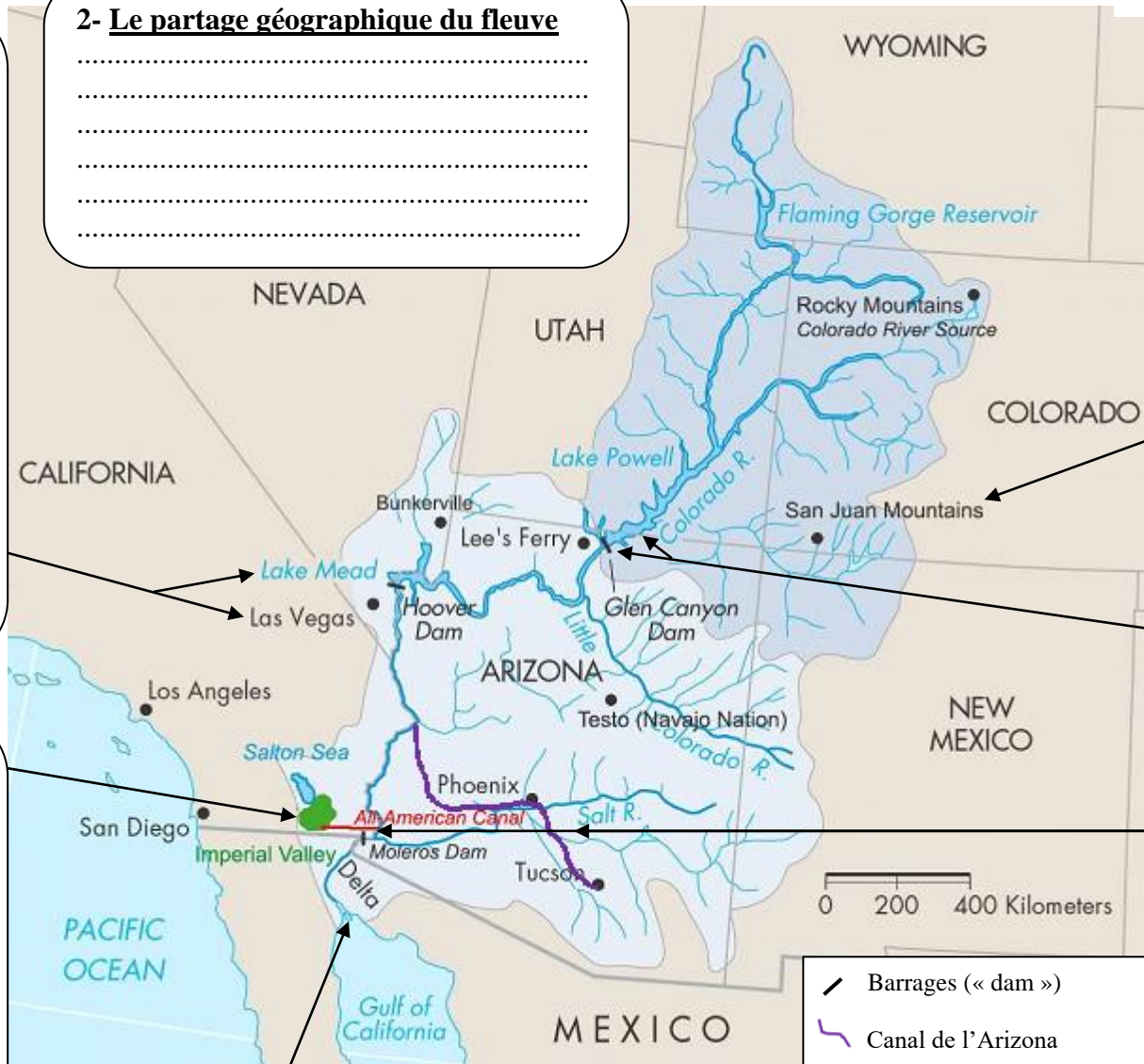


2- Le partage géographique du fleuve

.....
.....
.....
.....
.....

1- Le climat et ses changements

.....
.....
.....
.....
.....
.....



3- Les aménagements humains

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4- Les usages urbains et touristiques

Ex. : Las Vegas

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5- Les usages agricoles

Ex. : l'Imperial Valley

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Le fleuve Colorado, qui prend sa source aux États-Unis, ne se jette plus, à son embouchure, au Mexique : disparition de l'eau mais aussi de la flore et de la faune.

6- Des solutions ?

.....
.....
.....
.....
.....

Comment ce document doit-il être complété ?

- 1) Après avoir visionné l'extrait vidéo Arte de 2017 : « Les États-Unis au fil de l'eau, le fleuve Colorado » (passage de 35min51 à 36min 33), **on rédige ensemble le constat de départ sur la carte** (à écrire dans l'ovale jaune) : « *Le fleuve Colorado, qui prend sa source aux États-Unis, ne se jette plus, à son embouchure, au Mexique : disparition de l'eau mais aussi de la flore et de la faune.* »
- 2) Chaque groupe (6 au total) travaille sur un des 6 thèmes. **À l'aide des documents donnés aux élèves et du questionnaire associé, ils rédigent un résumé.** Celui-ci est copié sur une ou plusieurs feuilles, associé ou non à certains documents de leur dossier puis collé sur leur panneau.
- 3) **Le travail doit être ensuite présenté à l'oral :**
 - Dans un premier temps les élèves **présentent les documents** sur lesquels ils ont travaillé.
 - Ensuite ils **lisent et commentent** (éventuellement) leur résumé. Toutes les personnes du groupe doivent avoir un temps de parole.

Le résumé est fixé, à la fin de l'intervention, sur le tableau de la classe. Il peut être aussi copié informatiquement par le professeur au fur et à mesure des présentations.

- 4) Après le passage de chaque groupe, **tous les élèves de la classe recopient la trace écrite.**