

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE



Le Lycée Pierre Bayen à Châlons-en-Champagne

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

A. Lire les rapports de jury des sessions passées

Les attentes du jury pour la dissertation de Géographie

- > **mettre l'espace, le territoire et/ou le milieu au centre de la démarche** car ce sont les concepts clés de la géographie
- > **faire une intro complète** (amorce, analyse du sujet, problématique, plan)
- > **construire un développement organisé en parties et en sous-parties** répondant à la problématique et nourri d'exemples détaillés et spatialisés
- > **mettre en évidence une démarche géographique** (en répondant aux questions géo classiques : où ? pourquoi ici ? comment ?) qui doit aussi s'appuyer sur une **analyse multiscalaire** analysant le **rôle des acteurs**
- > **réaliser des productions graphiques** (schémas carto, schémas fléchés, croquis de synthèse) à des échelles différentes en respectant les règles de sémiologie graphique et les règles de nomenclature
- > **faire référence à des travaux scientifiques** de géographes : mentionner les auteurs, les titres d'ouvrages et/ou des articles afin de faire progresser le raisonnement (références précises et limitées)

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

A. Lire les rapports de jury des sessions passées

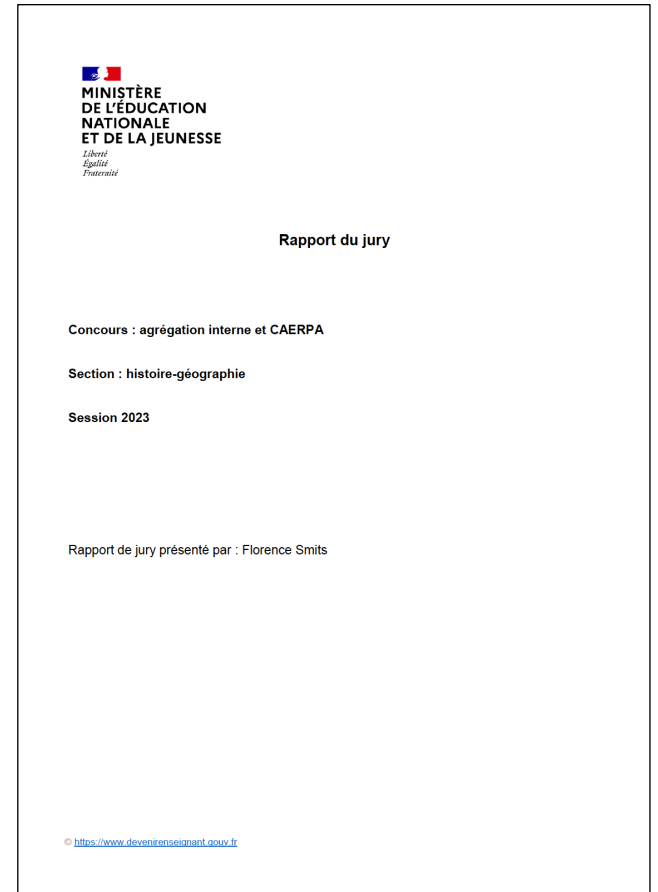
Les attentes du jury pour le commentaire de documents

> dans le volet scientifique :

- + **croiser, mettre en perspective les informations** contenues dans le dossier documentaire (pas simplement un prélèvement d'infos)
- + **questionner les documents** : leurs apports et éventuellement leurs limites
- + **apporter des connaissances** personnelles et précises pour expliquer les documents

> dans le volet didactique :

- + **transposer le savoir scientifique** pour bâtir le savoir scolaire
- + préciser comment les élèves acquièrent les savoirs à partir d'un **choix limité de documents issus du corpus** (justifier les choix)
- + préciser le niveau, le thème, les objectifs, les supports, les contenus, les modalités de travail des élèves, la posture de l'enseignant et les modalités d'évaluation



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

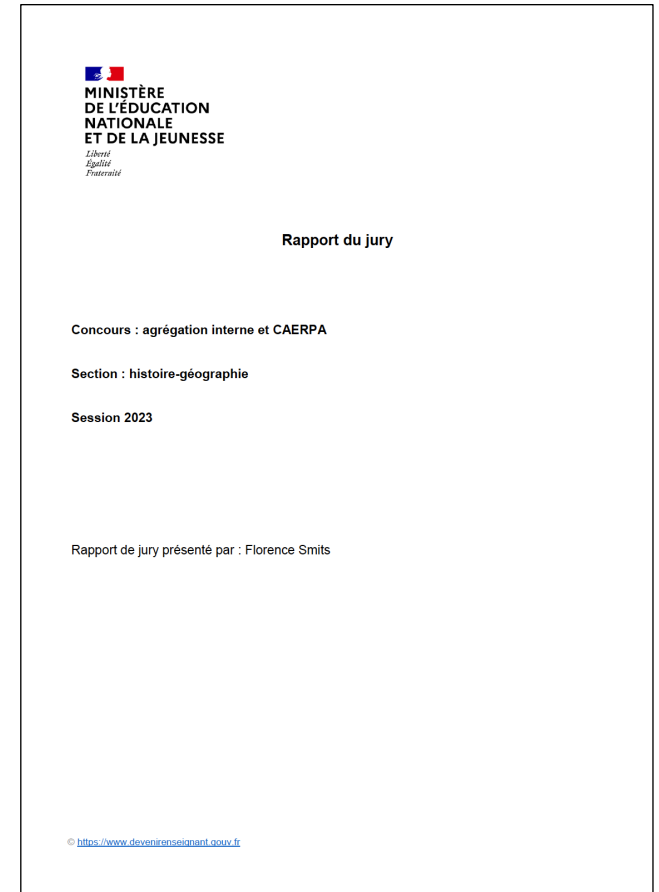
I. Se préparer en amont des épreuves écrites

A. Lire les rapports de jury des sessions passées

Les attentes du jury pour le commentaire de documents

Éléments attendus	Précisions
Le niveau de classe choisi, la thématique du programme retenue (thème et sous-thème)	<ul style="list-style-type: none"> - choisir un seul niveau d'enseignement - formuler un choix réfléchi et cohérent, adapté au niveau du public choisi - s'assurer que l'esprit du programme est respecté - problématiser la séquence et la séance proposées en lien avec le niveau choisi - restituer la transposition dans la progression des programmes et des apprentissages des élèves
Les compétences visées et les objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> - formuler des compétences, des capacités et des objectifs inscrits dans une progression explicite des apprentissages
Les supports de travail : un ou plusieurs documents extraits du corpus de l'épreuve	<ul style="list-style-type: none"> - choisir un nombre limité de documents dans le corpus proposé (maxi 3 à 4 documents) - choisir des documents en lien avec l'âge et le niveau des élèves - se demander si on adapte (ou pas) les documents : simplifier une légende ? couper un texte ?
Les contenus d'enseignement : connaissances, notions et concepts	<ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'adéquation entre les contenus retenus et l'objectif du thème choisi - prendre des contenus accessibles et correspondant au niveau des élèves
Les modalités de travail des élèves : supports, consignes, durée, modalités de mise en activité, attentes	<ul style="list-style-type: none"> - décrire précisément l'activité : références aux supports, consigne, durée - donner à voir comment les élèves travaillent : description de la mise en activité - proposer, dans les grandes lignes, un exemple de ce qui est attendu par les élèves
La posture de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - exposé appuyé sur des documents, cours dialogué, accompagnement du travail des élèves...
Les modalités d'évaluation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - des formes et des modalités variées d'évaluation : formative, en cours d'apprentissage, autoévaluation, évaluation par les pairs, évaluations différenciées, sommative...

Source : rapport du jury de la session 2023



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

B. Ficher et mémoriser un manuel par question

Deux questions au programme :

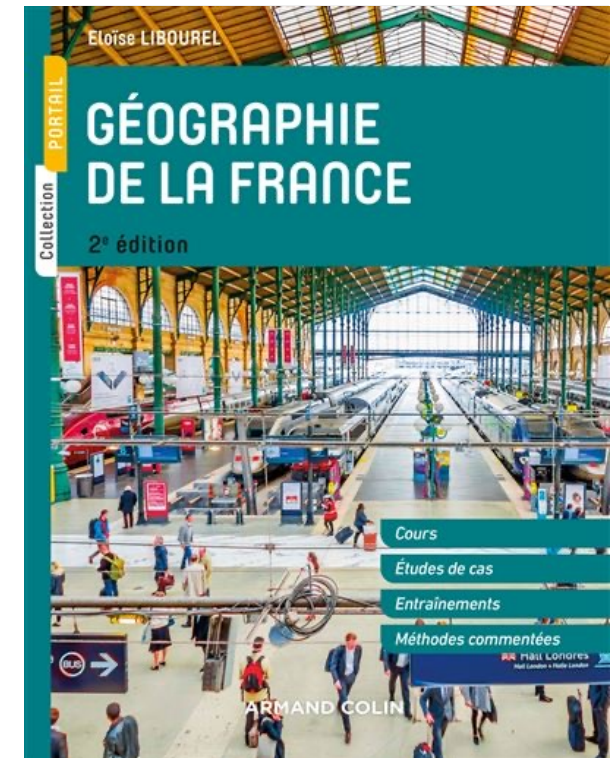
> La France : géographie générale



ou



ou



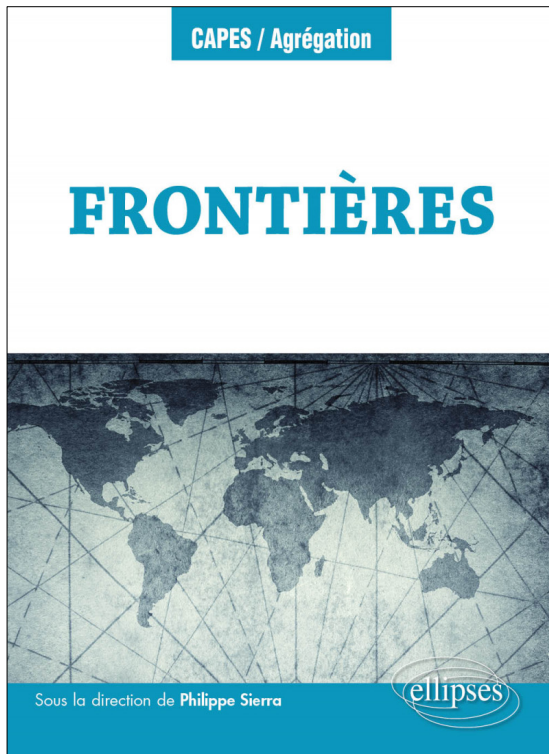
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

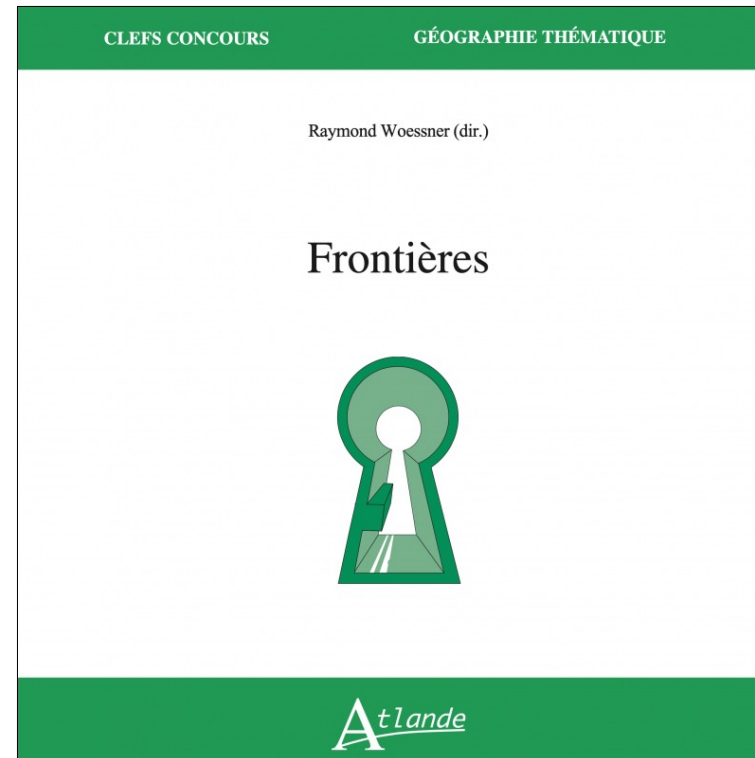
B. Ficher et mémoriser un manuel par question

Deux questions au programme :

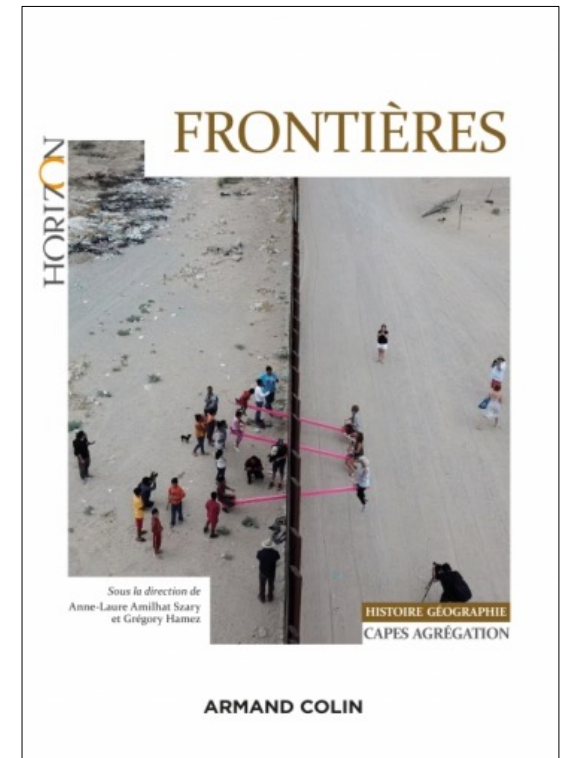
> Les frontières



ou



ou



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

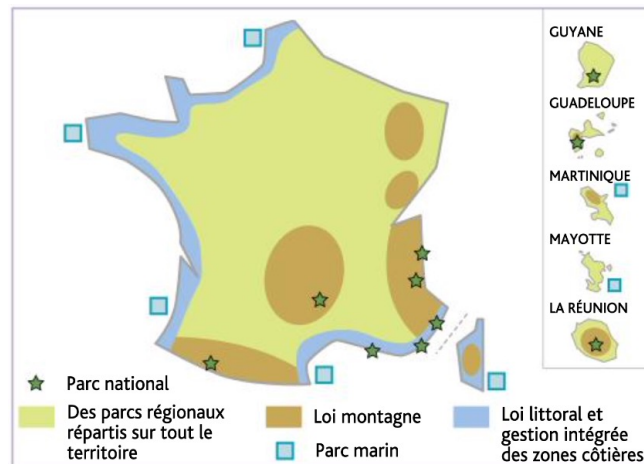
C. Préparer des exemples et des schémas/croquis

Préparer des listes d'exemples associés à des thématiques

> des exemples de lieux/territoires

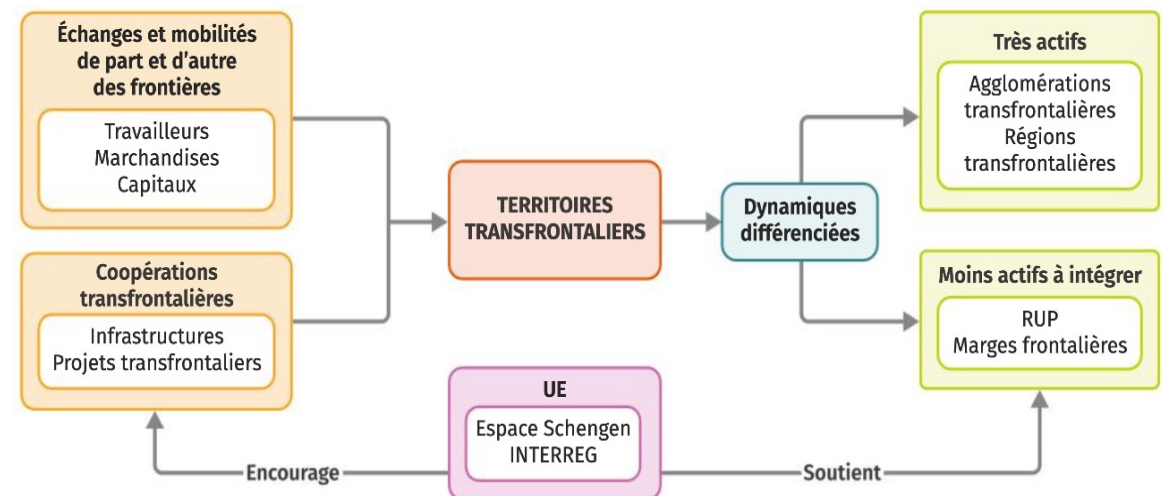
+ se noter tous les lieux/territoires évoqués que vous trouvez dans vos lectures puis les classer soit par région du monde, de France, soit thématiquement ou par niveau d'échelle

+ repérer les schémas cartographiques ou fléchés présents dans les manuels du secondaire



4. Des milieux fragiles protégés

Belin Seconde, 2019



Le livre scolaire Terminale, 2020

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

C. Préparer des exemples et des schémas/croquis

Préparer des listes d'exemples associés à des thématiques

> des exemples chiffrés :

- + se noter tous les chiffres que vous trouvez dans vos lectures puis les classer thématiquement
- + repérer les infographies chiffrées présentes dans les manuels du secondaire

Espaces protégés = **57%**
du territoire français
(métropole et outre-mer)



Belin Seconde, 2019

CHIFFRES CLÉS

A Les trois premières métropoles françaises, en millions



B Les trois premières métropoles ultramarines, en milliers



Hachette Première, 2019

Chiffres-clés

400 000
travailleurs résident en
France et travaillent à
l'étranger (ils sont 2 millions
dans toute l'Europe).

4 176 km
de frontières terrestres avec
11
pays limitrophes.

LLS Terminale, 2020

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

D. Travailler les fiches ressources publiées sur Éduscol

Les ressources Éduscol en collège

> au cycle 3 (école primaire et 6^e)

<https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3>

<https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4>

> au cycle 4 (5^e, 4^e et 3^e)

<https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>

<https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4>

Les ressources Éduscol en lycée général et technologique

> en tronc commun

<https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

> en enseignement de spécialité HGSSP

<https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g>

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

D. Travailler les fiches ressources publiées sur Éduscol

Comment résumer efficacement les fiches Éduscol ?

- > sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
- > en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
- > les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collège

Un exemple de présentation de résumé de fiche Eduscol en collège

Thème 1 : Habiter une métropole (6^e)

① Pourquoi enseigner ce thème en 6 ^e ?	② Quelle est la place du thème dans la scolarité ?
...	...
...	...
③ Quels sont les points forts du thème ?	④ Comment mettre en œuvre le thème ?
...	...
...	...

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

D. Travailler les fiches ressources publiées sur Éduscol

Comment résumer efficacement les fiches Éduscol ?

- > sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
- > en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
- > les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collègue

Un exemple de présentation de résumé de fiche Éduscol

Thème 3 : Des mobilités généralisées – Question 2 : Les mobilités touristiques internationales (2^{nde})

① Sens général du thème en classe de 2 ^{nde}	② Orientations pour la mise en œuvre
...	...
...	...
③ Notions, vocabulaire et repères à maîtriser	④ Pour aller plus loin (bibliographie et sitographie)
...	...
...	...