Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

Le Lycée Pierre Bayen à Châlons-en-Champagne

Florian NICOLAS

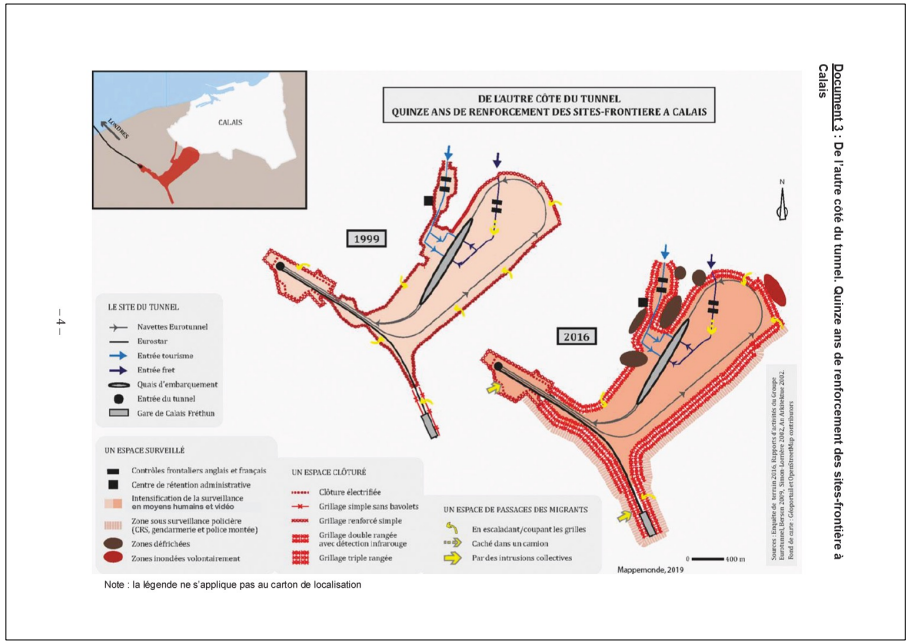
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

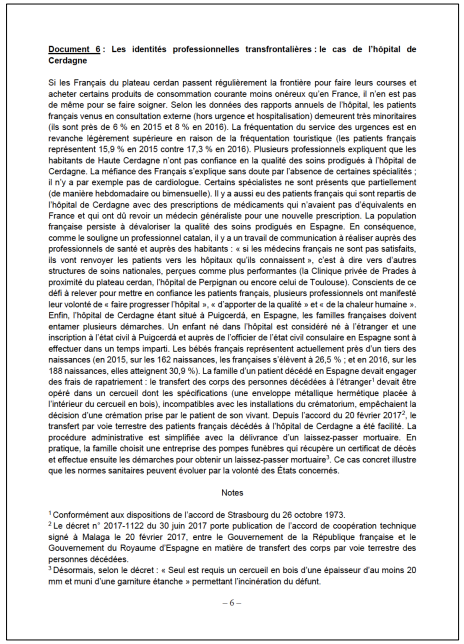
III. Se préparer pour le commentaire de documents

A. Le travail préparatoire au brouillon

Un défi : la course contre le temps et la gestion du temps

> cinq heures d'épreuve pour un dossier d'une dizaine de documents
> souvent, de longs textes, d'une page
> de grandes cartes, en couleurs, occupant aussi une page





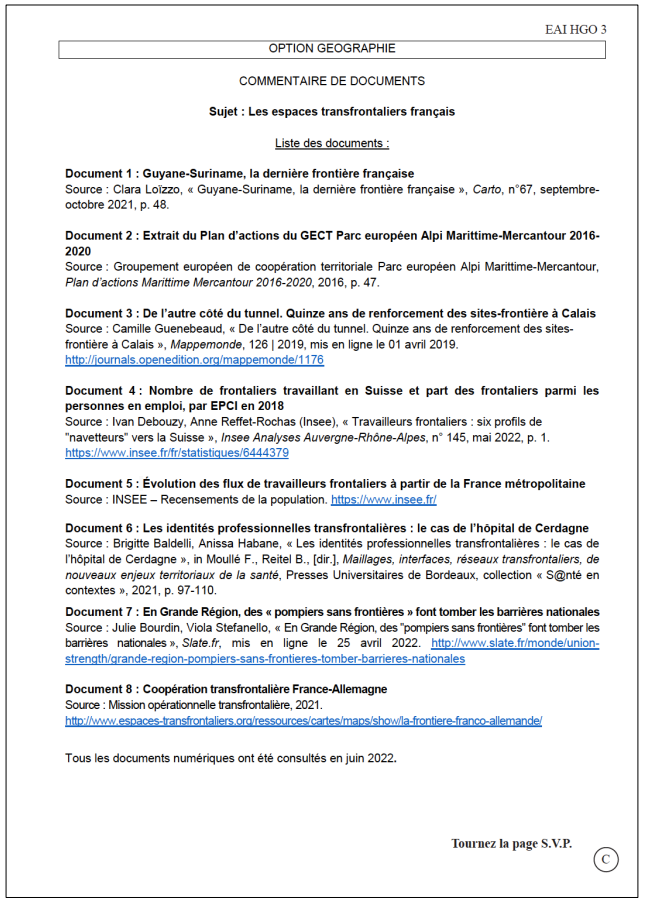
Document 6 : Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne

Si les Français du plateau cerdan passent régulièrement la frontière pour faire leurs courses et acheter certains produits de consommation courante moins onéreux qu'en France, il n'en est pas de même pour se faire soigner. Selon les données des rapports annuels de l'hôpital, les patients français venus en consultation externe (hors urgence et hospitalisation) demeurent très minoritaires (ils sont près de 6 % en 2015 et 8 % en 2016). La fréquentation du service des urgences est en revanche légèrement supérieure en raison de la fréquentation touristique (les patients français représentent 15,9 % en 2015 contre 17,3 % en 2016). Plusieurs professionnels expliquent que les habitants de Haute Cerdagne n'ont pas confiance en la qualité des soins prodigués à l'hôpital de Cerdagne. La méfiance des Français s'explique sans doute par l'absence de certaines spécialités ; il n'y a par exemple pas de cardiologue. Certains spécialistes ne sont présents que partiellement (de manière hebdomadaire ou bimensuelle). Il y a aussi eu des patients français qui sont repartis de l'hôpital de Cerdagne avec des prescriptions de médicaments qui n'avaient pas d'équivalents en France et qui ont dû revoir un médecin généraliste pour une nouvelle prescription. La population française persiste à dévaloriser la qualité des soins prodigués en Espagne. En conséquence, comme le souligne un professionnel catalan, il y a un travail de communication à réaliser auprès des professionnels de santé et auprès des habitants : « si les médecins français ne sont pas satisfaits, ils vont renvoyer les patients vers les hôpitaux qu'ils connaissent », c'est à dire vers d'autres structures de soins nationales, perçues comme plus performantes (la Clinique privée de Prades à proximité du plateau cerdan, l'hôpital de Perpignan ou encore celui de Toulouse). Conscients de ce défi à relever pour mettre en confiance les patients français, plusieurs professionnels ont manifesté leur volonté de « faire progresser l'hôpital », « d'apporter de la qualité » et « de la chaleur humaine ». Enfin, l'hôpital de Cerdagne étant situé à Puigcerdá, en Espagne, les familles françaises doivent entamer plusieurs démarches. Un enfant né dans l'hôpital est considéré né à l'étranger et une inscription à l'état civil à Puigcerdá et auprès de l'officier de l'état civil consulaire en Espagne sont à effectuer dans un temps imparti. Les bébés français représentent actuellement près d'un tiers des naissances (en 2015, sur les 162 naissances, les françaises s'élèvent à 26,5 % ; et en 2016, sur les 188 naissances, elles atteignent 30,9 %). La famille d'un patient décédé en Espagne devait engager des frais de rapatriement : le transfert des corps des personnes décédées à l'étranger[1] devait être opéré dans un cercueil dont les spécifications (une enveloppe métallique hermétique placée à l'intérieur du cercueil en bois), incompatibles avec les installations du crématorium, empêchaient la décision d'une crémation prise par le patient de son vivant. Depuis l'accord du 20 février 2017[2], le transfert par voie terrestre des patients français décédés à l'hôpital de Cerdagne a été facilité. La procédure administrative est simplifiée avec la délivrance d'un laissez-passer mortuaire. En pratique, la famille choisit une entreprise des pompes funèbres qui récupère un certificat de décès et effectue ensuite les démarches pour obtenir un laissez-passer mortuaire[3]. Ce cas concret illustre que les normes sanitaires peuvent évoluer par la volonté des États concernés.

Notes

[1] Conformément aux dispositions de l'accord de Strasbourg du 26 octobre 1973.
[2] Le décret n° 2017-1122 du 30 juin 2017 porte publication de l'accord de coopération technique signé à Malaga le 20 février 2017, entre le Gouvernement de la République française et le Gouvernement du Royaume d'Espagne en matière de transfert des corps par voie terrestre des personnes décédées.
[3] Désormais, selon le décret : « Seul est requis un cercueil en bois d'une épaisseur d'au moins 20 mm et muni d'une garniture étanche » permettant l'incinération du défunt.

– 6 –



EAI HGO 3

OPTION GEOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Sujet : Les espaces transfrontaliers français

Liste des documents :

Document 1 : Guyane-Suriname, la dernière frontière française
Source : Clara Loïzzo, « Guyane-Suriname, la dernière frontière française », *Carto*, n°67, septembre-octobre 2021, p. 48.

Document 2 : Extrait du Plan d'actions du GECT Parc européen Alpi Marittime-Mercantour 2016-2020
Source : Groupement européen de coopération territoriale Parc européen Alpi Marittime-Mercantour, *Plan d'actions Marittime Mercantour 2016-2020*, 2016, p. 47.

Document 3 : De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais
Source : Camille Guenebeaud, « De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais », *Mappemonde*, 126 | 2019, mis en ligne le 01 avril 2019.
http://journals.openedition.org/mappemonde/1176

Document 4 : Nombre de frontaliers travaillant en Suisse et part des frontaliers parmi les personnes en emploi, par EPCI en 2018
Source : Ivan Debouzy, Anne Reffet-Rochas (Insee), « Travailleurs frontaliers : six profils de "navetteurs" vers la Suisse », *Insee Analyses Auvergne-Rhône-Alpes*, n° 145, mai 2022, p. 1.
https://www.insee.fr/fr/statistiques/6444379

Document 5 : Évolution des flux de travailleurs frontaliers à partir de la France métropolitaine
Source : INSEE – Recensements de la population. https://www.insee.fr/

Document 6 : Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne
Source : Brigitte Baldelli, Anissa Habane, « Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne », in Moullé F., Reitel B., [dir.], *Maillages, interfaces, réseaux transfrontaliers, de nouveaux enjeux territoriaux de la santé*, Presses Universitaires de Bordeaux, collection « S@nté en contextes », 2021, p. 97-110.

Document 7 : En Grande Région, des « pompiers sans frontières » font tomber les barrières nationales
Source : Julie Bourdin, Viola Stefanello, « En Grande Région, des "pompiers sans frontières" font tomber les barrières nationales », *Slate.fr*, mis en ligne le 25 avril 2022. http://www.slate.fr/monde/union-strength/grande-region-pompiers-sans-frontieres-tomber-barrieres-nationales

Document 8 : Coopération transfrontalière France-Allemagne
Source : Mission opérationnelle transfrontalière, 2021.
http://www.espaces-transfrontaliers.org/ressources/cartes/maps/show/la-frontiere-franco-allemande/

Tous les documents numériques ont été consultés en juin 2022.

Tournez la page S.V.P.

C

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

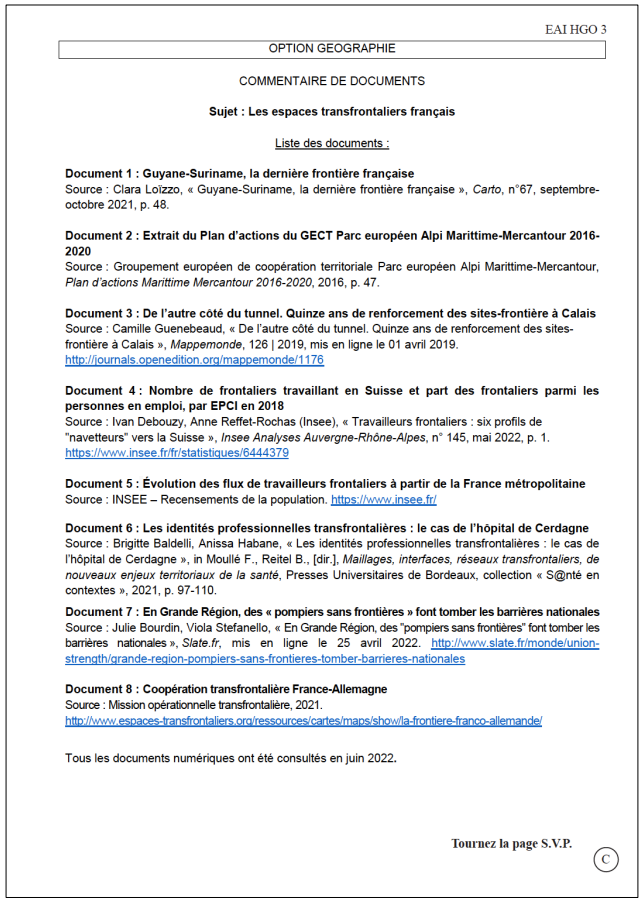
III. Se préparer pour le commentaire de documents

A. Le travail préparatoire au brouillon

Procéder par étapes sans faire un brouillon trop détaillé (2 heures maxi)

> commencer par analyser le sujet au brouillon, comme pour la dissertation
> formuler une problématique
> lire les documents avec un ou plusieurs fluos (1 heure maxi)
+ surligner les idées essentielles et noter les notions essentielles
+ marquer la nature des doc pour faire des regroupements dans la présentation dans l'introduction

> penser à la transposition :
+ quel programme et quel niveau ?
+ quels documents ?
+ quels objectifs en matière de connaissances (notions, concepts) et de compétences ou capacités et méthodes ?
+ quelle activité avec son rendu
+ quelle mise en œuvre avec la place du prof ?
+ quelle évaluation



EAI HGO 3

OPTION GEOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Sujet : Les espaces transfrontaliers français

Liste des documents :

Document 1 : Guyane-Suriname, la dernière frontière française
Source : Clara Loïzzo, « Guyane-Suriname, la dernière frontière française », *Carto*, n°67, septembre-octobre 2021, p. 48.

Document 2 : Extrait du Plan d'actions du GECT Parc européen Alpi Marittime-Mercantour 2016-2020
Source : Groupement européen de coopération territoriale Parc européen Alpi Marittime-Mercantour, *Plan d'actions Marittime Mercantour 2016-2020*, 2016, p. 47.

Document 3 : De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais
Source : Camille Guenebeaud, « De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais », *Mappemonde*, 126 | 2019, mis en ligne le 01 avril 2019.
http://journals.openedition.org/mappemonde/1176

Document 4 : Nombre de frontaliers travaillant en Suisse et part des frontaliers parmi les personnes en emploi, par EPCI en 2018
Source : Ivan Debouzy, Anne Reffet-Rochas (Insee), « Travailleurs frontaliers : six profils de "navetteurs" vers la Suisse », *Insee Analyses Auvergne-Rhône-Alpes*, n° 145, mai 2022, p. 1.
https://www.insee.fr/fr/statistiques/6444379

Document 5 : Évolution des flux de travailleurs frontaliers à partir de la France métropolitaine
Source : INSEE – Recensements de la population. https://www.insee.fr/

Document 6 : Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne
Source : Brigitte Baldelli, Anissa Habane, « Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne », in Moullé F., Reitel B., [dir.], *Maillages, interfaces, réseaux transfrontaliers, de nouveaux enjeux territoriaux de la santé*, Presses Universitaires de Bordeaux, collection « S@nté en contextes », 2021, p. 97-110.

Document 7 : En Grande Région, des « pompiers sans frontières » font tomber les barrières nationales
Source : Julie Bourdin, Viola Stefanello, « En Grande Région, des "pompiers sans frontières" font tomber les barrières nationales », *Slate.fr*, mis en ligne le 25 avril 2022. http://www.slate.fr/monde/union-strength/grande-region-pompiers-sans-frontieres-tomber-barrieres-nationales

Document 8 : Coopération transfrontalière France-Allemagne
Source : Mission opérationnelle transfrontalière, 2021.
http://www.espaces-transfrontaliers.org/ressources/cartes/maps/show/la-frontiere-franco-allemande/

Tous les documents numériques ont été consultés en juin 2022.

Tournez la page S.V.P.

C

Florian NICOLAS

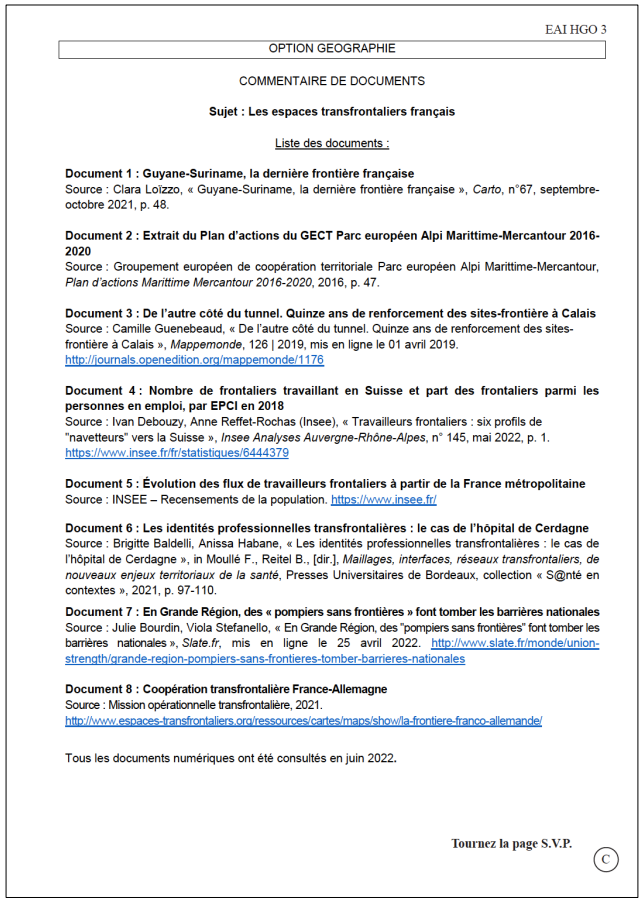
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Une introduction en cinq étapes (donc cinq alinéas)

> définir les termes du sujet et en souligner leurs enjeux
> cadrer géographiquement le corpus et son analyse
+ territoire(s) concernés, s'il y a lieu
+ échelles concernées, s'il y a lieu
> présenter de manière synthétique les documents et leur diversité :
+ regrouper selon les dynamiques
+ regrouper selon les acteurs
+ regrouper selon les échelles
+ regrouper selon le type de documents :
- travaux de géographes
- documents officiels ou institutionnels
- documents statistiques
> amener logiquement à une problématique claire et répondant au sujet
> annoncer le plan



EAI HGO 3

OPTION GEOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Sujet : Les espaces transfrontaliers français

Liste des documents :

Document 1 : Guyane-Suriname, la dernière frontière française
Source : Clara Loïzzo, « Guyane-Suriname, la dernière frontière française », *Carto*, n°67, septembre-octobre 2021, p. 48.

Document 2 : Extrait du Plan d'actions du GECT Parc européen Alpi Marittime-Mercantour 2016-2020
Source : Groupement européen de coopération territoriale Parc européen Alpi Marittime-Mercantour, *Plan d'actions Marittime Mercantour 2016-2020*, 2016, p. 47.

Document 3 : De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais
Source : Camille Guenebeaud, « De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais », *Mappemonde*, 126 | 2019, mis en ligne le 01 avril 2019.
http://journals.openedition.org/mappemonde/1176

Document 4 : Nombre de frontaliers travaillant en Suisse et part des frontaliers parmi les personnes en emploi, par EPCI en 2018
Source : Ivan Debouzy, Anne Reffet-Rochas (Insee), « Travailleurs frontaliers : six profils de "navetteurs" vers la Suisse », *Insee Analyses Auvergne-Rhône-Alpes*, n° 145, mai 2022, p. 1.
https://www.insee.fr/fr/statistiques/6444379

Document 5 : Évolution des flux de travailleurs frontaliers à partir de la France métropolitaine
Source : INSEE – Recensements de la population. https://www.insee.fr/

Document 6 : Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne
Source : Brigitte Baldelli, Anissa Habane, « Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne », in Moullé F., Reitel B., [dir.], *Maillages, interfaces, réseaux transfrontaliers, de nouveaux enjeux territoriaux de la santé*, Presses Universitaires de Bordeaux, collection « S@nté en contextes », 2021, p. 97-110.

Document 7 : En Grande Région, des « pompiers sans frontières » font tomber les barrières nationales
Source : Julie Bourdin, Viola Stefanello, « En Grande Région, des "pompiers sans frontières" font tomber les barrières nationales », *Slate.fr*, mis en ligne le 25 avril 2022. http://www.slate.fr/monde/union-strength/grande-region-pompiers-sans-frontieres-tomber-barrieres-nationales

Document 8 : Coopération transfrontalière France-Allemagne
Source : Mission opérationnelle transfrontalière, 2021.
http://www.espaces-transfrontaliers.org/ressources/cartes/maps/show/la-frontiere-franco-allemande/

Tous les documents numériques ont été consultés en juin 2022.

Tournez la page S.V.P.

C

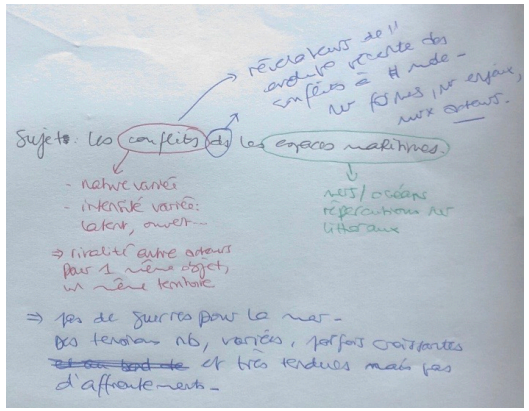
Florian NICOLAS

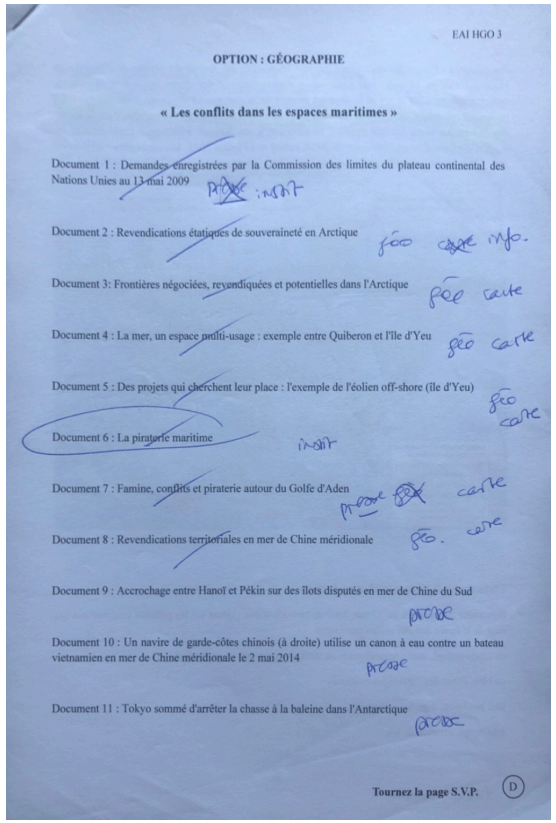
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Un exemple d'une introduction au brouillon puis en version rédigée





EAI HGO 3

OPTION : GÉOGRAPHIE

« Les conflits dans les espaces maritimes »

Document 1 : Demandes enregistrées par la Commission des limites du plateau continental des Nations Unies au 13 mai 2009

Document 2 : Revendications étatiques de souveraineté en Arctique

Document 3 : Frontières négociées, revendiquées et potentielles dans l'Arctique

Document 4 : La mer, un espace multi-usage : exemple entre Quiberon et l'île d'Yeu

Document 5 : Des projets qui cherchent leur place : l'exemple de l'éolien off-shore (île d'Yeu)

Document 6 : La piraterie maritime

Document 7 : Famine, conflits et piraterie autour du Golfe d'Aden

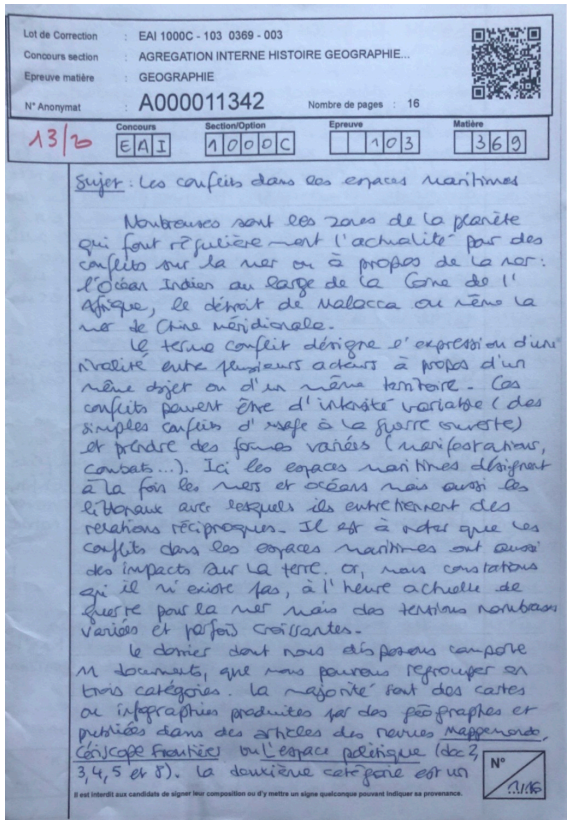
Document 8 : Revendications territoriales en mer de Chine méridionale

Document 9 : Accrochage entre Hanoï et Pékin sur des îlots disputés en mer de Chine du Sud

Document 10 : Un navire de garde-côtes chinois (à droite) utilise un canon à eau contre un bateau vietnamien en mer de Chine méridionale le 2 mai 2014

Document 11 : Tokyo sommé d'arrêter la chasse à la baleine dans l'Antarctique

Tournez la page S.V.P.



Lot de Correction : EAI 1000C - 103 0369 - 003
Concours section : AGREGATION INTERNE HISTOIRE GEOGRAPHIE...
Epreuve matière : GEOGRAPHIE
N° Anonymat : A000011342 Nombre de pages : 16

13/20 — Concours EAI — Section/Option 1000C — Epreuve 103 — Matière 369

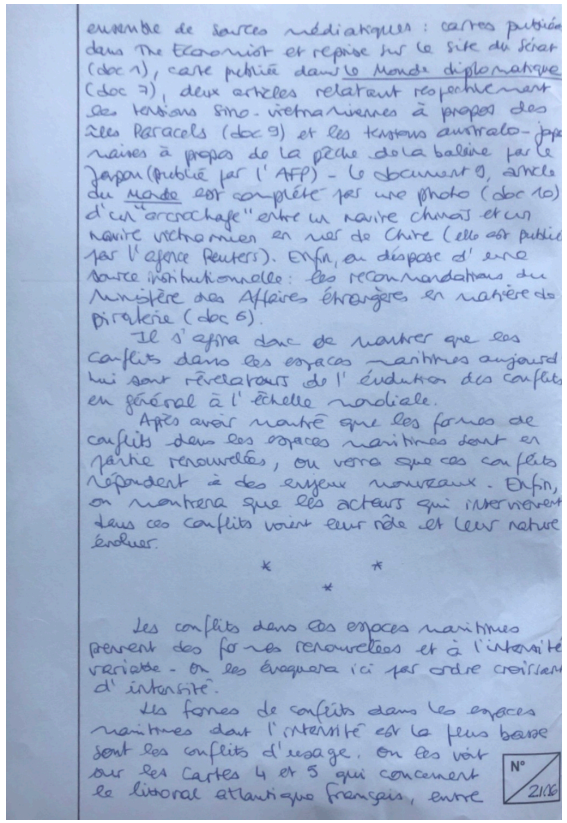
Sujet : Les conflits dans les espaces maritimes

Nombreuses sont les zones de la planète qui font régulièrement l'actualité pour des conflits sur la mer ou à propos de la mer : l'océan Indien au large de la Corne de l'Afrique, le détroit de Malacca ou même la mer de Chine méridionale.

Le terme conflit désigne l'expression d'une rivalité entre plusieurs acteurs à propos d'un même objet ou d'un même territoire. Ces conflits peuvent être d'intensité variable (des simples conflits d'usage à la guerre ouverte) et prendre des formes variées (manifestations, combats...). Ici les espaces maritimes désignent à la fois les mers et océans mais aussi les littoraux avec lesquels ils entretiennent des relations réciproques. Il est à noter que les conflits dans les espaces maritimes ont aussi des impacts sur la terre. Or, nous constatons qu'il n'existe pas, à l'heure actuelle de guerre pour la mer mais des tensions nombreuses variées et parfois croissantes.

Le dossier dont nous disposons comporte 11 documents, que nous pourrons regrouper en trois catégories. La majorité sont des cartes ou infographies produites par des géographes et publiées dans des articles des revues Mappemonde, Géoscope frontières ou L'espace politique (doc 2, 3, 4, 5 et 8). La deuxième catégorie est un

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.



ensemble de sources médiatiques : cartes publiées dans The Economist et reprise sur le site du Sénat (doc 1), carte publiée dans le Monde diplomatique (doc 7), deux articles relatant respectivement des tensions sino-vietnamiennes à propos des îles Paracels (doc 9) et les tensions australo-japonaises à propos de la pêche de la baleine par le Japon (publié par l'AFP) - le document 9, article du Monde est complété par une photo (doc 10) d'un "accrochage" entre un navire chinois et un navire vietnamien en mer de Chine (elle est publiée par l'agence Reuters). Enfin, on dispose d'une source institutionnelle : les recommandations du Ministère des Affaires étrangères en matière de piraterie (doc 6).

Il s'agira donc de montrer que les conflits dans les espaces maritimes aujourd'hui sont révélateurs de l'évolution des conflits en général à l'échelle mondiale.

Après avoir montré que les formes de conflits dans les espaces maritimes sont en partie renouvelées, on verra que ces conflits répondent à des enjeux nouveaux. Enfin, on montrera que les acteurs qui interviennent dans ces conflits voient leur rôle et leur nature évoluer.

* * *

Les conflits dans les espaces maritimes prennent des formes renouvelées et à l'intensité variable. On les évoquera ici par ordre croissant d'intensité.

Les formes de conflits dans les espaces maritimes dont l'intensité est la plus basse sont les conflits d'usage. On les voit sur les cartes 4 et 5 qui concernent le littoral atlantique français, entre

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Le développement, cœur de la démonstration

> organisé en fonction de la problématique

> des arguments fondés sur l'analyse d'un ou de plusieurs doc. mentionnés :

+ un seul document ou une partie de celui-ci
+ plutôt des raisonnements qui croisent plusieurs documents

> associer les documents à l'argumentation scientifique

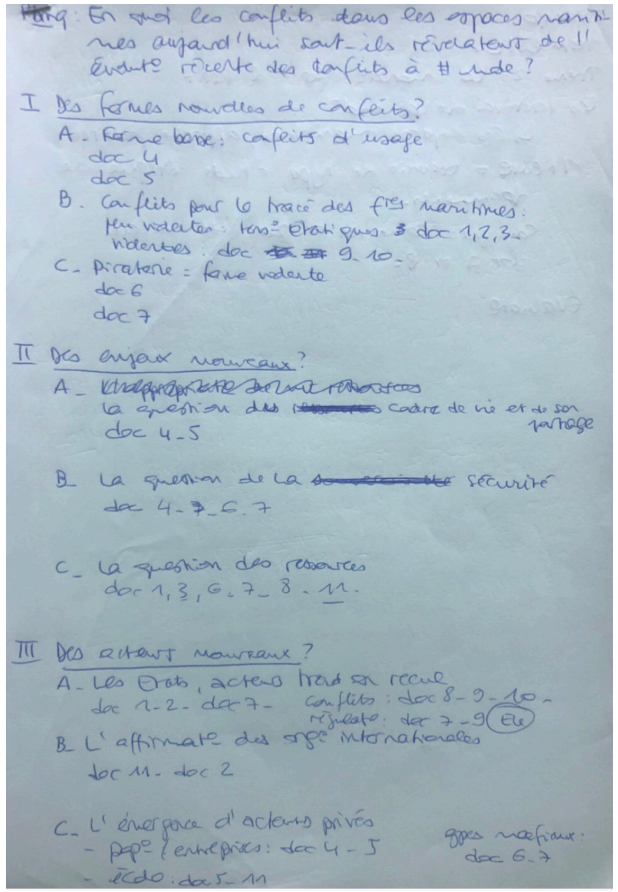
> souligner les apports et limites à l'aide des connaissances personnelles

> dans les sous parties, quand on analyse un ou plusieurs documents :

+ Référence(s) : descriptions ou citations entre guillemets
+ Explication(s) : apport de connaissances pour donner du sens
+ Critique(s) : apports et limites pour la connaissance d'un territoire et/ou d'un phénomène

> plusieurs plans possibles à condition qu'ils s'appuient sur une problématique solide et qu'ils ne s'éloignent pas du sujet.

> **toute dérive vers la dissertation sur documents est pénalisée.**


Pbtq : En quoi les conflits dans les espaces maritimes aujourd'hui sont-ils révélateurs de l'évolution récente des conflits à l'échelle ?

I Des formes nouvelles de conflits ?
A. Forme basse : conflits d'usage
doc 4
doc 5
B. Conflits pour le tracé des frtes maritimes :
peu violentes : trans° étatiques doc 1,2,3.
violentes : doc 9-10.
C. Piraterie : forme violente
doc 6
doc 7

II Des enjeux nouveaux ?
A. la question du cadre de vie et de son partage
doc 4-5
B. La question de la sécurité
doc 4-7-6-7
C. La question des ressources
doc 1,3,6,7-8-11.

III Des acteurs nouveaux ?
A. Les États, acteurs tout en recul
doc 1-2-doc 7-
conflits : doc 8-9-10-
régulat° : doc 7-9 (Ele)
B. L'affirmat° des orga° internationales
doc 11-doc 2
C. L'émergence d'acteurs privés
- pop° / entreprises : doc 4-5
- ECDO : doc 5-11
orga° mafieux : doc 6-7

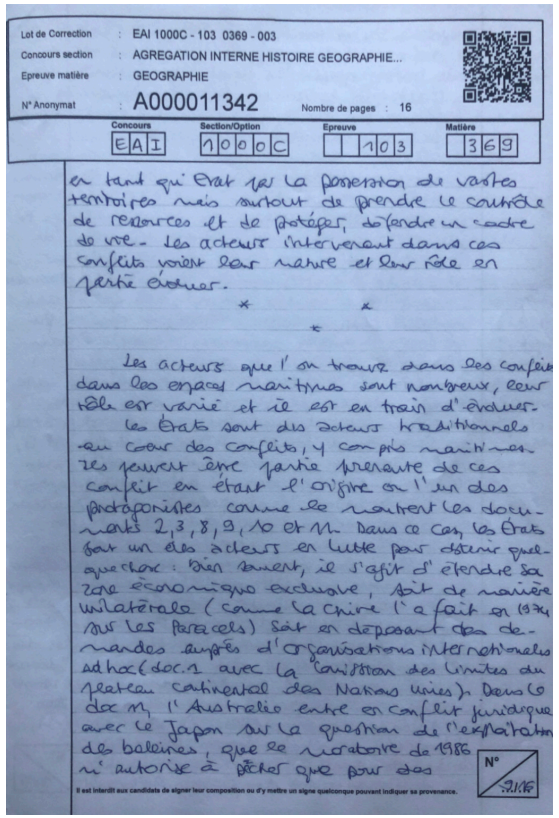
Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Un exemple partie du commentaire totalement rédigée (partie 3 sur les acteurs)



Lot de Correction : EAI 1000C - 103 0369 - 003
Concours section : AGREGATION INTERNE HISTOIRE GEOGRAPHIE...
Epreuve matière : GEOGRAPHIE
N° Anonymat : A000011342 Nombre de pages : 16
Concours EAI Section/Option 1000C Epreuve 103 Matière 369

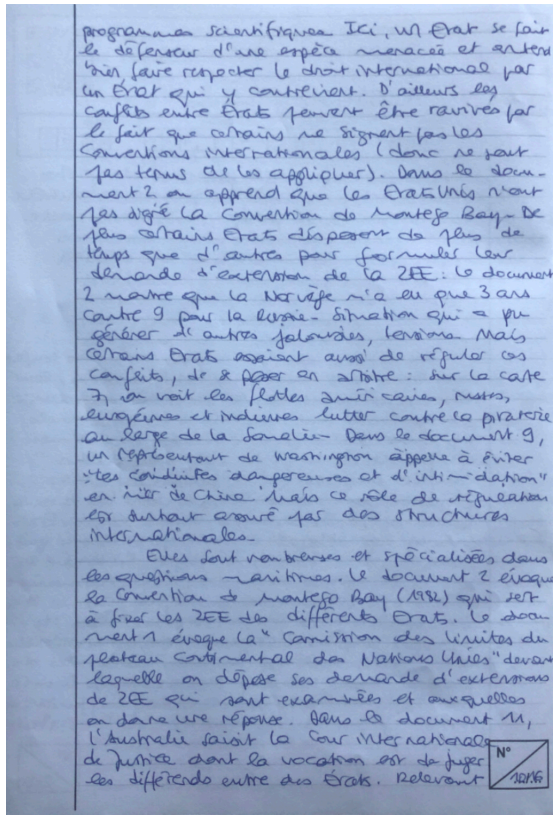
en tant qu'État par la possession de vastes territoires mais surtout de prendre le contrôle de ressources et de protéger, défendre un cadre de vie. Les acteurs intervenant dans ces conflits voient leur nature et leur rôle en partie évoluer.

* *
*

Les acteurs que l'on trouve dans les conflits dans les espaces maritimes sont nombreux, leur rôle est varié et il est en train d'évoluer.

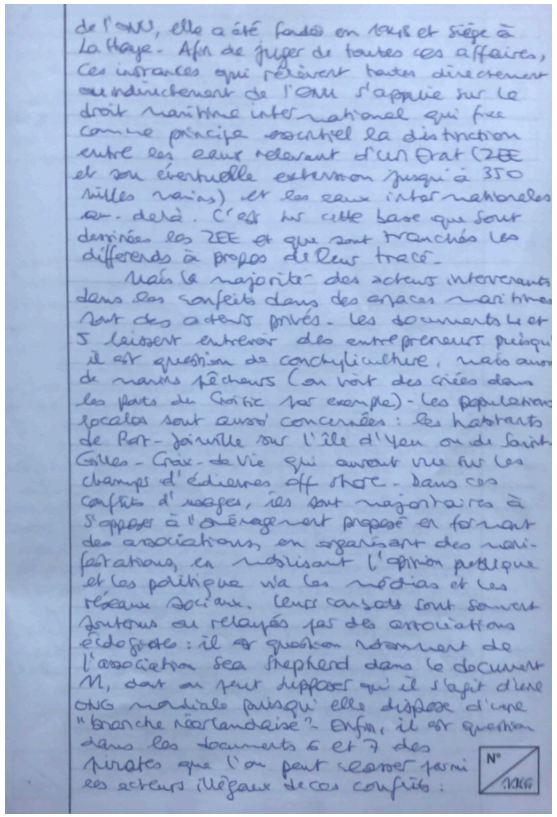
Les États sont des acteurs traditionnels au cœur des conflits, y compris maritimes. Ils peuvent être partie prenante de ces conflit en étant l'origine ou l'un des protagonistes comme le montrent les documents 2, 3, 8, 9, 10 et 11. Dans ce cas, les États sont un des acteurs en lutte pour obtenir quelque chose : bien souvent, il s'agit d'étendre sa zone économique exclusive, soit de manière unilatérale (comme la Chine l'a fait en 1974 sur les Paracels) soit en déposant des demandes auprès d'organisations internationales ad hoc (doc. 1 avec la Commission des limites du plateau continental des Nations Unies). Dans le doc 11, l'Australie entre en conflit juridique avec le Japon sur la question de l'exploitation des baleines, que le moratoire de 1986 n'autorise à pêcher que pour des

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.



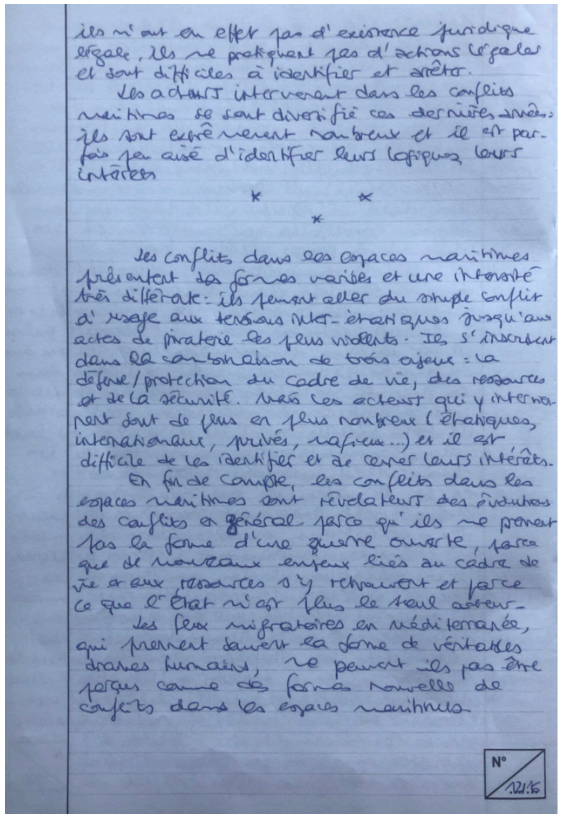
programmes scientifiques. Ici, un État se fait le défenseur d'une espèce menacée et arrive bien faire respecter le droit international par un État qui y contrevient. D'ailleurs les conflits entre États peuvent être ravivés par le fait que certains ne signent pas les Conventions internationales (donc ne sont pas tenus de les appliquer). Dans le document 2 on apprend que les États-Unis n'ont pas signé la Convention de Montego Bay. De plus certains États disposent de plus de temps que d'autres pour formuler leur demande d'extension de la ZEE : le document 2 montre que la Norvège n'a eu que 3 ans contre 9 pour la Russie. Situation qui a pu générer d'autres jalousies, tensions. Mais certains États essaient aussi de réguler ces conflits, de se poser en arbitre : sur la carte 7, on voit les flottes américaines, russes, européennes et indiennes lutter contre la piraterie au large de la Somalie. Dans le document 9, un représentant de Washington appelle à éviter "les conséquences dangereuses et d'intimidation" en mer de Chine. Mais ce rôle de régulation est surtout assuré par des structures internationales.

Elles sont nombreuses et spécialisées dans les questions maritimes. Le document 2 évoque la Convention de Montego Bay (1982) qui sert à fixer les ZEE des différents États. Le document 1 évoque la "Commission des limites du plateau continental des Nations Unies" devant laquelle on dépose ses demande d'extensions de ZEE qui sont examinées et auxquelles on donne une réponse. Dans le document 11, l'Australie saisit la Cour internationale de justice dont la vocation est de juger les différends entre des États. Relevant



de l'ONU, elle a été fondée en 1945 et siège à La Haye. Afin de juger de toutes ces affaires, ces instances qui relèvent toutes directement ou indirectement de l'ONU s'appuie sur le droit maritime international qui fixe comme principe essentiel la distinction entre les eaux relevant d'un État (ZEE et son éventuelle extension jusqu'à 350 milles marins) et les eaux internationales au-delà. C'est sur cette base que sont dessinées les ZEE et que sont tranchés les différends à propos de leur tracé.

Mais la majorité des acteurs intervenants dans les conflits dans des espaces maritimes sont des acteurs privés. Les documents 4 et 5 laissent entrevoir des entrepreneurs puisqu'il est question de conchyliculture, mais aussi de marins pêcheurs (on voit des criées dans les ports du Guatemala par exemple). Les populations locales sont aussi concernées : les habitants de Port-Joinville sur l'île d'Yeu ou de Saint-Gilles-Croix-de-Vie qui avaient vue sur les champs d'éoliennes off shore. Dans ces conflits d'usages, ils sont majoritaires à s'opposer à l'aménagement proposé en formant des associations, en organisant des manifestations, en mobilisant l'opinion publique et les politique via les médias et les réseaux sociaux. Leurs causes sont souvent soutenus ou relayés par des associations idéologiques : il est question notamment de l'association Sea Shepherd dans le document 11, dont on peut supposer qu'il s'agit d'une ONG mondiale puisqu'elle dispose d'une "branche néerlandaise". Enfin, il est question dans les documents 6 et 7 des pirates que l'on peut classer parmi les acteurs illégaux de ces conflits :



ils n'ont en effet pas d'existence juridique légale, ils ne pratiquent pas d'actions légales et sont difficiles à identifier et arrêter.

Les acteurs intervenant dans les conflits maritimes se sont diversifié ces dernières années : ils sont extrêmement nombreux et il est parfois peu aisé d'identifier leurs logiques, leurs intérêts.

* *
*

Les conflits dans les espaces maritimes présentent des formes variées et une intensité très différente : ils peuvent aller du simple conflit d'usage aux tensions inter-étatiques jusqu'aux actes de piraterie les plus violents. Ils s'inscrivent dans la combinaison de trois enjeux : la défense/protection du cadre de vie, des ressources et de la sécurité. Mais les acteurs qui y interviennent sont de plus en plus nombreux (étatiques, internationaux, privés, mafieux...) et il est difficile de les identifier et de cerner leurs intérêts.

En fin de compte, les conflits dans les espaces maritimes sont révélateurs des évolutions des conflits en général parce qu'ils ne prennent pas la forme d'une guerre ouverte, parce que de nouveaux enjeux liés au cadre de vie et aux ressources s'y retrouvent et parce ce que l'État n'est plus le seul acteur.

Les flux migratoires en méditerranée, qui prennent souvent la forme de véritables drames humains, ne peuvent ils pas être perçus comme des formes nouvelles de conflits dans les espaces maritimes.

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Une conclusion en trois étapes (donc trois aliénas)

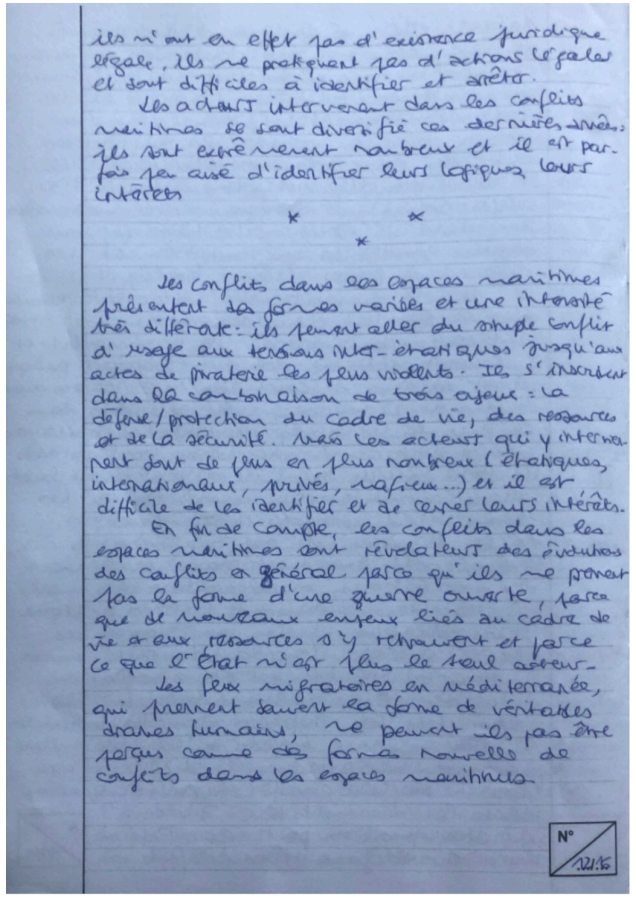
> elle finalise le commentaire de documents : dernière impression donnée aux correcteurs sur la partie scientifique

> elle restitue de façon synthétique la démonstration en 3 temps :

+ résumé des parties du plan
+ réponse justifiée à la problématique
+ ouverture

> la conclusion peut amener par son contenu à une transition vers la transposition : **ne pas séparer artificiellement les deux parties de l'épreuve**.

Un exemple de conclusion rédigée ➡️



ils n'ont en effet pas d'existence juridique légale, ils ne pratiquent pas d'actions légales et sont difficiles à identifier et arrêter.

Les acteurs intervenant dans les conflits maritimes se sont diversifiés ces dernières années, ils sont extrêmement nombreux et il est parfois peu aisé d'identifier leurs logiques, leurs intérêts.

* * *

Les conflits dans les espaces maritimes présentent des formes variées et une intensité très différente : ils peuvent aller du simple conflit d'usage aux tensions inter-étatiques jusqu'aux actes de piraterie les plus violents. Ils s'inscrivent dans la combinaison de trois enjeux : la défense/protection du cadre de vie, des ressources et de la sécurité. Mais les acteurs qui y interviennent sont de plus en plus nombreux (étatiques, internationaux, privés, mafieux...) et il est difficile de les identifier et de cerner leurs intérêts.

En fin de compte, les conflits dans les espaces maritimes sont révélateurs des évolutions des conflits en général parce qu'ils ne prennent pas la forme d'une guerre ouverte, parce que de nouveaux enjeux liés au cadre de vie et aux ressources s'y retrouvent et parce que l'État n'est plus le seul acteur.

Les flux migratoires en méditerranée, qui prennent souvent la forme de véritables drames humains, ne peuvent ils pas être perçus comme des formes nouvelles de conflits dans les espaces maritimes.

N°

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

C. La partie didactique du commentaire de documents

Nature et objectifs de l'épreuve :

> évaluer la capacité à concevoir un temps d'enseignement et d'apprentissages à partir d'une question scientifique en réalisant un choix pertinent de documents au sein du corpus documentaire

> évaluer la capacité à transmettre des connaissances et faire acquérir des compétences aux élèves

> **une copie sans transposition didactique ou avec une transposition de quelques lignes : moins de 10/20**

> donner à comprendre le travail mené en classe avec les élèves, en lien avec des objectifs explicites :

+ décrire précisément ce que les élèves ont à faire et le temps dont ils disposent
+ justifier ses choix pédagogiques et didactiques
+ tenir compte de l'âge des élèves et les attentes des programmes
+ articuler obligatoirement les connaissances et les compétences à travailler

> forme de la transposition choisie par les candidats avec plusieurs présentations possibles : à la fin, après le commentaire de documents ; au sein d'une sous-partie ; filée au cours de tout le commentaire

> deux temps dans cette seconde partie :

+ un volet didactique : montrer le passage des enjeux scientifiques du dossier aux savoirs scolaires
+ un volet pédagogique : montrer l'acquisition des savoirs par les élèves à partir de documents

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

C. La partie didactique du commentaire de documents

Points d'attention

> des volumes horaires sont indicatifs dans les programmes : possibilité de passer plus de temps sur tel ou tel aspect du programme en le justifiant

> la proposition pédagogique peut concerner

+ soit l'ensemble d'un thème
+ ou un moment de cours, à condition de présenter la place de ce moment dans le thème.

> des contenus d'enseignement indissociables des compétences/capacités : **obligation de les prendre en compte et de les justifier**

> possibilité de proposer une proposition pédagogique dans les EPI et l'AP (au collège) et en HGGSP (en lycée général)

La place de l'Enseignement moral et civique

> l'EMC est associé à l'Histoire-Géographie au collège et au lycée

> des références à l'EMC dans les propositions pédagogiques ne sont pas attendues.

> du fait des finalités citoyennes de l'HG dans les programmes, les liens réalisés avec l'EMC seront valorisés

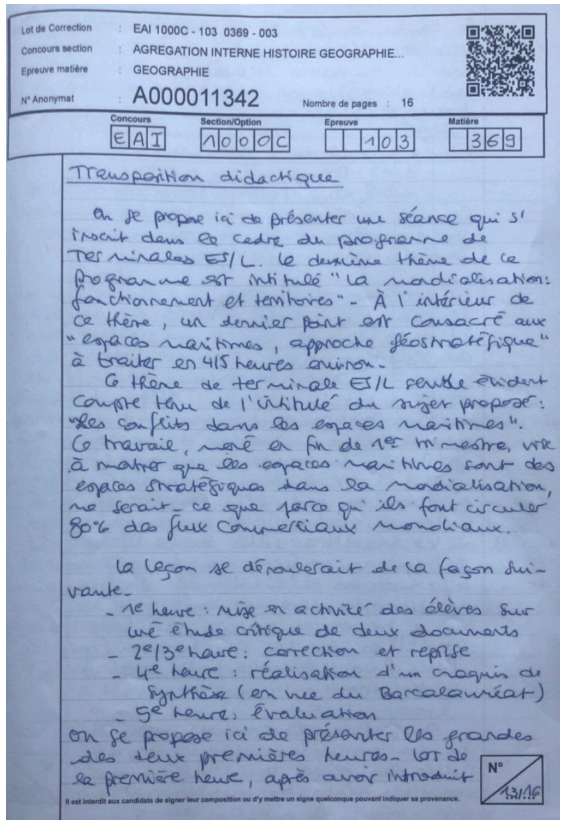
Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE
PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

C. La partie didactique du commentaire de documents

Un exemple de transposition didactique totalement rédigée



Lot de Correction : EAI 1000C - 103 0369 - 003
Concours section : AGREGATION INTERNE HISTOIRE GEOGRAPHIE...
Epreuve matière : GEOGRAPHIE
N° Anonymat : A000011342 Nombre de pages : 16

Concours	Section/Option	Epreuve	Matière
EAI	000C	103	369

Transposition didactique

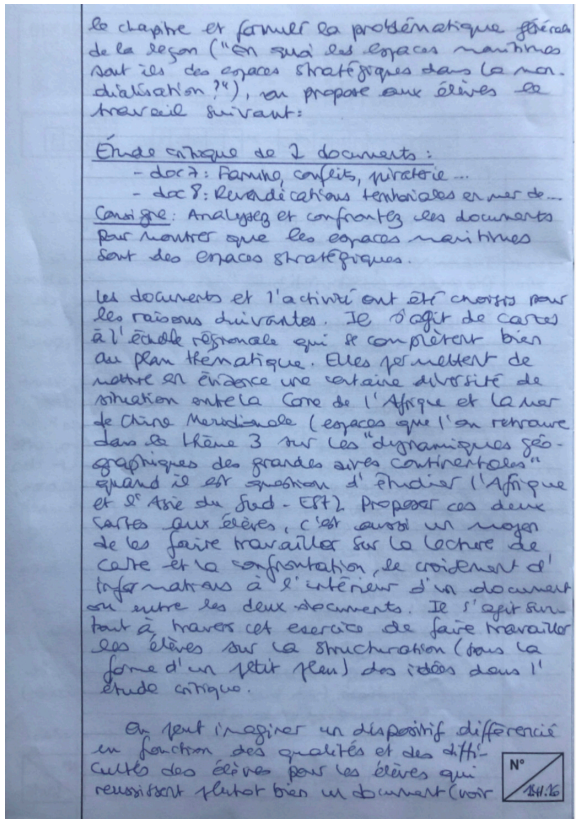
On se propose ici de présenter une séance qui s'inscrit dans le cadre du programme de Terminales ES/L. Le deuxième thème de ce programme est intitulé "La mondialisation: fonctionnement et territoires". À l'intérieur de ce thème, un dernier point est consacré aux "espaces maritimes, approche géostratégique" à traiter en 4/5 heures environ.

Ce thème de terminale ES/L semble évident compte tenu de l'intitulé du sujet proposé: "Les conflits dans les espaces maritimes". Ce travail, mené en fin de 1er trimestre, vise à montrer que les espaces maritimes sont des espaces stratégiques dans la mondialisation, ne serait-ce que parce qu'ils font circuler 80% des flux commerciaux mondiaux.

La leçon se déroulerait de la façon suivante.
- 1e heure : mise en activité des élèves sur une étude critique de deux documents
- 2e/3e heure : correction et reprise
- 4e heure : réalisation d'un croquis de synthèse (en vue du Baccalauréat)
- 5e heure : évaluation

On se propose ici de présenter les grandes lignes des deux premières heures. Lors de la première heure, après avoir introduit le chapitre et formuler la problématique générale de la leçon ("En quoi les espaces maritimes sont ils des espaces stratégiques dans la mondialisation ?"), on propose aux élèves le travail suivant:

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

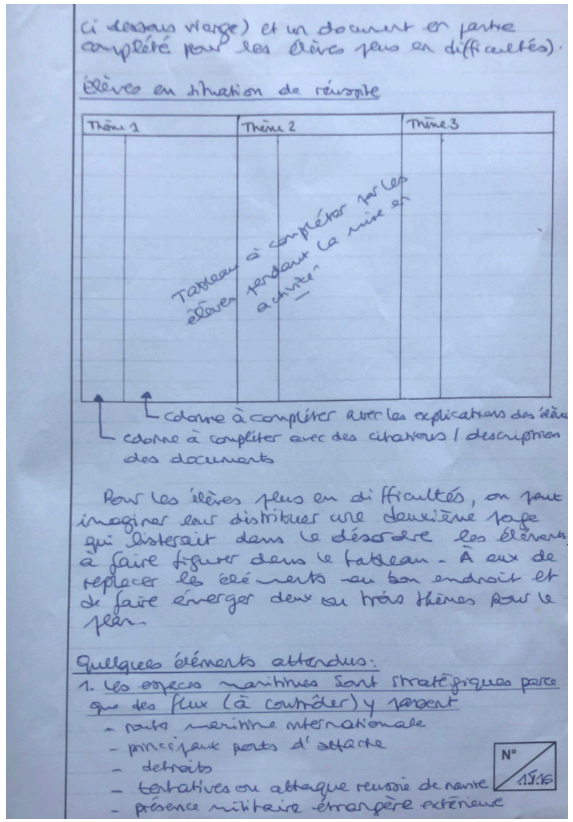


Étude critique de 2 documents :
- doc 7 : Panama, conflits, piraterie ...
- doc 8 : Revendications territoriales en mer de ...

Consigne : Analysez et confrontez ces documents pour montrer que les espaces maritimes sont des espaces stratégiques.

Les documents et l'activité ont été choisis pour les raisons suivantes. Il s'agit de cartes à l'échelle régionale qui se complètent bien au plan thématique. Elles permettent de mettre en évidence une certaine diversité de situation entre la Corne de l'Afrique et la mer de Chine Méridionale (espaces que l'on retrouve dans le thème 3 sur les "dynamiques géographiques des grandes aires continentales" quand il est question d'étudier l'Afrique et l'Asie du Sud-Est). Proposer ces deux cartes aux élèves, c'est aussi un moyen de les faire travailler sur la lecture de carte et la confrontation, le croisement d'informations à l'intérieur d'un document ou entre les deux documents. Il s'agit surtout à travers cet exercice de faire travailler les élèves sur la structuration (sous la forme d'un petit plan) des idées dans l'étude critique.

On peut imaginer un dispositif différencié en fonction des qualités et des difficultés des élèves pour les élèves qui réussissent plutôt bien un document (voir



ci dessous vierge) et un document en partie complété pour les élèves plus en difficultés).

Élèves en situation de réussite

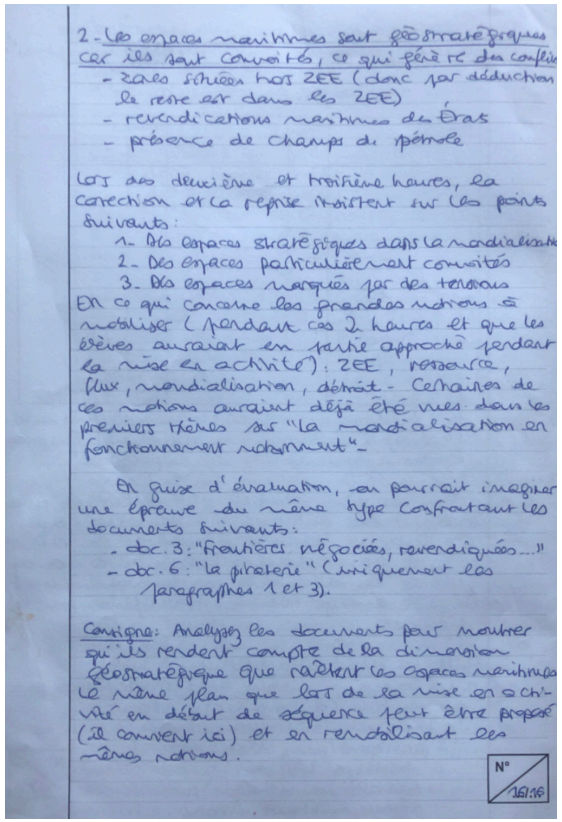
Thème 1	Thème 2	Thème 3

Tableau à compléter par les élèves pendant la "mise en activité"

colonne à compléter avec les explications des élèves
colonne à compléter avec des citations / description des documents

Pour les élèves plus en difficultés, on peut imaginer leur distribuer une deuxième page qui listerait dans le désordre les éléments à faire figurer dans le tableau. À eux de replacer les éléments au bon endroit et de faire émerger deux ou trois thèmes pour le plan.

Quelques éléments attendus:
1. Les espaces maritimes sont stratégiques parce que des flux (à contrôler) y passent
- route maritime internationale
- principaux ports d'attache
- détroits
- tentatives ou attaque réussie de navire
- présence militaire étrangère extérieure



2. Les espaces maritimes sont géostratégiques car ils sont convoités, ce qui génère des conflits
- zones situées hors ZEE (donc par déduction le reste est dans les ZEE)
- revendications maritimes des États
- présence de champs de pétrole

Lors des deuxième et troisième heures, la correction et la reprise traitent sur les points suivants:
1. Des espaces stratégiques dans la mondialisation
2. Des espaces particulièrement convoités
3. Des espaces marqués par des tensions

En ce qui concerne les grandes notions à mobiliser (pendant ces 2 heures et que les élèves auraient en partie approché pendant la mise en activité): ZEE, ressource, flux, mondialisation, détroit. Certaines de ces notions auraient déjà été vues dans les premiers thèmes sur "La mondialisation en fonctionnement ordinaire".

En guise d'évaluation, on pourrait imaginer une épreuve du même type confrontant les documents suivants:
- doc. 3 : "Frontières négociées, revendiquées..."
- doc. 6 : "La piraterie" (uniquement les paragraphes 1 et 3).

Consigne : Analysez les documents pour montrer qu'ils rendent compte de la dimension géostratégique que recèlent les espaces maritimes. Le même plan que lors de la mise en activité en début de séquence peut être proposé (il convient ici) et en remobiliser les mêmes notions.