- <b>Lire et comprendre</b> des documents vidéo, scientifiques, journalistiques</p> <p>- <b>Observer, expérimenter</b></p> <p>- <b>Situer dans l'espace</b></p> <p><u>Évaluation sommative</u> classique : lecture et compréhension de docs</p>	<p><u>Introduction</u> : lecture et analyse d'un graphique + causes du réchauffement climatique</p> <p><u>Leçon 1</u> : Géohistoire : Une succession de changements climatiques terrestres -&gt; temps long</p> <p><u>Leçon 2</u> : EDC : Le Bangladesh, un pays vulnérable face au changement climatique</p> <p><u>Leçon 3</u> : EDC : S'adapter au changement climatique en France</p> <p><u>Conclusion</u> : bilan des études de cas (tableau comparatif) avec carte à l'échelle mondiale -&gt; réflexion sur la vulnérabilité des sociétés (vidéos : comparaison de la gestion du risque de submersion au Bangladesh et au Japon).</p>	<p><u>Notion centrale</u> : <b>changement climatique, développement</b></p> <p>-cause/conséquence</p> <p>- <b>climat, vulnérabilité</b>, submersion, réfugié climatique, <b>risque</b></p> <p><u>Sur le croquis annuel</u> : le Bangladesh et Dacca, les Alpes, au choix des élèves des côtes concernées par la montée du niveau de la mer, des pays très vulnérables face aux risques, ...</p>
<p><b>Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles</b></p> <p>6h</p>	<p><b>11. Humanisme, réformes et conflits religieux</b></p> <p><i>Quels bouleversements culturels, scientifiques et religieux l'Europe</i></p>	<p>- <b>Lire et comprendre</b></p> <p>- <b>Situer dans le temps</b></p> <p>- <b>Numérique</b></p> <p><u>Évaluations formatives</u> : le travail sur les acteurs de la Renaissance + le travail de conclusion + DM</p>	<p><u>Leçon 1</u> : La nouvelle place de l'homme pour les scientifiques, religieux, artistes et hommes politiques de la Renaissance : travail en salle informatique (De Vinci, Galilée, Martin Luther et François 1<sup>er</sup> -&gt; « <b>Du prince de la Renaissance au souverain absolu</b> »)</p> <p><u>Leçon 2</u> : Une géographie de l'humanisme au XVI<sup>e</sup> siècle : berceaux, foyers et diffusion des savoirs</p> <p><u>Leçon 3</u> : Crise religieuse et réformes dans la chrétienté</p> <p><u>Conclusion</u> : individuelle, sous forme de carte mentale ou schéma systémique (<i>possible en DM aussi, si le temps presse avant les vacances</i>)</p>	<p><u>Notion centrale</u> : <b>réformes, homme</b></p> <p>- <b>Renaissance, humanisme</b>, mécénat, imprimerie, méthode scientifique, anatomie, astronomie, politique, théologie, salut, art baroque, pape</p> <p><u>Sur la frise chrono</u> : <b>1450</b> : imprimerie <b>1517</b> : 95 thèses de Luther, guerres de religion en France, <b>XVe- début XVIe</b> : Quattrocento italien</p>

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités	Notions, dates, localisations
	<i>connaît-elle au XVIe siècle ?</i>	<u>Évaluation sommative</u> : rapide, évaluation de connaissances (frise chrono + notions)	<i>Histoire par les arts possible en DM pendant les vacances -&gt; travail sur l'art religieux ou sur les tableau du <u>Massacre de la Saint-Barthélemy</u></i>	Replacer les 4 acteurs de la leçon 1
<b>Période 5 : à partir du 3 mai → 9,5 semaines</b>				
<b>Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles</b>  6h	<b>12. Du Prince de la Renaissance au souverain absolu</b>  <i>Comment la monarchie française devient-elle absolue et construit-elle l'État moderne ?</i>	- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents : les trier, les classer, prélever des informations  - <b>Situer dans le temps</b>	<u>Introduction</u> : Histoire par les arts : comment François 1 <sup>er</sup> , Henri IV et Louis XIV se mettent-ils en scène ? Quels messages font-ils passer à leurs sujets ? <u>Leçon 1</u> : Henri IV et l'édit de Nantes : ramener la paix en France : réaliser un panneau pour une exposition. <u>Leçon 2</u> : Pourquoi Louis XIV est-il le « roi Soleil » ? Réaliser une carte mentale. <u>Leçon 3</u> : Préparer la 4 <sup>e</sup> : Le royaume de France au XVIIe siècle, « un roi, une foi, une loi » ? Cartes, graphiques sur les finances, limites de la monarchie absolue de droit divin. -> vers la 4 <sup>e</sup>  <u>Conclusion</u> : classique à recopier	<u>Notion centrale</u> : <b>pouvoir absolu, modernité</b>  - <b>monarchie absolue de droit divin, sujets, mécène, Renaissance, État moderne</b> , centralisation, cour, Roi-Soleil  <u>Sur la frise chrono</u> : les règnes des rois étudiés, l'édit de Nantes 1598
<b>L'environnement, du local au planétaire</b>  6h	<b>13. Prévenir et s'adapter aux risques</b>  <i>Comment et pourquoi les sociétés humaines évaluent-elles et préviennent-elles les risques ?</i>	- <b>Lire et comprendre</b> plusieurs documents - <b>S'organiser, coopérer</b> - <b>Numérique</b>	<u>Introduction</u> : Qu'est-ce qu'un risque en géographie ? Montrer qu'il y a un risque s'il y a présence d'enjeux (humains, matériels, environnementaux, ...). <u>Leçon 1</u> : Géohistoire : activité sur les épidémies (peste au XIVe siècle, grippe espagnole au XXe siècle, puis coronavirus) et la gestion du risque de catastrophe sanitaire. <u>Leçon 2</u> : 11 mars 2011 : la catastrophe de Fukushima. Schéma systémique <u>Leçon 3</u> : Réfléchir à la gestion du risque grâce à un <i>Serious Game</i> : <i>Stopdisastersgame</i> . Attention, le jeu est en anglais... Il faut prévoir au moins deux heures pour que les élèves prennent le jeu en main, évaluent leurs résultats et essayent de corriger les erreurs qui ont pu être faites.	<u>Notion centrale</u> : <b>développement</b>  - <b>vulnérabilité, enjeu, aléa, risque, danger, prévention, catastrophe</b> (naturelle / sanitaire / industrielle et technologique), évaluation, tsunami, submersion, épidémie, ODD, ONU, ONG