

HISTOIRE THEME 3 – LA TROISIEME REPUBLIQUE JUSQU'EN 1914

Question 2 – Permanences et mutations de la société française

Introduction

Heure 1

☐ Accroche

Entre **1870** et **1914** la France connaît des progrès économiques, sociaux et technologiques importantes. Si bien que cette période est parfois désignée par l'expression « **La Belle Epoque** ». Pourtant, comme le rappelle l'historien Dominique Kalifa, cette période ne fut **pas « belle » pour tous** les Français.

☐ Définition du sujet

- **Permanences** = situation qui se poursuit dans le temps (ici dans le domaine économique et social)
 - Entre 1870 et 1914, la France est engagée dans la **deuxième industrialisation** (processus qui fait basculer des territoires d'une économie agricole et artisanale à une économie industrielle et commerciale)
- **Mutations** = changements qui affectent, sur le long terme, les structures d'une économie ou d'une société
 - Le travail dans les usines attire une main d'œuvre rurale, féminine et étrangère.
 - L'élévation globale du niveau de vie change le quotidien de nombreux Français.
 - La bourgeoisie et les ouvriers sont deux catégories sociales en pleine expansion.
- **Société française jusqu'en 1914** = cadre géographique et chronologique
 - Les transformations touchent les villes comme les campagnes.
 - De nombreuses tensions apparaissent au sein d'une société qui reste encore très inégalitaire.

☐ Problématique

En France, la période 1870-1914, marquée par des mutations économiques et sociales toujours importantes, constitue-t-elle une « Belle époque » ?

I. Une nouvelle étape dans l'industrialisation

A. Une seconde « révolution industrielle »

☐ **Une nouvelle période de croissance voit le jour**

- ↳ La **première révolution industrielle** date du **début du XIX^{ème} siècle**.
- ↳ Les **années 1870** marquent le début d'une **nouvelle étape dans le processus d'industrialisation** (phase durant laquelle l'industrie prend le rôle moteur dans l'économie au détriment de l'agriculture).
- ↳ **De 1896 à 1914**, la **croissance de la production est soutenue** : le taux de croissance industrielle moyen est de +2,4% par an.

☐ **Des innovations importantes se développent**

Point de passage et d'ouverture 1 : « Les expositions universelles de 1889 et 1900 »

Dossier pp. 190-191

Consigne : En analysant les documents, raconter le déroulement des Expositions universelles de 1889 et 1900. Vous montrerez qu'elles ont symbolisé le progrès technique de leur époque, qu'elles ont permis de donner à la France une image positive et quelques ont été un succès malgré quelques critiques.

Point méthode : Analyser un document

- On commence par citer (entre guillemets) ou décrire le document ;
- Puis on explique les références aux documents par des connaissances du cours ;

- ✕ Objectifs : Raconter le déroulement des Expositions universelles de 1889 et 1900.
- ✕ Démarches : travail en autonomie – analyser des documents historiques – tableau à compléter (une colonne référence aux documents / une colonne explications)
- ✕ Supports : dossier pp. 190-191 – d'après <https://www.florian-nicolas.fr/>

Activité autonome

Références	Explications
1. Ces deux expositions mettent en avant les progrès techniques	
« La tour en fer construite par l'ingénieur Gustave Eiffel » (doc. 1) « Un pont roulant électrique exposé dans la galerie des machines » (doc. 2). « Palais de l'électricité » (doc. 4)	Emblème du développement travail du fer et de l'acier. Symbole de la machinerie et de la mécanisation. Célébration de la « fée électricité », qui devient une source d'énergie majeure.
2. Ces deux expositions permettent à la France de diffuser une image positive	
« Avec ses 300 mètres de hauteur, [la tour Eiffle] est à l'époque le plus haut bâtiment du monde. » (doc. 1) « [L'exposition universelle de 1900] est aussi l'occasion d'utiliser la première ligne du Métropolitain. » (doc. 4)	Permet à la France de se mettre en scène comme le phare qui éclaire le monde. Permet aux visiteurs du monde entier de traverser Paris à une vitesse qui symbolise la modernité et la puissance du pays.
3. Malgré des critiques minoritaires, ces deux expositions ont été couronnées de succès	
« Le parc d'attraction retient les neuf dixièmes du public : on parcourt les galeries industrielles d'un pas distrait ». (doc. 3) « Ce n'est pas vrai, tout ça, les façades de carton-pâte [...] : ça fait semblant d'exister, mais ça n'existe pas. » (doc. 6) « Plus de 76 000 exposants présentent leurs innovations ». (doc. 5)	En 1889, le journaliste Victor Fournel déplore que les visiteurs s'intéressent plus au parc d'attractions qu'aux galeries industrielles. Pour l'anarchiste Georges Darien l'Exposition de 1900 n'est que le symbole de la superficialité du monde bourgeois. Le succès est au rendez-vous : l'Exposition de 1889 attire plus de 32 millions de visiteurs et celle de 1900 plus de 50 millions.

❑ **De nouveaux secteurs moteurs de l'économie émergent**

- ↳ Le **textile** connaît son apogée et représente 30% de l'activité industrielle.
- ↳ La **sidérurgie** se développe pour répondre à la forte demande en acier des industries mécaniques transports, infrastructures urbaines).
- ↳ La **chimie** est de plus en plus active pour produire des engrais ou des textiles artificiels (comme la rayonne, alternative à la soie).
- ➔ Tous ces secteurs s'organisent pour produire plus et plus vite, grâce au **fayolisme** (théorie forgée par l'ingénieur Henri Fayol, créant une organisation administrative des entreprises, ancêtre du management).

B. Les transformations des territoires

❑ **De nouveaux secteurs moteurs de l'économie émergent**

- ↳ Le **travail** se trouve désormais **en ville**.
- ↳ La **croissance urbaine** profite aux **grandes agglomérations** où se forment les **premières banlieues ouvrières** (Paris, Lyon...). Cette phase fait aussi naître des **villes industrielles** (Le Creusot).
- ↳ La seconde révolution industrielle accélère l'**urbanisation** (processus par lequel la population se concentre en ville).
- ↳ Le **taux d'urbanisation** passe ainsi de 31% en 1870 à 44% en 1911.

❑ **Les campagnes continuent de se transformer**

- ↳ De **nouvelles concurrences mondiales** font baisser les prix et les revenus agricoles
- ↳ La **lente mécanisation** réduit les besoins de main-d'œuvre : le nombre de batteuses à vapeur est multiplié par trois de 1892 et 1896.
- ↳ L'**exode rural** (migration durable des habitants des campagnes vers les villes) s'accélère à partir des années 1870 : entre 100 000 et 150 000 ruraux gagnent la ville chaque année.

❑ **Les transports jouent un rôle majeur**

- ↳ La longueur des **lignes ferroviaires** triple entre 1880 et 1910 : elles **désenclavent les campagnes**
- ↳ Les **tramways** et les **trains de banlieue** accompagnent la **croissance des villes**.
- ↳ La généralisation de nouveaux moyens de transports (chemins de fer, bateaux à vapeur) rend les **Français plus mobiles**.

❑ Le salariat est en croissance

↳ **Déf°** : **salariat** : relation économique dans laquelle l'employé vend sa force de travail à l'employeur dans le cadre d'un contrat et en échange du versement d'un salaire.

↳ Les **grandes entreprises industrielles**, mais aussi des **administrations publiques** représente une part croissante du monde du monde travail.

↳ Cela provoque une forte **augmentation du nombre de salariés** au détriment des producteurs indépendants (artisans et agriculteurs) : en **1900, 58% des actifs sont salariés**.

❑ Une réorganisation des secteurs d'activités se produit

↳ La **population active** (ensemble des personnes en âge de travailler, disponibles sur le marché du travail) passe de **15 millions en 1870 à 21 millions en 1914**.

↳ Jusqu'au milieu du XIXème siècle, 1 actif sur 3 était **agriculteur**. En 1914, ils ne représentaient plus « que » 40% des actifs.

↳ Ce déclin se fait au profit de l'industrie : ces grandes usines, situées dans les villes, attirent ces travailleurs agricoles vers le **monde ouvrier**.

↳ Le **secteur tertiaire** se développe également : personnel administratif, banque, commerce...

❑ La main d'œuvre se renouvelle

• Le monde du travail devient de plus en plus féminin

[Docs. Diapo : *La Lingère et L'Ouvrière poitrinaire* + questions diapo]

↳ Au **XIXème siècle**, les femmes jouent au rôle important dans les secteurs de l'**agriculture** et de l'**artisanat à domicile**.

↳ L'industrialisation apporte des emplois salariés qui font émerger la **figure de l'ouvrière**.

↳ En **1911**, la part des **femmes** dans la **population active** atteint **36%**.

• Le monde du travail s'ouvre à l'immigration

↳ Du fait de sa **faible natalité**, la France est le premier pays industrialisé d'Europe à faire appel à l'**immigration** (fait de quitter durablement son pays d'origine pour s'installer dans un autre pays).

↳ En **1889**, une **loi** fixe les conditions de **naturalisation** (acquisition de la nationalité par un étranger dans le nouveau pays dans lequel il réside) : après 10 ans de résidence, un immigré peut devenir Français.

↳ La **main-d'œuvre étrangère** présente des **avantages** : salaires moindres, faibles revendications...

↳ Des **tensions** sont cependant fréquentes : en **1893**, huit ouvriers italiens sont massacrés dans les salines d'**Aigues-Mortes**.

↳ Au **début du XXème siècle**, la France compte plus d'**un million d'immigrés** (surtout Italiens, Belges et Polonais, installés dans l'Est et dans le Sud du pays).

II. Les contradictions d'une société qui se modernise

A. Une amélioration générale des conditions de vie

❑ Les Français sont de plus en plus nombreux

↳ La **population** passe de **35,8 millions** d'habitants en **1851** à **38,8 millions** en **1900**.

↳ Cette augmentation reflète l'**amélioration des conditions de vie**, qui résulte de la **croissance économique**.

↳ C'est particulièrement vrai pour la période **1896-1914**, marquée par un **niveau de vie inédit** et surnommée la « **Belle époque** » après 1940.

❑ La consommation des ménages progresse

↳ La **consommation** des ménages progresse car les **revenus** des Français **augmentent** et les **prix baissent**.

↳ De **nouvelles formes de commerce** favorisent le **développement** de cette **consommation** : la vente par correspondance, la publicité...

↳ **Deux postes clefs de dépenses** des ménages témoignent de cette amélioration : l'**alimentation** et le **logement**. Alors que la part que les Français y consacrent diminue, leur qualité progresse.

❑ La population accède à de nouveaux loisirs

↳ Les **activités sportives et culturelles** se généralisent : bals, théâtres, guinguettes, théâtres, cinémas, football, rugby...

↳ Ces progrès concernent aussi l'**accès à l'information**, avec le développement de la presse écrite, des postes et du téléphone.

↳ Les transports favorisent l'apparition d'un **tourisme**, encore élitiste, sur la côte basque (Biarritz), la côte d'Opale (Le Touquet) et la côte d'Azur (Nice).

B. Des nouvelles élites au sommet de l'Etat

Heure 4

[Docs. Diapo : Un immeuble parisien + questions diapo]

❑ La noblesse maintient sa place dominante

- ↳ Elle tire ses **revenus** de ses nombreuses **propriétés terriennes**.
- ↳ Elle reste très présente dans les **milieux politiques** et la **haute administration** (armée).
- ↳ Elle sait aussi, par des mariages et des investissements dans des entreprises, **s'allier à la haute bourgeoisie**.

❑ La haute bourgeoisie est la catégorie sociale conquérante de la fin du XIXe siècle

Déf° : haute bourgeoisie : catégorie qui possède les moyens de production.

- ↳ La haute bourgeoisie fait fortune dans l'**industrie**, les **transports**, les **banques** ou le **commerce** où elle s'engage dans le **capitalisme** (système économique reposant sur la propriété privée des moyens de production et d'échange).
- ↳ Elle **reproduit le modèle social de l'aristocratie**, sans en avoir le titre ni la particule : **hôtels particuliers** en ville, **châteaux** à la campagne, emploi d'une **domesticité**...

❑ La classe moyenne voit aussi le jour

- ↳ La **petite** et la **moyenne bourgeoisie** représente le groupe social en pleine **expansion**.
- ↳ Au-delà de sa **diversité** (citadins et ruraux, fonctionnaires et petits patrons...), cette classe moyenne accède à un **niveau de vie confortable**.
- ↳ Elle soutient le **libéralisme économique** (idéologie selon laquelle l'État doit jouer un rôle limité dans l'économie) et croit aux vertus du **mérite** et de l'**instruction**.

C. Une société profondément inégalitaire

❑ Les campagnes sont sur la défensive

[Doc 5 p. 193 : Misère en Bretagne + Doc. Diapo : pub La Terre de Zola + questions diapo]

- ↳ En 1914, près d'un Français sur deux vit encore de l'agriculture.
- ↳ Pourtant, les **difficultés réelles** que connaissent les campagnes, mais aussi **l'image qui en véhiculé** par la littérature (Zola, Maupassant) ou par la presse, accélère le **sentiment du déclin** du monde rural.
- ↳ La ville devient donc le symbole du progrès et de la modernité, tandis **la campagne devient synonyme de monde ancien et dépassé**, refuge du conservatisme (idéologie de ceux qui sont opposés au progrès).

❑ La place des femmes évolue très lentement

[Doc 1 p. 198 : La place traditionnelle des femmes + questions diapo]

- ↳ L'industrialisation leur a ouvert des **emplois** mais ils sont **peu qualifiés et mal payés**.
- ↳ L'**accès à l'éducation**, au-delà de l'enseignement primaire reste limité même si, dès 1880, la loi Sée crée des lycées de filles.
- ↳ Malgré les **organisations féministes** (mouvement luttant pour les droits des femmes), les femmes demeurent les **grandes oubliées du combat républicain** pour l'égalité.

❑ La question ouvrière

- ↳ Avec plus de **6,5 millions d'ouvriers** en **1914**, les **préoccupations liées à la transformation du travail** dans le cadre de l'industrialisation prennent une place importante dans la société française.
- ↳ Les **conditions de vie et de travail** des ouvriers sont **difficiles** (travail souvent répétitif et mal payé).
- ↳ Les **ouvriers s'organisent** pour améliorer leur quotidien, avec les manifestations et les grèves comme moyens d'action privilégiés.

Point de passage et d'ouverture 3 : « 1891 : la fusillade de Fourmies du 1^{er} mai »

Consigne : A partir d'une vidéo et d'articles de presse de l'époque, analyser les causes, les acteurs principaux et le regard porté sur la fusillade de Fourmies, le 1^{er} 1891. Vous montrerez d'abord quelles étaient les revendications des ouvriers grévistes et la réaction des autorités face à ces revendications. Puis, vous mettrez en évidence les différents points de vue sur cet évènement.

Point méthode : Porter un regard critique sur un document

- Identifier le point de vue de l'auteur et montrer qu'il existe d'autres points de vue (en tenant compte de la date de parution et de la ligne éditoriale de chacun) ;
- Repérer les éléments non-évoqués par le document.

✕ **Objectifs** : Identifier les causes, les acteurs et les points de vue sur la fusillade de Fourmies du 1^{er}.

✕ **Démarches** : travail en autonomie – analyser des documents historiques – rédiger un commentaire organisé

✕ **Supports** : www.retronews.fr – le site de la BnF

❑ **Le syndicalisme et le socialisme tentent d'améliorer le sort de classe ouvrière**

↳ Le **syndicalisme** (fait de défendre des revendications professionnelles par le biais des syndicats) est scindée entre **réformistes** (partisans d'améliorations progressives en respectant la démocratie) et **révolutionnaires** (partisans de la chute du capitalisme par une révolution).

↳ Le **socialisme** (doctrine souhaitant la mise en commun des moyens de production et la fin des inégalités sociales) est la réponse à la dureté de la vie ouvrière : la **Section française de l'Internationale ouvrière**, premier parti socialiste français, est fondé en **1905** autour de **Jean Jaurès**.

↳ De **nouveaux droits** sont concédés aux ouvriers : l'**autorisation des syndicats** en **1884** et la création de la **Confédération générale du travail (CGT)** en **1895** : c'est le **premier syndicat** ouvrier français.

Synthèse

Point de passage et d'ouverture 3 : « Le Creusot et la famille Schneider »

Consigne : En binôme, sur un sujet imposé et à partir d'un corpus documentaire, vous devez présenter un exposé devant la classe, pendant 10 minutes maximum, en vous appuyant sur un diaporama clair. Cet exposé respecte la méthode de l'analyse de document : il s'agit d'exploiter les documents en les éclairant par des connaissances précises. Vous devez organiser vos idées selon un plan logique et cohérent et utiliser un langage précis et rigoureux.

✕ Objectifs : appréhender la notion d'industrialisation (sidérurgie, transports...), le rôle économique et politique d'Eugène Schneider, la transformation des formes et lieux de travail, ainsi que leurs conséquences sociales et politiques pour les ouvriers comme pour leurs familles.

✕ Démarche : travail en groupe – activité mosaïque – analyse de documents – mise en commun (présentation orale)

✕ Supports : diaporama avec documents fournis (voir ProNote et Mon Bureau Numérique)

- **Activité en groupe**
- **6 sujets différents (fichiers sur ProNote et sur MBN)**
- **Analyse de documents + présentation orale**

Conclusion

• Le phénomène d'**industrialisation**, lancé au milieu du XIXème siècle en France, se poursuit : à la fin du XIXème siècle, la **deuxième révolution industrielle** a lieu, autour des **industries métallurgiques** et **chimiques**, s'appuyant sur de nouvelles sources d'énergie : le **pétrole** et l'**électricité**.

• La poursuite de ces mutations économique entraîne des **changements sociaux** : elles accélèrent l'**exode rural** et l'**urbanisation**. Mais le **niveau de vie des Français s'améliore inégalement** : si les catégories les plus aisées vivent de mieux en mieux, les ouvriers et les paysans (qu'ils soient hommes ou femmes ; français ou étrangers) vivent encore dans des conditions difficiles. Ces conditions alimentent les progrès du **socialisme** et du **syndicalisme**. Cette période, appelée dans l'Entre-deux-guerres la « **Belle époque** », ne mérite peut-être pas totalement son appellation.