



AUTEUR : Céline Piot (lycée Charles Despiaud, Mont-de-Marsan)

CLASSE : Secondes

MATIÈRE : HISTOIRE (manuel utilisé Belin 2010)

Chapitre 4 :

Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne

Leçon 1 : L'élargissement du monde aux XV^e et XVI^e siècles

Faire identifier « époque moderne ».

Laisser quelques lignes pour l'introduction : ce sera aux élèves de la rédiger (à la maison quand la leçon sera finie).

Les Européens s'étaient ouverts sur le monde avant : Vikings (Islande) + **faire trouver** du temps des Croisades (ont entraîné pèlerins, voyageurs).

Projection de la représentation biblique du monde

→ à l'oral (rapidement) : **faire trouver qu'il n'y a que 3 continents représentés.**

Projection de la gravure avec les 4 continents

→ à l'oral (rapidement) : **faire identifier qu'il y a désormais 4 continents connus.**

→ **Qu'est-ce qui peut permettre qu'on connaisse mieux le monde ? = faire trouver les « Grandes Découvertes »**

I – La vision du monde par les Européens aux XV^e et XVI^e siècles

Construction d'un tableau : « avant » / « après »

Représentation biblique du monde

- à la fin du Moyen Âge, la vision du monde est héritée de l'Antiquité et de la Bible : les Européens croient à des terres fabuleuses situées en Orient.

- connaissance de 3 continents (Europe, Asie, Afrique) = ce qui prouve qu'il y avait des contacts (**notamment commerciaux**) avec l'Islam méditerranéen surtout (grand commerce médiéval **p. 132-133**).

Carte du XI^e siècle

- pas de proportions respectées.

- des territoires oubliés.

- techniques de navigation limitées.

⇒ **Les Européens ont une vision très imprécise du reste du monde.**

⇒ **Vision très centrée sur l'Europe et sur la Méditerranée.**

Tableau de Rubens

- 4 continents + références à l'Antiquité encore.

- richesse agricole, métaux précieux.
- mais encore des clichés (crocodile, tigre menaçants) + **cannibalisme des Indiens**

Carte du XVI^e siècle

- beaucoup de continents connus (même si encore des imperfections).
- correspond mieux à la réalité, davantage de proportions.

⇒ **Meilleure connaissance de la géographie et du monde.**

⇒ **Rôle des Grandes Découvertes**

⇒ **Mais encore des clichés et des imprécisions (Asie reste mal connue).**

II – La Grandes Découvertes

Carte p. 156-157 :

- **montrer les grandes explorations**
- **faire dégager la chronologie (successions)**
- **espaces concernés ?**

Quelles sont les motivations ?

1 – Les causes des Grandes Découvertes

Dossier documentaire :

- **lire les documents**
- **surligner dans chaque document les informations relatives aux motivations des explorateurs, aux moyens qui ont permis ces explorations ?**
- **classer ces motivations par thème.**

Correction à l'oral (élèves complètent leur réponse) : partie exercices

- Recherches par Portugais et Espagnols de nouvelles routes commerciales vers l'Inde pour contourner le monopole des épices détenu par les marchands vénitiens et musulmans.
- Recherches de princes chrétiens en Orient pour s'allier contre l'Islam parce Turcs de plus en plus menaçants.
- Recherches de nouveaux peuples à convertir.
- Nouveaux moyens (boussole, caravelle...).

Trace écrite : partie cours

Besoins en épices et métaux précieux

Volonté d'extension
de la chrétienté

Grandes Découvertes

Nouvelles techniques maritimes
