

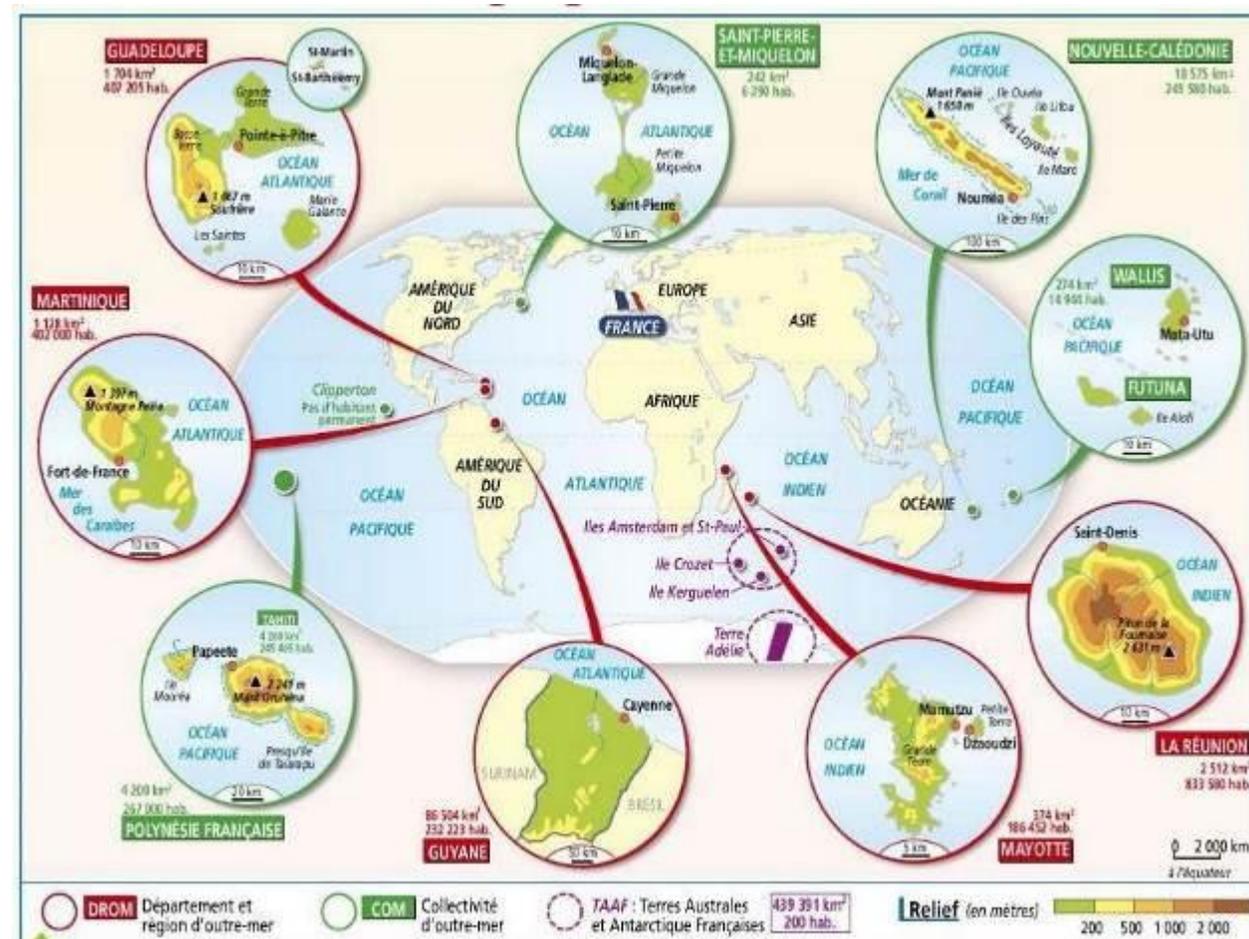


Enseigner les territoires ultramarins

Quels enjeux scientifiques et didactiques ?

De quels territoires parle t-on ?

- En Amérique : les Antilles françaises, avec la Martinique, Guadeloupe, Saint-Martin et Saint-Barthélemy. La Guyane en Amérique du Sud et Saint-Pierre-et-Miquelon juste à côté du Canada,
- Dans l'océan Pacifique : La Polynésie française, Wallis et Futuna, la Nouvelle-Calédonie sans oublier l'île de Clipperton, située près de l'Amérique ;
- Dans l'océan Indien près de l'Afrique, La Réunion, Mayotte, et les Terres Australes et Antarctiques Françaises (TAAF).



 Union Européenne

République Française

Métropole

 Collectivité territoriale
de Corse



DROM (Départements et Régions d'Outre-mer)

Département et région

 Guadeloupe

 Réunion

Collectivité unique

 Martinique

 Guyane

 Mayotte (collectivité départementale) ↑ En cours de « rupésisation »
(Certaines sources considèrent que Mayotte est un DROM avec collectivité unique)

TAAF (Terres Australes et Antarctiques Françaises)

5 districts : Kerguelen, Crozet, Amsterdam et Saint-Paul,
Îles Eparses (Europa, Bassas da India, Juan de Nova, îles
Glorieuses, Tromelin), Terre Adélie

 RUP (Régions ultra-périphériques)

 Clipperton
statut spécial

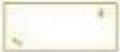
 Saint-Martin (partie française)

COM (Collectivités d'Outre-mer)

 Saint-Pierre et Miquelon

 Saint-Barthélemy

 Polynésie Française

 Wallis et Futuna

 **PTOM (Pays et Territoires d'Outre-mer)**

 Nouvelle Calédonie

Collectivité *sui generis*

évoluant vers l'indépendance →

Sources : Ined, Vie-publique.fr, Légifrance, ministère des Outre-mer
Réalisation : J.-B. Bouron, Géoconfluences, 2017



1. Une thématique marquée par le renouvellement épistémologique de la géographie

La géographie est une science humaine qui étudie la Terre, elle permet de comprendre l'organisation spatiale de phénomènes physiques ou humains qui se manifestent et ont un impact sur notre environnement.

La géographie s'est construite en tant que science, en France au XIXe siècle et est en grande partie liée à la construction de l'empire colonial Français

XIX^{ème} siècle Enquête, inventaire,
classement

Début XX^{ème} Géographie Vidalienne

Étude des « genres de vie »

l'ensemble des formes matérielles
d'existence de groupes sociaux, adaptées à
un milieu donné. Le genre de vie répond à
un thème fondamental d'activités : genre de
vie pastoral, genre de vie montagnard.

La notion de genre de vie traduit les
principes du **possibilisme** : la nature
propose, l'homme dispose.

Une géographie exploratrice

Approche Vidalienne

Après la seconde guerre mondiale Autour de Pierre Gourou (1947)

Critiqué par Aimé Césaire *Discours sur le colonialisme*

Une géographie tropicale

Dilemme des pays tropicaux :

« stagnation économique et sauvegarde des indigènes ou
développement économique provisoire et régression des
indigènes »

Une vision très hiérarchisée des techniques : des techniques « arriérées » de la production aux techniques supérieures. Cette hiérarchisation des techniques, pouvait difficilement se détacher d'une hiérarchisation des civilisations et d'une vision du développement reposant sur la pénétration de l'économie capitaliste.

Les années 1980

Paul CLAVAL, Roger BRUNET

3 piliers :

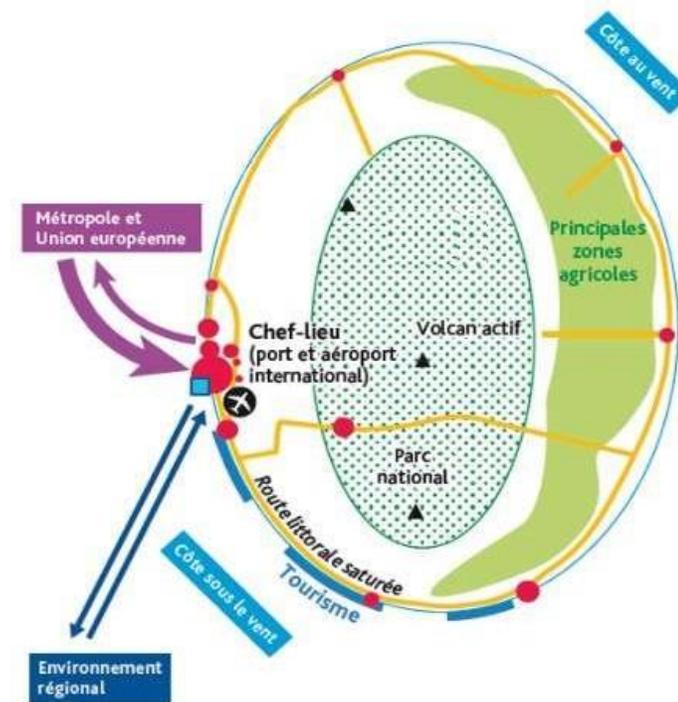
- la modélisation,
- la systémique
- l'analyse spatiale

Objets de recherche :

Insularité

Souïce : S. Bouïgeat et C. Bías d'après Y. Clouet 1996 et R. Bïun et 1990

"la nouvelle géographie"



En parallèle
Sociale ou/et culturelle ?

Une géographie sociale et culturelle

Espace vécu,
représentation
Région
(Armand Frémont)

Habiter
Mathis Stock
Olivier LAZARROTI

Territoiresultramarins

Outre-mer

- L'expression Outre-mer est ancienne et signifie *Au-delà des mers*. Elle était déjà utilisée pour parler de l'autre côté de la Méditerranée à l'époque des croisades.
- Aux débuts de la colonisation, c'est plutôt le terme de "colonies" qui va être couramment utilisé pour parler des territoires sous-tutelle de la France.

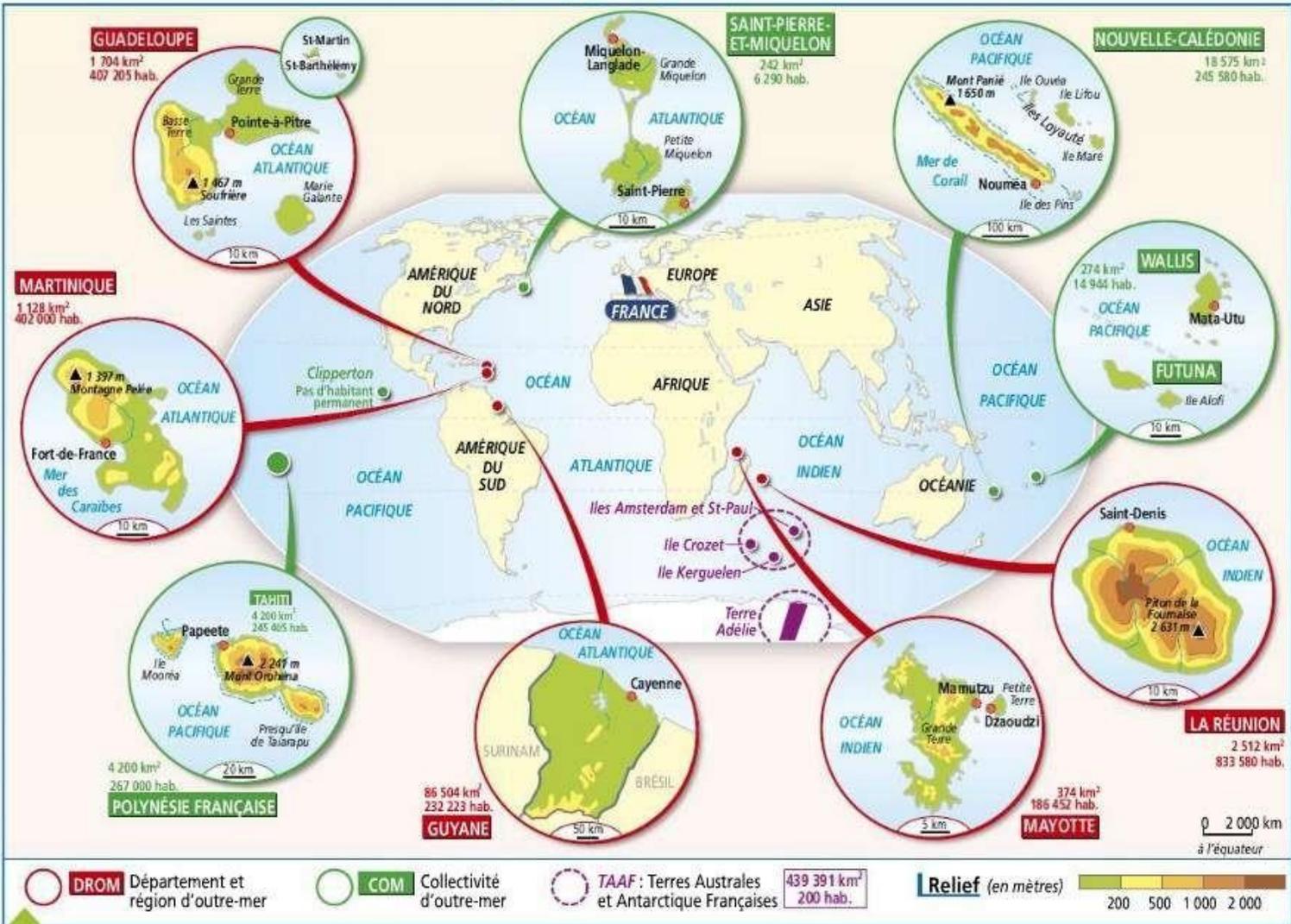
Outre-mer(s)

- A partir de l'entre-deux-guerres, le terme d'Outre-mer va remplacer le mot colonial. Son emploi va s'accroître avec les processus de décolonisation et de départementalisation.
- Aujourd'hui, le terme Outre-mer est constitutionnel : il s'agit des territoires français qui ne sont pas en Europe.

Ultramarins ?

- Un(e) ultramarin (e) est relatif (ve) à l'outre-mer. Le mot s'utilise en tant que nom commun comme en adjectif.
- Mais l'usage systématique est plus récent, et vient remplacer un terme institutionnel parfois contesté : « ultrapériphérique » dans le cadre de l'union européenne.

Métropole ?



1 Le territoire ultramarin français

Métropole ?

L'usage du mot métropole est encore très répandu, alors qu'il est chargé d'une connotation coloniale qu'on ne peut ignorer.

Représentations ?

- Historiquement pour parler d'un lien de domination entre une métropole et une colonie
- Pourtant, on a observé un changement de sémantique :
Colonie > outre-mer(s) > ultramarins

Quels enjeux didactiques ?

À éviter : superposer cette représentation avec d'autres notions et concepts de la géographie

Le risque : mettre en œuvre une géographie marquée d'une vision obsolète, réductrice des territoires ultramarins et de transmettre des stéréotypes.

Parfois, cette vision naît d'une certaine simplification.

Quelques simplifications possibles en classe

1. Les territoires ultramarins vus uniquement comme des éléments de la puissance française :

Les réduire à des îles avec une ZEE, des points sur des continents, des relais militaires

2. Les territoires ultramarins vus uniquement par le prisme de la distance et de l'éloignement :

Avec un discours basé principalement sur des idées reçues et des représentations.

3. Les territoires ultramarins vus uniquement à travers l'idée de marge :

La marge : territoire à l'écart, en retard, bordure, en position de subordination par rapport à un centre dominant.
(Brunet, Ferras, Théry, 1992)

La marge : une marge voulue, construite par des représentation : exotisme

Il faut veiller à un usage scientifique de ces notions, les croiser et parfois les relativiser

2. Dans les programmes - collège

3^{ème}

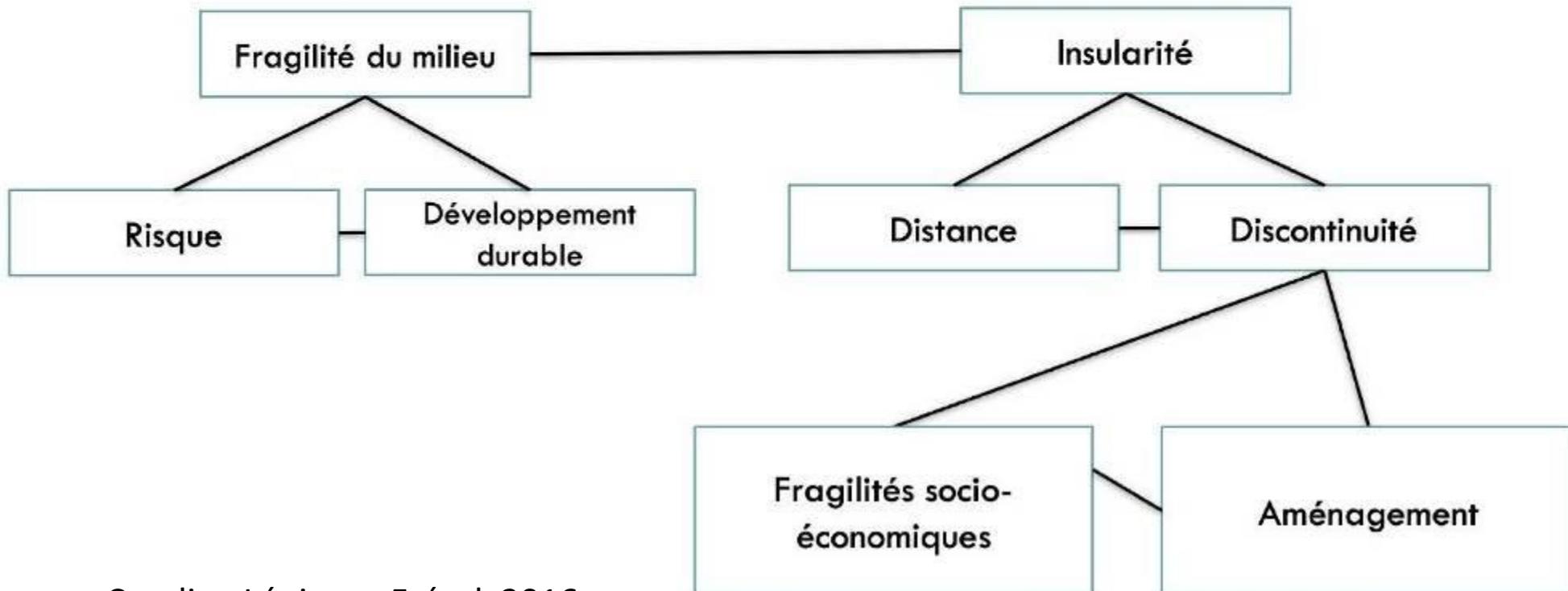
3È LES TERRITOIRES ULTRA-MARINS : FRANÇAIS, UNE PROBLÉMATIQUE SPÉCIFIQUE

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire?

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Représentations ?



Caroline Léniger-Frézal, 2016

Elsa JUSTON

1

L'aménagement du territoire sur l'île de la Réunion (1/2)

■ COMPÉTENCE JE SITUÉ DANS L'ESPACE

L'île de la Réunion est un territoire français situé dans l'océan Indien, à plus de 9 000 km de Paris. L'isolement, le relief, les risques sismiques et volcaniques sont des contraintes importantes pour les habitants de l'île. Malgré ces contraintes, l'État doit proposer les mêmes services à la population qu'en métropole : c'est le principe de continuité territoriale.



Quelles sont les spécificités de l'île de la Réunion ?

1 Habiter l'intérieur de l'île: l'îlet de Maria (Mafate)



Le cirque de Mafate, où habitent 700 habitants, est accessible uniquement à pied ou en hélicoptère. Le piton des Neiges (3 069 m) domine les trois cirques de Cilaos, Salazie et Mafate.

VOC

La **continuité territoriale** : principe visant à fournir les mêmes prestations et les mêmes services, notamment en matière d'aménagement, à tous les habitants d'un territoire.

Une **contrainte** : élément qui limite les activités humaines.

Un **cyclone** : très forte tempête en zone tropicale.

La **métropole** : ici, désigne le territoire continental français.

2 Des contraintes spécifiques



Les contraintes d'une île volcanique tropicale

▲ Volcan actif ➔ Alizés ■ Altitudes supérieures à 1 000 m

Des aménagements tournés vers le littoral

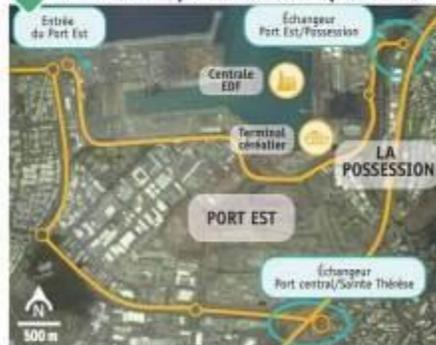
● Ville littorale — Axes de transports principaux
 ■ Saint-Denis — Chef-lieu — Route des Tamarins
 🚢 Port — Tourisme balnéaire

Des volontés de rééquilibrage

👉 Aides 🌿 Tourisme vert (parcs nationaux et réserves)

Bordée par 210 km de côtes, l'île est formée de deux volcans dont le piton de la Fournaise, particulièrement actif. Pendant la saison humide, l'île tropicale reçoit des pluies très importantes. De décembre à avril, elle est également touchée par les cyclones.

3 Port Réunion, poumon économique de l'île



L'île de la Réunion est à la croisée de routes maritimes importantes. Les acteurs locaux réfléchissent à de nouveaux aménagements pour que cette situation de carrefour reste un avantage pour l'économie de l'île.

4 L'éruption du piton de la Fournaise

Le piton de la Fournaise est l'un des volcans les plus actifs du monde par sa fréquence d'éruptions (en moyenne une tous les neuf mois). Après un premier épisode d'une dizaine de jours survenu en février dernier, ce nouveau réveil semble s'être installé pour durer. Le dispositif Orsec^a a été déclenché pour la protection des biens et des personnes. Pour l'instant, selon les autorités, aucune coulée de lave rougeoyante ne menace les habitations. En reprenant du service, le volcan dope le tourisme sur l'île. De nombreux chasseurs de lave et de belles images affluent comme des milliers de curieux, le long de la « route des laves », ce qui provoque, à certaines heures de la journée, d'énormes embouteillages. [...] L'office de tourisme de la Réunion se réjouit de cet engouement et constate que les hôtels refont actuellement le plein.

Robert Kassous, « Le piton de la Fournaise au secours du tourisme à la Réunion », *Challenges*, 24 mai 2015.

1. Les mesures d'urgence en cas de catastrophe.



?

1. Carte p. 346 Localisez l'île. Situez-la par rapport à la France. À quelle distance de la métropole se trouve-t-elle ?
2. Doc. 1 et 2 Quelles contraintes marquent l'île ?
3. Doc. 2 Où la population est-elle concentrée ? Pourquoi ?
4. Doc. 3 Pourquoi le port et ses activités sont-ils importants ?

Guide

➤ Réfléchissez aux conséquences de l'éloignement par rapport à la métropole pour les habitants.

5. Doc. 4 Montrez que le volcan, qui est une contrainte, peut aussi être un atout.

?

QUESTIONS

1. Carte p. 346 Localisez l'île. Situez-la par rapport à la France. À quelle distance de la métropole se trouve-t-elle ?
2. Doc. 1 et 2 Quelles contraintes marquent l'île ?
3. Doc. 2 Où la population est-elle concentrée ? Pourquoi ?
4. Doc. 3 Pourquoi le port et ses activités sont-ils importants ?

Guide

➤ Réfléchissez aux conséquences de l'éloignement par rapport à la métropole pour les habitants.

5. Doc. 4 Montrez que le volcan, qui est une contrainte, peut aussi être un atout.

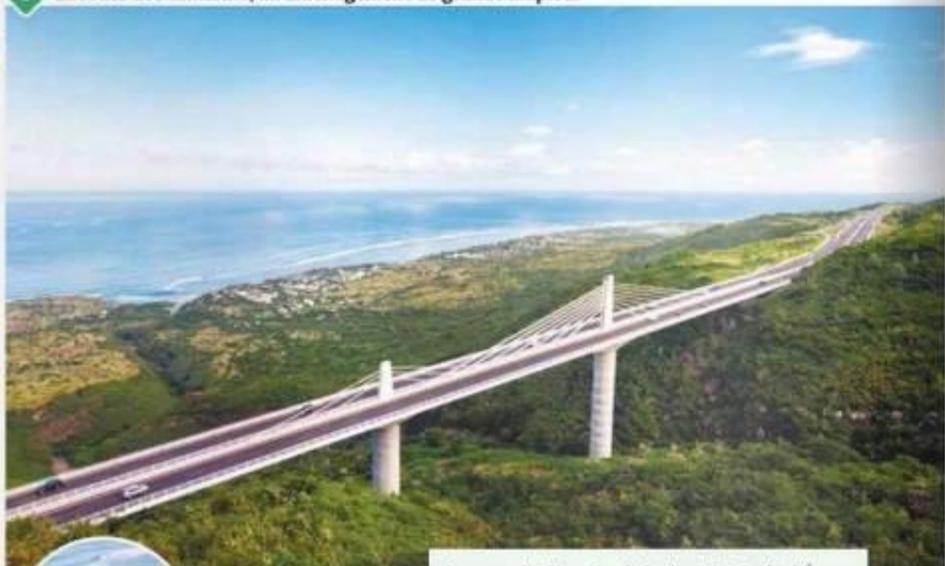
1

L'aménagement du territoire sur l'île de la Réunion (2/2)

■ COMPÉTENCE JE DÉCRIS ET J'EXPLIQUE

Comment aménage-t-on un territoire ultramarin ?

5 La route des Tamarins, un aménagement de grande ampleur



L'ancienne route côtière, fréquemment touchée par des éboulements.



Le nouvel aménagement permet de desservir les habitants qui ne sont pas sur le littoral.

La région a financé la quasi-totalité de l'aménagement, avec l'aide de l'Union européenne.

La route des Tamarins [...] relie Saint-Paul à l'Étang-Salé, sur 33 km situés à mi-pente. Voici les propos du président du Conseil régional, tenus en 2006 à propos du projet : « Le choix de faire passer cette route, non pas en bordure de littoral, mais en moyenne altitude, répond à une volonté politique forte : celle d'un aménagement cohérent du territoire. Cette route va permettre l'aménagement des territoires situés à mi-hauteur, indispensables pour accueillir une partie des 300 000 habitants supplémentaires que la Réunion accueillera dans moins de 25 ans ». Surtout, la route est voulue pour « fluidifier » le trafic routier, sans cesse plus dense, dans cette partie balnéaire et touristique de l'île.

Thierry Simon, « Une île en mutation », *EchoGéo*, octobre 2008.

6 L'action de la région



▲ Plaquette de présentation des grands chantiers de La Réunion, 2010.

8 Témoignages d'habitants

Les fractures sociales sont fortes à la Réunion. L'île compte 41 quartiers prioritaires dont les habitants bénéficient des actions de la politique de la ville.

Giovanni, Saint-Denis : « La Réunion est un département où les disparités sociales sont énormes. D'un côté, plus de 30% de chômeurs, de l'autre, des fonctionnaires ou des cadres expatriés. »

Martine, comptable à Saint-Joseph : « La hausse du prix du carburant touche directement mon budget. Il faut savoir que notre île, très montagneuse, n'est pas dotée d'un service de transports en commun performant. Je prends tous les matins ma voiture pour aller travailler et déposer mes enfants à l'école. »

Sébastien, travailleur indépendant à Saint-Pierre : « Quand on dit que la vie est chère à la Réunion, c'est vrai. Les logements sont aussi chers que dans une grande ville, la nourriture comme les yaourts peuvent même être à 6 euros les douze pots. »

« À la Réunion, seuls les expatriés ont encore les moyens de s'en sortir », *Le Monde.fr*, février 2012. 1. Déséquilibres, inégalités.

VOC

Une fracture sociale : fortes inégalités économiques et sociales entre les habitants d'un territoire.

La politique de la ville : voir p. 331.

Elsa JUSTON

7 Un territoire français lointain

	La Réunion	Métropole
Population	843 617 habitants soit 1,30% de la population française	66 millions d'habitants
Densité	332 hab./km ²	113 hab./km ²
Enfant par femme	2,36	1,99
Part des moins de 20 ans dans la population	32%	24%
Taux de chômage	26,8%	9,8%
PIB/habitant	19 477 €	31 076 €

Source : INSEE, 2014 et 2015.



▲ Émeutes contre la vie chère à Saint-Denis de la Réunion, 2012.

QUESTIONS ?

6. Doc. 5 Quelle contrainte cet aménagement a-t-il dépassée ? Relevez deux objectifs.

Guide

➤ Trouvez dans le texte les activités qui peuvent être réalisées plus facilement grâce à cet aménagement.

7. Doc. 5 et 6 Quels sont les acteurs de l'aménagement à la Réunion ?

8. Doc. 7 Relevez deux chiffres montrant des inégalités entre la métropole et la Réunion.

9. Doc. 8 Que montrent ces témoignages et cette manifestation ?

10. Doc. 1 à 8 Expliquez les enjeux de l'aménagement de l'île de la Réunion.

La marge à travers l'aménagement - La géographie actorielle - l'écart avec la métropole

QUESTIONS ?

6. Doc. 5 Quelle contrainte cet aménagement a-t-il dépassée ? Relevez deux objectifs.

Guide

➤ Trouvez dans le texte les activités qui peuvent être réalisées plus facilement grâce à cet aménagement.

7. Doc. 5 et 6 Quels sont les acteurs de l'aménagement à la Réunion ?

8. Doc. 7 Relevez deux chiffres montrant des inégalités entre la métropole et la Réunion.

9. Doc. 8 Que montrent ces témoignages et cette manifestation ?

10. Doc. 1 à 8 Expliquez les enjeux de l'aménagement de l'île de la Réunion.

Bilan Au collège

Peu de thèmes dans la scolarité y sont explicitement consacrés.

Risque de réduire les territoires ultramarins à l'étude d'un cas, alors qu'ils sont tous très différents

Étude du territoire ultramarin se fait uniquement à travers le concept de marge. Les atouts et potentialités sont peu évoqués.

Le contexte régional du territoire n'est pas interrogé.

Il est donc important d'enseigner ce cas pour ouvrir les horizons de l'élève et permettre une vision élargie de la France

Mais des possibilités !

6^{ème}

- Habiter les littoraux
- Habiter des espaces de faible densité

4^{ème}

- Le tourisme et ses espaces
- Mers et Océans : un monde maritimisé.

3^{ème}

- Les espaces productifs et leurs évolutions.
- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Par le biais des études de cas ou dans la mise en perspective

Les territoires ultramarins sont des territoires qui peuvent permettre d'aborder d'autres questions au programme.

**Cela permet de sortir de la tryptique
Insularité – distance – marge
Qui ne suffit pas pour comprendre ces
territoires**

2. Dans les programmes -lycée

Seconde

Il convient de se saisir des questions spécifiques sur la France

- **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)**

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.	En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

2. Dans les programmes -lycée

Seconde

Risques
Volcaniques
Sismiques
Cycloniques

Points de vigilance

- Éviter de tomber dans le **catastrophisme**
- Mobiliser le **concept de culture du risque**
- Montrer comment les populations s'adaptent au risque : **résilience**

- **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)**

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.	En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.

2. Dans les programmes -lycée

Seconde

**Etude comparée de la démographie d'un ou deux territoires ultramarins avec un territoire de l'hexagone.
Ex: Martinique /Guyane**

Point de vigilance

- Donner des éléments d'explication

- **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.	Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

Seconde

Les mobilités touristiques internationales : le Bassin Caraïbe. 1^{er} espace de tourisme de croisière au monde.
Foyer touristique majeur : l'Etats-Unis.
Origine des touristes.
Analyse de la dichotomie Grandes/Petites Antilles (territoires français)

Point de vigilance

- Ne pas enfermer les territoires dans une approche exotique.

• Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Questions – Les migrations internationales. – Les mobilités touristiques internationales.	Commentaire Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...) Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes. Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.
Études de cas possibles : – La mer Méditerranée : un bassin migratoire. – Dubaï : un pôle touristique et migratoire. – Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. – Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.	
Question spécifique sur la France La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.	Commentaire Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales. L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels. En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Seconde

Les mobilités quotidiennes dans les territoires ultramarins peuvent être mis en parallèle avec la France hexagonale.

Point de vigilance

- Le changement d'échelles

• Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">- Les migrations internationales.- Les mobilités touristiques internationales.	<p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none">- La mer Méditerranée : un bassin migratoire.- Dubaï : un pôle touristique et migratoire.- Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.- Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.	
Question spécifique sur la France <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p>	Commentaire <p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>

- **Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)**

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : la métropolisation et ses effets.	<p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>

Un chef lieu d'un territoire ultramarin peut être évoqué à l'échelle régionale

Point de vigilance
- Aborder le contexte régional du territoire

- **Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)**

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.	L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.

**Valorisation, labellisation :
Litchi de Réunion**

Banane de Guadeloupe et de Martinique

Rhum AOC Martinique

En lien avec une production de l'hexagone

Elsa JUSTON

Première

- **Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)**

Question spécifique sur la France	Commentaire
La France : une puissance maritime ?	La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.

Les territoires ultramarins dans la puissance française

Quelle mise en œuvre ?

Démarche inductive:
étude de cas

Exemple dans un dossier
avec d'autres régions

Variation des territoires
ultramarins

Les intégrer à
différentes thématiques
pour éviter les
simplifications

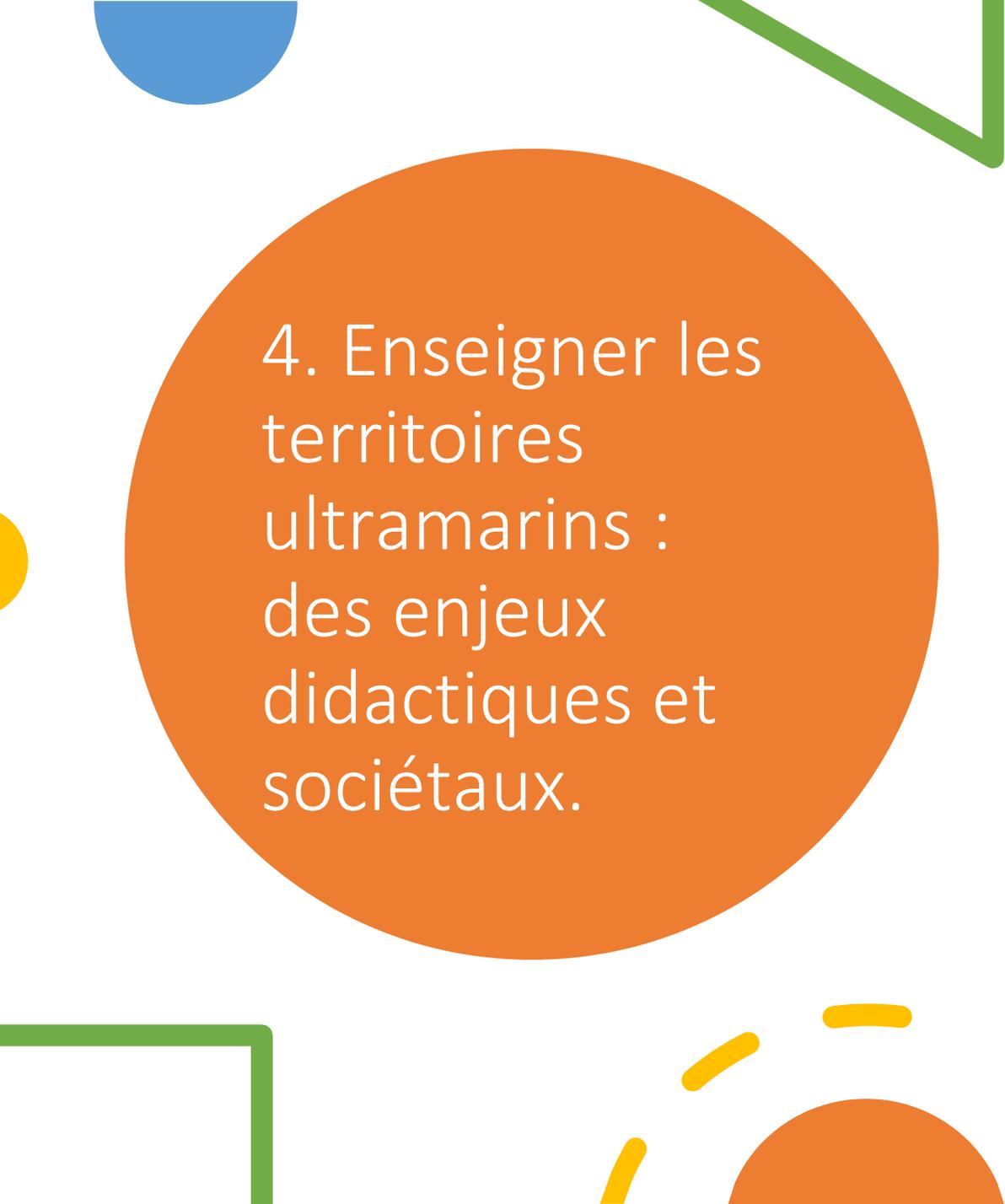
3. Enseigner les territoires ultramarins : des enjeux didactiques et sociétaux.

- Ils doivent être insérés et mobilisés correctement dans la **culture scolaire**, Pascal Clerc (2001). Ce sont des savoirs et des représentations qui viennent de la sphère scolaire et qui participent à notre façon de voir le monde.



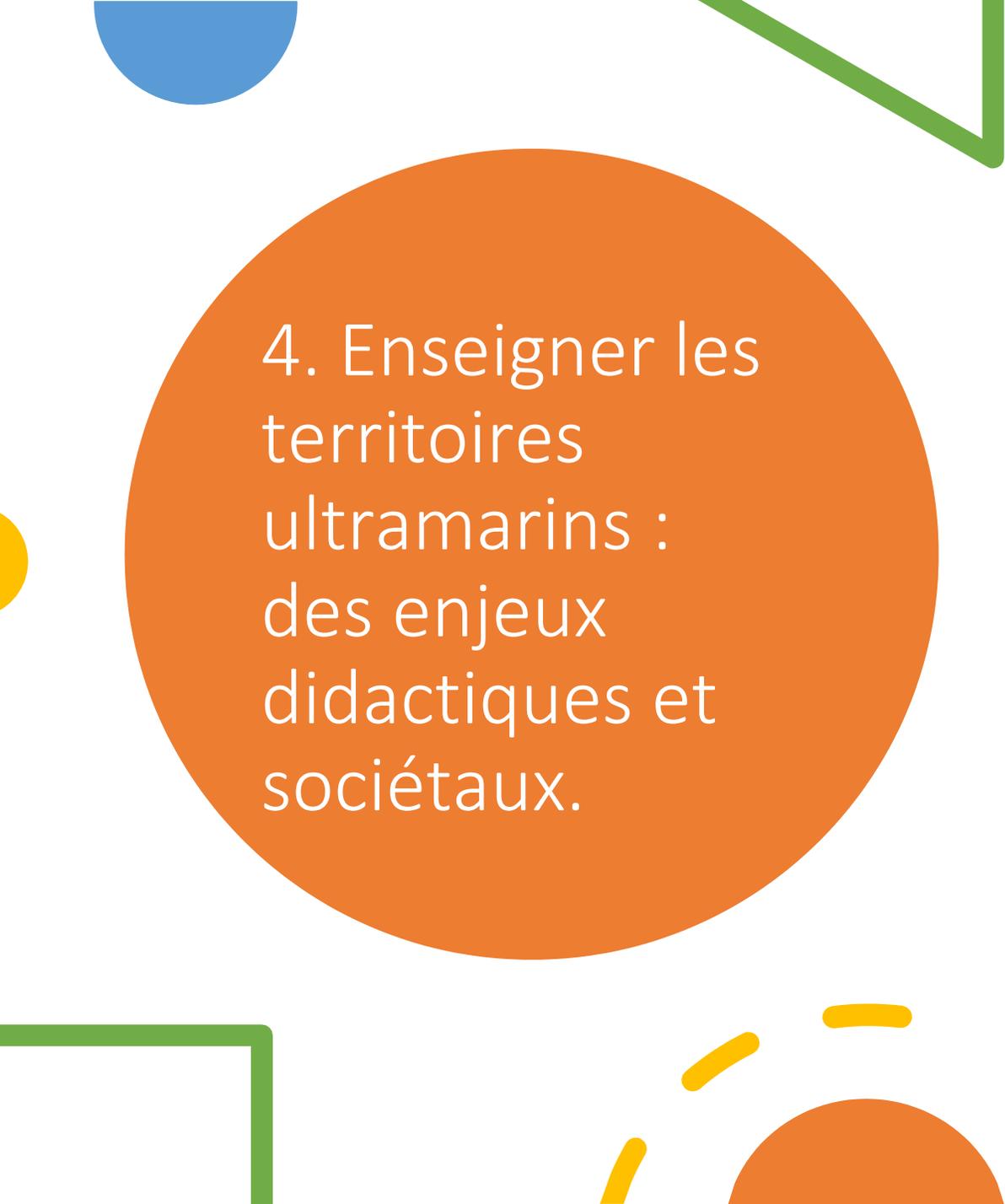
3. Enseigner les territoires ultramarins : des enjeux didactiques et sociétaux.

- Les savoirs dans nos disciplines sont pensés comme **réalistes**, présentés comme la vérité du monde qui se dévoile dans le cours. C'est ce que Nicole Tutiaux-Guillon (2004) nomme **le paradigme « plain pied au monde »** qui « *définit l'histoire et la géographie scolaires comme ce qui permet une entrée aisée dans des savoirs qui rendent compte, de façon transparente, de la réalité du passé et du monde* »



4. Enseigner les territoires ultramarins : des enjeux didactiques et sociétaux.

- Certaines thématiques sont des questions socialement vives. « Elles font l'objet de controverses entre spécialistes des champs disciplinaires et/ou entre les producteurs de savoirs non académiques (professionnels, associations, consommateurs...). Elles sont empreintes d'incertitudes, dans les savoirs de référence comme dans les implications sociales. » SIMONNEAUX (2008)



4. Enseigner les territoires ultramarins : des enjeux didactiques et sociétaux.

- Certaines thématiques sont des questions socialement vives. « Elles font l'objet de controverses entre spécialistes des champs disciplinaires et/ou entre les producteurs de savoirs non académiques (professionnels, associations, consommateurs...). Elles sont empreintes d'incertitudes, dans les savoirs de référence comme dans les implications sociales. » SIMONNEAUX (2008)



Merci de votre
attention !