

## Analyse d'une découverte archéologique

1°) Retrouvez l'image de l'objet qui vous a été attribuée. En cliquant sur cette image, vous accédez à une vue détaillée, accompagnée de son titre (incluant parfois des éléments descriptifs) et de la possibilité de « voir la notice ». Il vous sera parfois proposé de « Voir le reportage qui contient cette photo ». Dans ce cas, vous pourrez replacer la découverte dans un contexte plus large. La notice qui accompagne l'image précise des éléments, notamment liés à la localisation et à l'année de découverte de l'objet.

2°) Complétez ensuite le tableau ci-dessous

Éventuels apports magistraux, réponses plus dépassant les attendus immédiats ou recherches complémentaires demandées aux élèves, en autonomie ou à partir de ressources proposées par l'enseignant.e.

1°) Quel est l'objet représenté ? Proposez une description.	Boîte de sardines, dotée de son dispositif d'ouverture et contenant encore apparemment une sardine (fossilisée? Conservée grâce à l'huile ?).
2°) Où (type ou fonction du terrain, lieu-dit, commune, département, région, pays) et quand a-t-il été retrouvé ?	Cette boîte a été retrouvée au lieu-dit « La Grand-Mère », sur la commune de Vénizel, dans le département de l'Aisne (Picardie, région administrative actuelle des Hauts-de-France), en France. Elle a été découverte en 2009.
3°) Connaît-on l'origine géographique de cet objet (ville, pays, continent...) ?	Non.
4°) L'objet est-il daté ? Si oui, de quelle(s) indication(s) chronologique(s) dispose-t-on ?	Non.
5°) Est-ce une découverte isolée ? Sinon, quel(s) autre(s) objet(s) se situaient dans le même contexte de découverte ? (Pour le vérifier, cliquer sur « voir la notice » et, le cas	Des couverts, une baïonnette, des éléments d'uniforme (boutons, galons), des pièces de jeu (domino).

<p>échéant », il vous sera possible de « voir le reportage qui contient cette photo »)</p>	
<p>6°) Sur quel(s) aspect(s) de la 1ère Guerre mondiale cet objet vous semble-t-il nous renseigner ?</p>	<p>Cet objet nous renseigne sur les conditions de vie des soldats et notamment sur la façon dont ils pouvaient se nourrir, se ravitailler, sur le front.</p>
<p>7°) Quelle(s) question(s), quelle(s) éventuelle(s) hypothèse(s) de travail / d'interprétation soulève-t-il ?</p>	<p>Comment la nourriture était-elle acheminée sur le front ou dans les zones les plus proches de celui-ci ?          Qui achetait puis acheminait cette nourriture ? <b>Était-elle identique pour tous les soldats ? Si oui, quel était le rôle de l'État dans ces opérations? A quelle(s) entreprise(s) achetait-il cette nourriture ? Pourquoi telle entreprise plutôt qu'une autre ?</b>          Certains soldats avaient-ils leur réserve personnelle ? Si oui, comment l'obtenaient-ils (achats dans des commerces (civils ? Militaires,) près du front ? Envoi des familles...) ?</p> <p>Hypothèses de travail :          → Nourrir les soldats  <b>→ Le rôle des États dans le conflit.</b>          → Les liens avec les civils et plus largement (l'arrière »).</p>