

Proposition de ressource pédagogique pour l'APHG

Proposition de progression en classe de Sixième (2020-2021)

Les temps indiqués pour chaque chapitre sont purement indicatifs et sont calqués sur la base : chaque leçon = 55 minutes. Toutefois, certaines sont plus longues et il faudra prévoir 1h30 à 2h...

Ayant servi à élaborer cette progression détaillée : manuels des éditions Hachette, Nathan et Le Livre Scolaire. Fiches Eduscol cycle 4. Magazines *L'Histoire* et *Carto*.

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités Capacités (savoir-faire) + attitudes (savoir comment et quand « faire »)	Notions, dates, localisations Connaissances (savoirs)
Période 1 : du 1^{er} septembre au 16 octobre → 1 semaine de rentrée (projet d'établissement) + 6 semaines de cours				
1^{ère} heure de cours : Le monde habité + situer dans le temps 1h		Évaluation diagnostique de début d'année (15-20 minutes) : repères temporels et spatiaux.	- planisphère centré Europe/Afrique avec la répartition de la population mondiale - frise chronologique sur la périodisation avec questions de compréhension. Correction immédiate à l'oral avec deux définitions dans le cahier.	- frise chronologique, planisphère, périodes, événements - densités de population, humanité
La longue histoire de l'humanité et des migrations 5h évaluation et correction comprises	1. Les débuts de l'humanité, les migrations et la « révolution » néolithique <i>Comment l'humanité a-t-elle progressivement « habité » le monde aux temps de la préhistoire ?</i>	- Situer dans le temps et l'espace - Lire et comprendre des documents archéologiques <u>Évaluation sommative de fin de chapitre</u> : situer dans le temps (avoir appris la frise chronologique), lire et comprendre (avoir appris les définitions)	- <u>Introduction</u> : qu'est-ce que l'être humain ? Où et quand commence l'histoire de l'humanité ? - <u>Leçon 1</u> : Habiter le monde aux temps de la préhistoire (se loger, pratiquer des activités, se déplacer) - <u>Leçon 2</u> : Les premiers migrants de l'histoire de l'humanité - <u>Leçon 3</u> : Une « révolution » préhistorique <u>Conclusion</u> : les élèves complètent une frise chronologique de la période et se rendent compte de la pertinence de séparer Néolithique et Paléolithique.	-Archéologie - Humanité, migrations - Nomade , chasseur-cueilleur - Sédentaire , agriculteur, défricher, révolution - Frise chronologique de séparation Néo/paléo (-10 000, -3500) - localiser les océans et continents sur un planisphère centré Pacifique - Présentation du projet « TIMELINE »
Habiter un espace de faible densité et de fortes contraintes	2. Habiter un espace de faibles densités : Le Mahafaly	- Situer dans l'espace (numérique : prof au tableau montre l'utilisation de l'outil) leçon 1 - Lire et comprendre : décrire un paysage (dire ce que l'on voit leçon 2) +	<u>Introduction</u> : photo du Mahafaly à observer avec les élèves + hypothèses sur ce lieu <u>Leçon 1</u> : Situer le Mahafaly <u>Leçon 2</u> : Le plateau du Mahafaly, un espace de fortes contraintes (+ s'y adapter (vidéo baobabs))	- Contrainte, densité de population, agriculture vivrière -aménagements, acteurs <u>Sur le croquis de l'année</u> : Localiser le plateau Mahafaly + les contraintes :

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités Capacités (savoir-faire) + attitudes (savoir comment et quand « faire »)	Notions, dates, localisations Connaissances (savoirs)
5h évaluation et correction comprises	<i>Comment cet espace de faibles densités est-il habité ?</i>	lire et comprendre des documents leçon 3 - Ecrire une conclusion du chapitre <u>Évaluation formative</u> : chaque élève répond à la problématique en formulant 3 hypothèses sur une petite feuille. <u>Évaluation de fin de chapitre</u> : Le travail de conclusion est ramassé.	<u>Leçon 3</u> : Habiter cet espace de fortes contraintes et de faibles densités -> carte mentale (se loger, pratiquer des activités, se déplacer) <u>Conclusion</u> : Vérifier et justifier les hypothèses formulées en début de chapitre : écrire une réponse à la problématique.	déserts chauds, hautes montagnes et forêts denses
Le droit et la règle 4h évaluation et correction comprises	<i>Pourquoi les règles sont-elles nécessaires pour bien vivre ensemble ?</i>	- Devenir citoyen - Exprimer sa sensibilité - Lire et comprendre des textes de loi - Numérique (leçon 3) <u>Evaluation formative</u> : contribuer au règlement intérieur de l'an prochain en réalisant des petites « bulles » qui expliquent le RI <u>Evaluation de fin de chapitre</u> : lire et comprendre un document : un extrait de la loi : quels droits, quels devoirs, qui est protégé ?	Des règles qui s'appliquent à différentes échelles : <u>Leçon 1</u> : à l'échelle locale (règlement intérieur, charte de la laïcité) <u>Leçon 2</u> : à l'échelle nationale (code de la route, Code Civil) <u>Leçon 3</u> : à l'échelle internationale (CIDE) en salle informatique, un travail sur le site internet de l'UNICEF. <u>Conclusion</u> : réponse à la problématique classique à recopier.	- Droit / règle - échelles
Période 2 : du 2 novembre au 18 décembre → 7 semaines				
Habiter un espace de faible densité à la fonction agricole 4h évaluation et correction comprises	3. Habiter les Grandes Plaines <i>Pourquoi les GP sont-elles un espace de faible densité ?</i>	- Situer dans l'espace + numérique - Observer, expérimenter : formuler des hypothèses - Lire et comprendre : décrire un paysage (classer les éléments que l'on voit : aménagements, nature, acteurs, transports) <u>Évaluation sommative de fin de chapitre</u> : situer (avec planisphère et rose des vents) et décrire un paysage de	<u>Leçon 1</u> : en salle informatique et en binôme situer les Grandes Plaines (Google Maps) + observer l'image satellite et formuler des hypothèses sur cet espace. <u>Leçon 2</u> : Observer et décrire le paysage des GP (photo + vidéo) <u>Leçon 3</u> : Habiter les GP (se loger, se déplacer, pratiquer des activités) carte mentale + comparaison avec les activités du Mahafaly -> différence de niveau de vie	- Fonction productive et agricole, agriculture intensive, agriculture mécanisée, openfield - aménagements - niveau de vie <u>Sur le croquis de l'année</u> : Localiser les Grandes Plaines et l'espace travaillé en évaluation pendant la correction de l'éval

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités Capacités (savoir-faire) + attitudes (savoir comment et quand « faire »)	Notions, dates, localisations Connaissances (savoirs)
		type « openfield » et d'agriculture productiviste ailleurs dans le monde.	<u>Conclusion</u> : réponse à la problématique à élaborer ensemble.	
La longue histoire de l'humanité et des migrations 4h évaluation et correction comprises	4. Premiers États, premières écritures <i>Quand, où et pourquoi les êtres humains créent-ils les premiers États et inventent-ils l'écriture ?</i>	- Situer dans le temps - Lire et comprendre : présenter des documents, les identifier, s'en servir pour répondre à une question - Coopérer, mutualiser <u>Évaluation formative</u> : la carte mentale de la leçon 3 est ramassée	<u>Leçon 1</u> : Enquête sur les premières écritures <u>Leçon 2</u> : Enquête archéologique sur Ur, un des premiers États du monde <u>Leçon 3</u> : Enquête archéologique en Égypte : l'Égypte est-elle elle aussi organisée en État, dans l'Antiquité ? → réalisation d'une carte mentale par groupe pour chercher des preuves <u>Conclusion</u> : réponse à la problématique classique à recopier.	<u>Notion centrale</u> : État - écriture cunéiforme et hiéroglyphique - Fonction d'un espace - Localiser la Mésopotamie (Ur, Tigre, Euphrate) et l' Égypte (Nil), la mer Méditerranée
L'identité : un des droits de l'enfant 4h évaluation et correction comprises	<i>Pourquoi le droit à l'identité est-il fondamental ?</i>	- Devenir citoyen - Exprimer sa sensibilité - Lire et comprendre des textes de loi et des documents en rapport <u>Évaluation sommative de fin de chapitre (15 min)</u> : définitions	<u>Leçon 1</u> : Une seule personne mais plusieurs identités <u>Leçon 2</u> : Les « enfants-fantôme », des enfants sans identité légale <u>Leçon 3</u> : Identité et stéréotypes <u>Conclusion</u> : à formuler ensemble.	- Identité légale, personnelle, professionnelle - Papiers d'identité - Stéréotypes (sexisme, racisme, homophobie)
Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique 5h (-> jusqu'aux vacances)	5. Le monde des cités grecques <i>Quelle est la place de la religion dans le monde grec antique ?</i>	- Coopérer, mutualiser - Lire et comprendre : présenter, formuler des hypothèses et répondre à des questions grâce à des documents. - Exprimer sa sensibilité (histoire par les arts) <u>Évaluation</u> : travaux de groupe à ramasser et/ou évaluation sommative ?	<u>Leçon 1</u> : Enquête : La Grèce est-elle un Etat ? Travail de groupes. Certains groupes vont trouver que OUI et d'autres vont trouver que NON. <u>Leçon 2</u> : Une cité-Etat puissante : Athènes au Ve siècle avant notre ère <u>Leçon 3</u> : Histoire par les arts : la frise des Panathénées <u>Conclusion</u> : à formuler ensemble.	- Polythéisme, mythe, bas-relief, colonne, démocratie, temple - Ve siècle avant notre ère : Athènes au temps de Périclès - localisation de la Grèce antique, de la mer Méditerranée
Période 3 : du 4 janvier au 12 février → 6 semaines				
Habiter les littoraux 6h évaluation comprise	6. Habiter les littoraux <i>Comment et pourquoi les</i>	- Numérique + Situer dans l'espace, coopérer mutualiser et lire et comprendre : décrire et en binôme un paysage trouvé soi-même sur Google Street View	<u>Leçon 1</u> : salle informatique par 2 : Décrire les différents types de littoraux aménagés dans le monde (Cancun et Maasvlakte) <u>Leçon 2</u> : Habiter le littoral de l'île Maurice <u>Leçon 3</u> : Habiter Busan	- Littoral (touristique, industrialo-portuaire, résidentiel) - Niveau de vie : aisé / pauvre - Fonctions - métropole

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités Capacités (savoir-faire) + attitudes (savoir comment et quand « faire »)	Notions, dates, localisations Connaissances (savoirs)
	<i>hommes et les femmes habitent-ils les littoraux ?</i>	<p>- Observer et expérimenter : formuler des hypothèses, justifier.</p> <p>Évaluation formative en salle informatique</p> <p>Évaluation sommative classique avec lire et comprendre et situer dans l'espace.</p>	<p><u>Conclusion</u> : classique à recopier.</p>	<p><u>Sur le croquis de l'année</u> : Localiser les espaces travaillés pendant le chapitre sur la carte (Cancun, Maasvlakte, île Maurice + Busan qui est une métropole)</p>
<p>Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique + Le monde romain dans le monde antique</p> <p>8h évaluation et correction comprises</p>	<p>7. Rome, du mythe à l'histoire : fondation, conquêtes, paix romaine et romanisation</p> <p><i>Qu'est-ce qui fait que l'empire romain est uni ?</i></p>	<p>- Ecrire : rédiger un mythe de la fondation de Rome</p> <p>- Lire et comprendre le mythe et les documents archéologiques</p> <p>- Situer dans le temps et l'espace (carte + frise chrono)</p> <p>- coopérer et mutualiser (leçon 1)</p> <p>Évaluations formatives : introduction et leçon 1 peuvent être ramassées et évaluées positivement</p> <p>Évaluation sommative classique en fin de chapitre avec les définitions + repères pour s'assurer que les notions centrales sont comprises.</p>	<p><u>Introduction</u> : Pour mettre en pratique la définition du mythe et en comprendre l'utilité, imaginer un mythe qui expliquerait la fondation de Rome (15 minutes de <i>Brain Storming</i>)</p> <p><u>Leçon 1</u> : Un mythe fondateur Classer les éléments du « vrai » mythe et de l'histoire dans un tableau pour retracer l'histoire de la fondation de Rome</p> <p><u>Leçon 2</u> : Sous l'empire, des empereurs puissants</p> <p><u>Leçon 3</u> : La romanisation des provinces</p> <p><u>Conclusion</u> : à formuler ensemble ou la faire formuler aux élèves et la ramasser (<i>insister sur l'importance de la religion et des croyances pour le maintien du lien social et politique romain, ainsi que sur la dimension d'universalité</i>)</p>	<p><u>Notions centrales</u> : mythe, empire, romanisation (-> gros chapitre)</p> <p>- Différence mythe/histoire</p> <p>- empire, empereur (pouvoirs)</p> <p>- culte impérial</p> <p>- métropole</p> <p>- romanisation</p> <p>- 753 avant notre ère fondation mythique (VIIe siècle fondation historique), <i>Pax Romana</i> (IIe siècle)</p> <p>- localiser la mer Méditerranée</p>
<p>EMC [A adapter selon les cas de la classe] 4h</p>	<p>- Soit : Le harcèlement scolaire</p> <p>- Soit : les droits et les devoirs des enfants sur internet</p>	<p>- Devenir citoyen</p> <p>- Exprimer sa sensibilité</p> <p>- Lire et comprendre des textes de loi et des documents littéraires</p>	<p><u>Pour le cas du harcèlement scolaire</u> :</p> <p>Objectifs : travail sur les sentiments, identification des acteurs du harcèlement avec pour objectif de responsabiliser les témoins, recherche de solutions pour lutter contre le harcèlement, réalisation d'un « mur du positif » avec des post-it.</p> <p><u>Pour les droits et les devoirs de l'enfant sur internet</u> : les parents doivent-ils avoir le droit de vérifier les activités des enfants sur internet ? A essayer : un débat.</p>	<p>- Harcèlement</p> <p>- droit/devoir</p> <p>- acteurs</p> <p>-droit/devoir</p> <p>- le débat</p>

Période 4 : du 1^{er} mars au 17 avril → 7 semaines

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités Capacités (savoir-faire) + attitudes (savoir comment et quand « faire »)	Notions, dates, localisations Connaissances (savoirs)
Situer dans le temps (filé sur la période)	Projet « TIMELINE »	- Situer dans le temps - Oral - Numérique	Chaque élève présente à l'oral un événement de l'histoire de son choix en 2-3 minutes en début de cours. Objectif : constituer le jeu « TIMELINE » pour y jouer en fin d'année et au moment des portes ouvertes.	- différence période/événement - Chaque élève doit connaître l'événement qu'il a choisi (quand ? qui ? où ? quoi ?).
Habiter les métropoles 6h évaluation et correction comprises	8. Habiter les métropoles <i>Qui habite les métropoles, comment et pourquoi ?</i>	- Situer dans l'espace : localiser les espaces travaillés dans le chapitre et savoir les situer à l'oral - Lire et comprendre des documents pour répondre à une question, décrire un paysage - Observer, expérimenter : formuler des hypothèses <u>Évaluation sommative</u> : les grandes métropoles à l'échelle mondiale : recherche de points communs	<u>Leçon 1</u> : Habiter Paris (fiches question + carte mentale bilan) <u>Leçon 2</u> : Habiter Lagos (en salle info avec Google Street View, éléments à repérer) <u>Conclusion</u> formulée dans l'évaluation sommative et corrigée en classe. <u>Leçon 3 bonus après l'évaluation</u> : Géohistoire : Rome est-elle une métropole de l'Antiquité ? -> <i>nouvel élément de réponse à la problématique 'qu'est-ce qui fait que l'empire romain est uni ?'</i>	- Fonctions - Urbain/rural - densité de population - Métropole, agglomération (ville-centre, périphérie, banlieue) - embouteillages - pollution sonore, atmosphérique, du sol, de l'eau <u>Sur le croquis de l'année</u> : Localiser Paris, Lagos et Rome (Busan y est déjà) + 6 autres grandes métropoles au choix de l'élève.
Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique 6h évaluation et correction comprises	9. La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste <i>Qui sont les premiers monothéistes de l'histoire ?</i>	- Lire et comprendre : <i>présenter</i> les sources des historiens et s'en servir pour répondre à des questions - Situer dans le temps et l'espace	<u>Leçon 1</u> : Situer dans le temps et l'espace <u>Leçon 2</u> : L'atelier de l'historien : enquête sur les origines historiques des Hébreux <u>Leçon 3</u> : La religion juive : symboles et culture (à partir d'une vidéo). Réponse à des questions. <u>Conclusion</u> : classique à recopier.	- mer Méditerranée - du VIIe siècle avant notre ère jusqu'au début de notre ère : écriture de la Bible hébraïque. - Monothéisme/polythéisme, religion juive, bible hébraïque, Hébreux, synagogue, rabbin.
Période 5 : à partir du 3 mai → 9,5 semaines				
Le monde habité (filé sur la période)		- Situer dans l'espace - Oral - Lire et comprendre un paysage	Chaque élève présente à l'oral une photo du paysage de son choix en 2-3 minutes en début de cours. 1 à 2 élèves passent par cours.	<u>Sur le croquis de l'année</u> : chaque élève place son paysage
Le monde romain dans le	10. L'empire romain divisé et en	- Situer dans le temps - Lire et comprendre	<u>Leçon 1</u> : La route de la soie, lien entre Rome et la Chine	- civilisation - Bible : ancien et nouveau testament

Thèmes du programme	Chapitres	Compétences travaillées et évaluées	Activités Capacités (savoir-faire) + attitudes (savoir comment et quand « faire »)	Notions, dates, localisations Connaissances (savoirs)
monde antique	relation avec d'autres civilisations <i>L'empire romain est-il réellement uni et universel ?</i>		<u>Leçon 2</u> : Les débuts du christianisme (que dit la Bible et qu'en pensent les historiens ?) <u>Leçon 3</u> : La situation des chrétiens dans l'empire romain -> soit : ils construisent eux-mêmes une frise chronologique à l'échelle à partir de documents-source ; soit : le support leur est donné et ils la complètent. <u>Conclusion</u> : à formuler avec les élèves en réponse à la problématique.	- Les débuts du christianisme - Signification de « Christ », dates de naissance et de mort
Habiter les métropoles Projet de fin d'année : temps extensible en fonction de l'avancée du programme	11. La ville de demain <i>Quelles villes habiterons-nous dans le futur ?</i>	- Ecrire (leçon 1) - Coopérer et mutualiser - Observer, expérimenter travailler sur la notion d'échelle et sur les codes de la cartographie - Lire et comprendre des documents littéraires et scientifiques, se montrer critique et adopter un regard de géographe.	<u>Fil conducteur</u> : réaliser un croquis de la « ville de demain » imaginé par les élèves en projet de groupe de fin d'année. <u>Leçon 1</u> : Raconter une promenade imaginaire dans une métropole de 2050 <u>Leçon 2</u> : Imaginer cette métropole avec plus de réalisme (quels problèmes à résoudre ? Quelles solutions ?) <u>Leçon 3</u> : Réalisation du croquis	- urbanisme - échelles - codes graphiques de la cartographie