

## Proposition d'activité

### *Le dossier Ötzi*

#### Programmation et objectifs:

La séquence proposée est destinée aux élèves de 6<sup>ème</sup>.

Elle intervient dans le chapitre intitulé *La « révolution » néolithique* qui est le deuxième du thème 1, *La longue histoire de l'humanité et des migrations*. Sous réserve de la liberté de programmation et de progression de chacun.e, il est donc possible que cette activité soit proposée plutôt en début d'année.

Cet exercice peut être soumis aux élèves à la fin du chapitre, en guise de bilan, de synthèse sur les transformations qu'ont connu les sociétés du Néolithique, telles que la sédentarisation, le développement des pratiques agricoles.... Selon une problématique qui aurait été définie autour de cette thématique de la « révolution », l'activité peut évidemment être un support à la rédaction de la conclusion du chapitre.

Les principaux objectifs sont les suivants :

- ➔ S'organiser collectivement pour répondre à une consigne.
  - ➔ Sélectionner des informations pertinentes dans un tableau, en fonction de questions précises.
  - ➔ Se poser des questions, formuler des hypothèses
  - ➔ Proposer des interprétations
  - ➔ Présenter, à l'oral ou à l'écrit, un bilan de ses recherches.
- } Se familiariser avec une démarche scientifique

#### Mise en œuvre :

La proposition de mise en œuvre s'inscrit d'abord dans la logique de la tâche complexe en plaçant les élèves dans la situation de scientifiques, guidés par un directeur.rice de laboratoire (l'enseignant.e).

Divisés en quatre groupes, les élèves répondent par écrit à un questionnaire spécifique attribué à chacune de ces équipes. Elles présenteront successivement, à l'oral, le fruit de leurs recherches. Il peut être intéressant de proposer aux élèves de coopter un coordonnateur, un secrétaire, un rapporteur... au sein de chaque groupe.

Les réponses sont regroupées par le professeur dans un tableau complété de nouvelles questions devant permettre à l'ensemble de la classe de formuler des hypothèses, de proposer des interprétations. Cette étape peut être conduite en cours dialogué avec l'ensemble de la classe ou en sollicitant particulièrement les différents groupes.

De ce tableau est issu un bilan guidé par quelques questions récapitulatives. Il permet une réponse finale à la problématique de l'activité. Cette étape peut se prêter à un travail de rédaction individuelle, en autonomie. Une proposition de trace écrite commune sera retirée des propositions les plus pertinentes.

D'autres modalités de mise en œuvre sont naturellement possibles et multiples. Les choix opérés pourront enrichir les objectifs assignés à l'activité. Ainsi, il est possible d'ajouter, en collaboration avec le ou la professeur.e documentaliste, des attentes en matière de recherche documentaire, y compris en ligne, en proposant par exemple une version du tableau où n'apparaissent que les thèmes de celle-ci (aspect physique, vêtements...).

Il est aussi envisageable de demander aux élèves de préparer ce travail de recherche documentaire à la maison. L'activité débutera dès lors par une phase de mise en commun, ce qui nécessitera d'autant plus de consacrer au moins deux séances pour réaliser l'intégralité de l'exercice.

Il est aussi possible, bien que plus exigeant, de faire mener aux élèves la phase de sélection d'informations, puis de formulation d'hypothèses et de propositions d'interprétations de façon moins guidée, en se basant uniquement sur le tableau initial. En cas de difficultés lors d'une mise en activité en autonomie, il est souhaitable d'envisager que la première ligne du tableau soit complétée, en aide individuelle ou en cours dialogué, pour permettre à chaque élève de se familiariser avec la démarche proposée et la philosophie générale de l'exercice.

Cette remarque indique que l'activité peut se prêter à la différenciation pédagogique. Si le travail commence par une phase de recherche documentaire individuelle, à la maison ou en classe, les objectifs donnés aux élèves pourront par exemple varier selon le nombre de thèmes sur lesquels mener leurs investigations. Dans l'hypothèse où la production finale consiste en la rédaction de quelques phrases de bilan, la consigne pourra être plus ou moins guidée en fonction des élèves. De même, des fiches d'aide variablement détaillées peuvent être mises à disposition.

Quelle que soit la forme retenue, l'activité peut être menée de façon individuelle ou collective, en cours dialogué ou en alternant phases de travail en autonomie et mises en commun, qu'il s'agisse de la sélection d'informations, de la formulation d'hypothèses ou de la proposition d'interprétations et de la mise en forme du bilan final.

E. Menetrey