

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE



Le Lycée Pierre Bayen à Châlons-en-Champagne

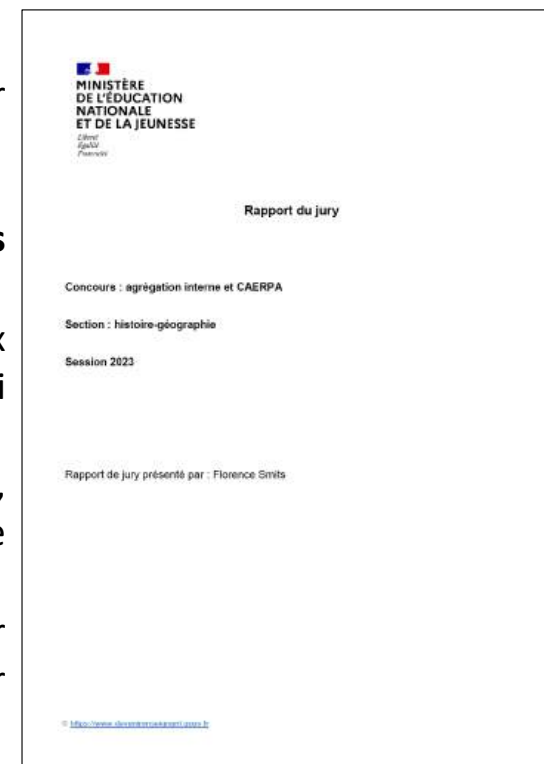
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

A. Lire les rapports de jury des sessions passées

Les attentes du jury pour la dissertation de Géographie

- > **mettre l'espace, le territoire et/ou le milieu au centre de la démarche** car ce sont les concepts clés de la géographie
- > **faire une intro complète** (amorce, analyse du sujet, problématique, plan)
- > **construire un développement organisé en parties et en sous-parties** répondant à la problématique et nourri d'exemples détaillés et spatialisés
- > **mettre en évidence une démarche géographique** (en répondant aux questions géo classiques : où ? pourquoi ici ? comment ?) qui doit aussi s'appuyer sur une **analyse multiscalaire** analysant le **rôle des acteurs**
- > **réaliser des productions graphiques** (schémas carto, schémas fléchés, croquis de synthèse) à des échelles différentes en respectant les règles de sémiologie graphique et les règles de nomenclature
- > **faire référence à des travaux scientifiques** de géographes : mentionner les auteurs, les titres d'ouvrages et/ou des articles afin de faire progresser le raisonnement (références précises et limitées)



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

A. Lire les rapports de jury des sessions passées

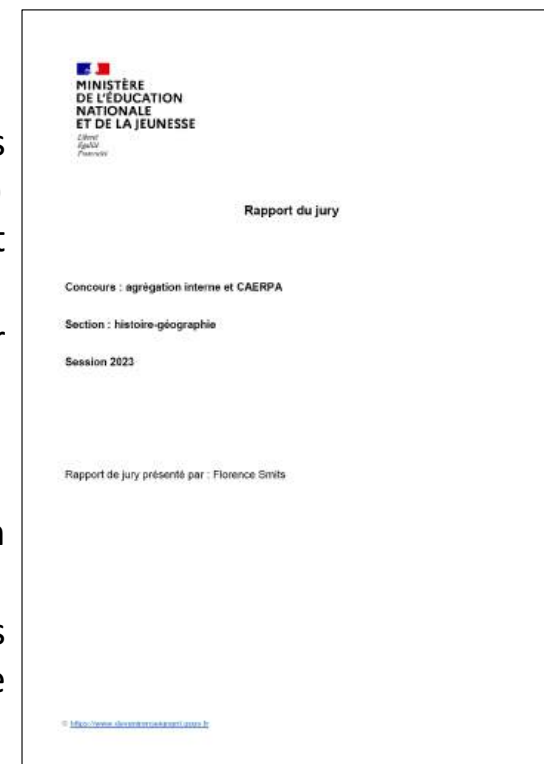
Les attentes du jury pour le commentaire de documents

> dans le volet scientifique :

- + **croiser, mettre en perspective les informations** contenues dans le dossier documentaire (pas simplement un prélèvement d'infos)
- + **questionner les documents** : leurs apports et éventuellement leurs limites
- + **apporter des connaissances** personnelles et précises pour expliquer les documents

> dans le volet didactique :

- + **transposer le savoir scientifique** pour bâtir le savoir scolaire
- + préciser comment les élèves acquièrent les savoirs à partir d'un **choix limité de documents issus du corpus** (justifier les choix)
- + préciser le niveau, le thème, les objectifs, les supports, les contenus, les modalités de travail des élèves, la posture de l'enseignant et les modalités d'évaluation



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

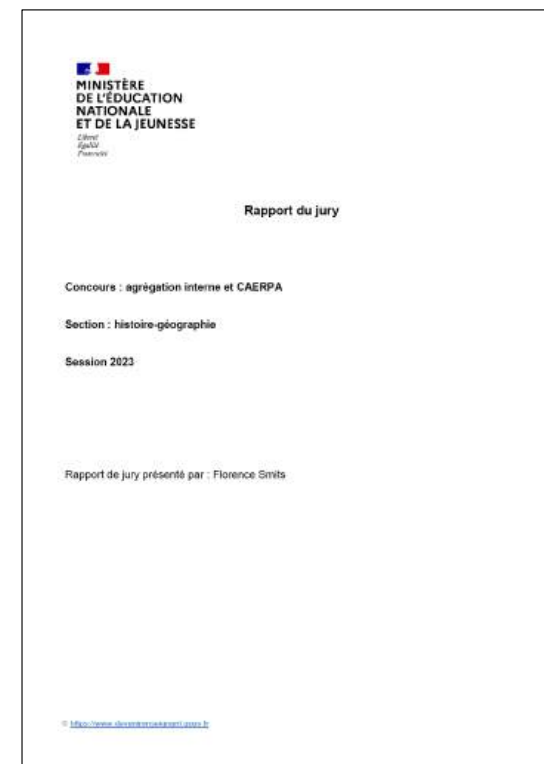
I. Se préparer en amont des épreuves écrites

A. Lire les rapports de jury des sessions passées

Les attentes du jury pour le commentaire de documents

Éléments attendus	Précisions
Le niveau de classe choisi, la thématique du programme retenue (thème et sous-thème)	<ul style="list-style-type: none"> - choisir un seul niveau d'enseignement - formuler un choix réfléchi et cohérent, adapté au niveau du public choisi - s'assurer que l'esprit du programme est respecté - problématiser la séquence et la séance proposées en lien avec le niveau choisi - restituer la transposition dans la progression des programmes et des apprentissages des élèves
Les compétences visées et les objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> - formuler des compétences, des capacités et des objectifs inscrits dans une progression explicite des apprentissages
Les supports de travail : un ou plusieurs documents extraits du corpus de l'épreuve	<ul style="list-style-type: none"> - choisir un nombre limité de documents dans le corpus proposé (maxi 3 à 4 documents) - choisir des documents en lien avec l'âge et le niveau des élèves - se demander si on adapte (ou pas) les documents : simplifier une légende ? couper un texte ?
Les contenus d'enseignement : connaissances, notions et concepts	<ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'adéquation entre les contenus retenus et l'objectif du thème choisi - prendre des contenus accessibles et correspondant au niveau des élèves
Les modalités de travail des élèves : supports, consignes, durée, modalités de mise en activité, attentes	<ul style="list-style-type: none"> - décrire précisément l'activité : références aux supports, consigne, durée - donner à voir comment les élèves travaillent : description de la mise en activité - proposer, dans les grandes lignes, un exemple de ce qui est attendu par les élèves
La posture de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - exposé appuyé sur des documents, cours dialogué, accompagnement du travail des élèves...
Les modalités d'évaluation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - des formes et des modalités variées d'évaluation : formative, en cours d'apprentissage, autoévaluation, évaluation par les pairs, évaluations différenciées, sommative...

Source : rapport du jury de la session 2023



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

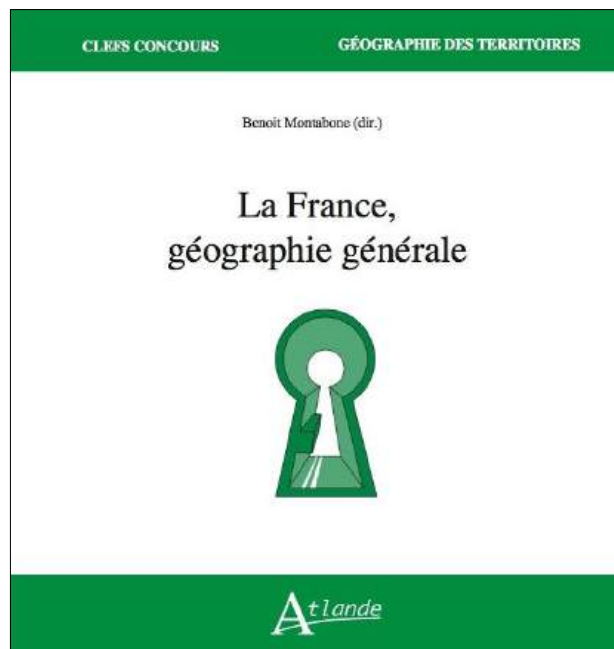
B. Ficher et mémoriser un manuel par question

Deux questions au programme :

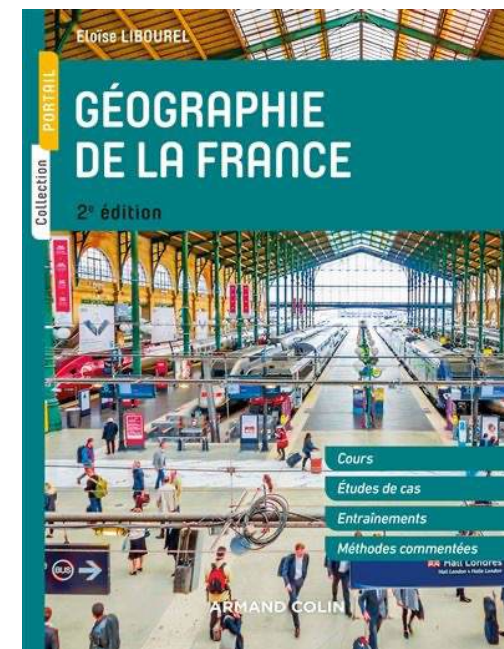
> La France : géographie générale



ou



ou



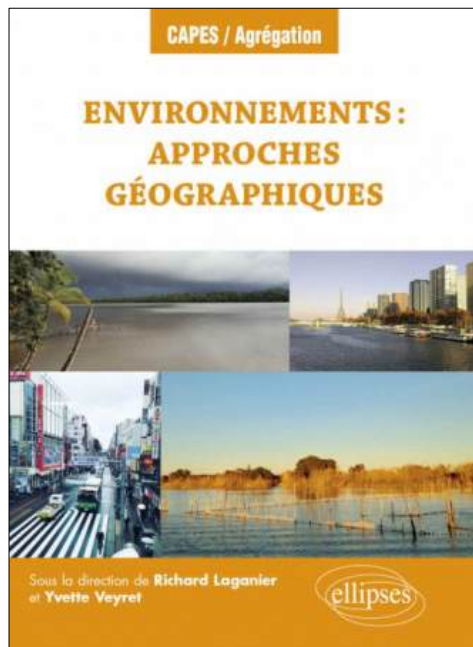
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

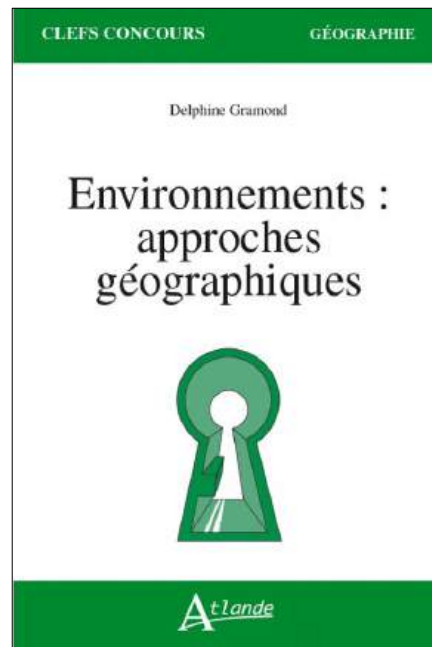
B. Ficher et mémoriser un manuel par question

Deux questions au programme :

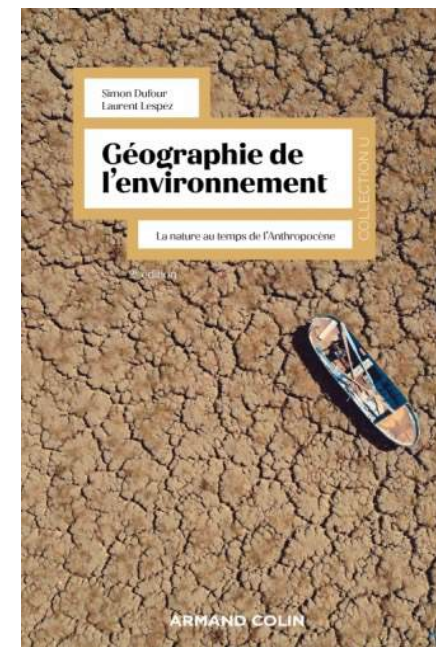
> Environnements : approches géographiques



ou



ou



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

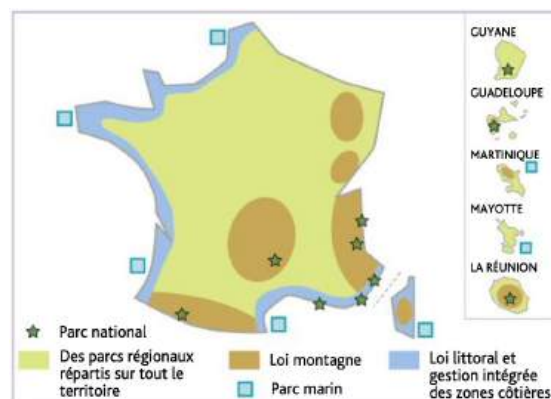
C. Préparer des exemples et des schémas/croquis

Préparer des listes d'exemples associés à des thématiques

> des exemples de lieux/territoires

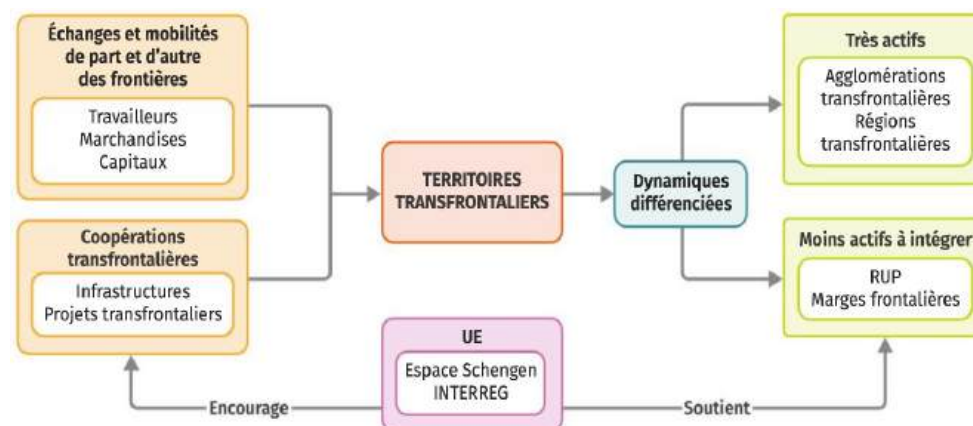
+ se noter tous les lieux/territoires évoqués que vous trouvez dans vos lectures puis les classer soit par région du monde, de France, soit thématiquement ou par niveau d'échelle

+ repérer les schémas cartographiques ou fléchés présents dans les manuels du secondaire



4. Des milieux fragiles protégés

Belin Seconde, 2019



Le livre scolaire Terminale, 2020

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

C. Préparer des exemples et des schémas/croquis

Préparer des listes d'exemples associés à des thématiques

> des exemples chiffrés :

- + se noter tous les chiffres que vous trouvez dans vos lectures puis les classer thématiquement
- + repérer les infographies chiffrées présentes dans les manuels du secondaire



Belin Seconde, 2019



Hachette Première, 2019



LLS Terminale, 2020

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

D. Travailler les fiches ressources publiées sur Éduscol

Les ressources Éduscol en collège

> au cycle 3 (école primaire et 6^e)

<https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3>

<https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4>

> au cycle 4 (5^e, 4^e et 3^e)

<https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>

<https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4>

Les ressources Éduscol en lycée général et technologique

> en tronc commun

<https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

> en enseignement de spécialité HGSSP

<https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g>

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

D. Travailler les fiches ressources publiées sur Éduscol

Comment résumer efficacement les fiches Éduscol ?

- > sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
- > en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
- > les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collège

Un exemple de présentation de résumé de fiche Eduscol en collège

Thème 1 : Habiter une métropole (6^e)

① Pourquoi enseigner ce thème en 6^e ?	② Quelle est la place du thème dans la scolarité ?
...	...
...	...
③ Quels sont les points forts du thème ?	④ Comment mettre en œuvre le thème ?
...	...
...	...

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

I. Se préparer en amont des épreuves écrites

D. Travailler les fiches ressources publiées sur Éduscol

Comment résumer efficacement les fiches Éduscol ?

- > sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
- > en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
- > les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collège

Un exemple de présentation de résumé de fiche Éduscol

Thème 3 : Des mobilités généralisées – Question 2 : Les mobilités touristiques internationales (2^{nde})

① Sens général du thème en classe de 2 ^{nde}	② Orientations pour la mise en œuvre
...	...
...	...
③ Notions, vocabulaire et repères à maîtriser	④ Pour aller plus loin (bibliographie et sitographie)
...	...
...	...

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

II. Se préparer pour la dissertation de géographie

A. Le travail de réflexion sur le sujet au brouillon

Gérer son temps pendant l'épreuve

- > prévoir impérativement une montre
- > trois temps : 3 heures + 3 heures 30 minutes + 30 minutes
- > se fixer des échéances pendant les sept heures :
 - + 1 heure : analyse du sujet et réflexion au brouillon (avec problématisation et plan)
 - + 2 heures pour la construction du plan détaillé (avec les sous-parties et le contenu)
 - + 3 heures 30 pour la rédaction :
 - garder du temps pour réaliser des productions graphiques soignées
 - ne pas bâcler la fin du devoir (ou ne pas l'achever)
 - + 30 minutes de relecture du devoir

Organiser son brouillon pour gagner du temps

- > utiliser des stylos de couleur, des fluos
- > numéroter les pages
- > distinguer les types de contenu : arguments ≠ explications ≠ illustrations

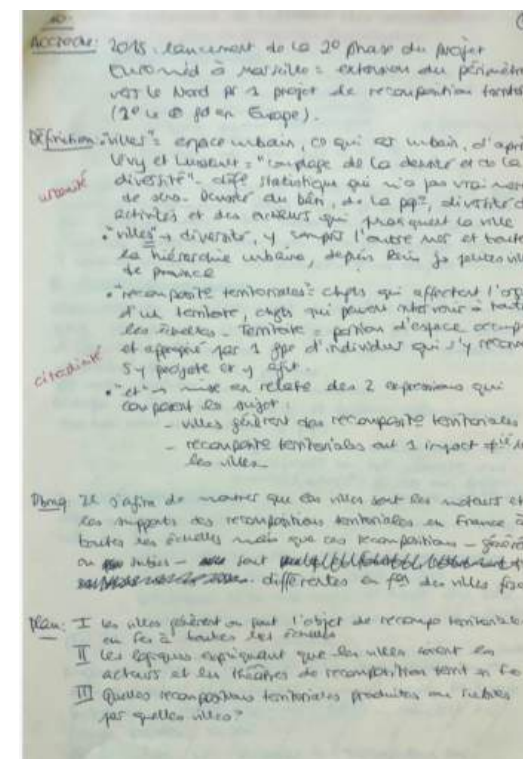
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

II. Se préparer pour la dissertation de géographie

A. Le travail de réflexion sur le sujet au brouillon

Bien se concentrer sur l'introduction

- > amorce/accroche :
 - + un chiffre
 - + un lieu
 - + un événement dans l'actualité en lien avec le sujet
- > définition du sujet :
 - + définir toutes les notions présentes dans le sujet (travailler avec le lexique de Géoconfluences ou le *Dictionnaire de Géographie*)
 - + un peu d'épistémologie avec les auteurs, les travaux.
 - + réfléchir aux limites du territoire concerné par le sujet (pour la France, outre-mer ou pas ?) et aux échelles concernées par le sujet (si la démarche multiscale est pertinente)
- > problématisation : formulation interrogative ou affirmative
- > annonce du plan : soigner impérativement l'annonce (éviter « Dans une première partie... ») et penser à justifier le plan choisi



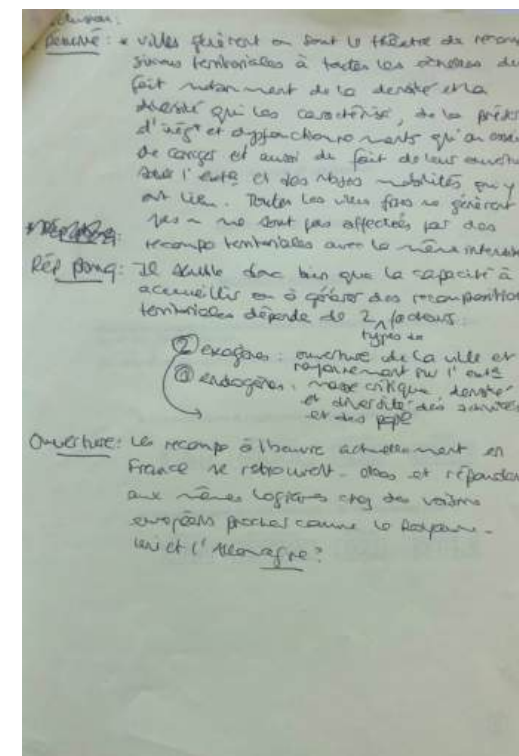
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

II. Se préparer pour la dissertation de géographie

A. Le travail au brouillon pendant les premières heures

Ne pas négliger la conclusion

- > c'est la dernière impression qu'on laisse aux correcteurs
- > résumé les grandes parties du plan
- > réponse à la problématique en deux temps :
 - + la réponse en elle-même
 - + la justification de la réponse : il doit y avoir un « car » ou un « parce que » à cette étape
- > ouverture : plusieurs possibilités
 - + soit on change de territoire ou d'échelle
 - + soit on change de thématique en en prenant une proche de celle traitée par le sujet
 - + soit on ouvre sur un fait d'actualité en lien avec le sujet
- > pour se démarquer :
 - + placer un schéma carto de synthèse
 - + placer un schéma fléché de synthèse



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

II. Se préparer pour la dissertation de géographie

B. La construction d'un plan progressif et équilibré

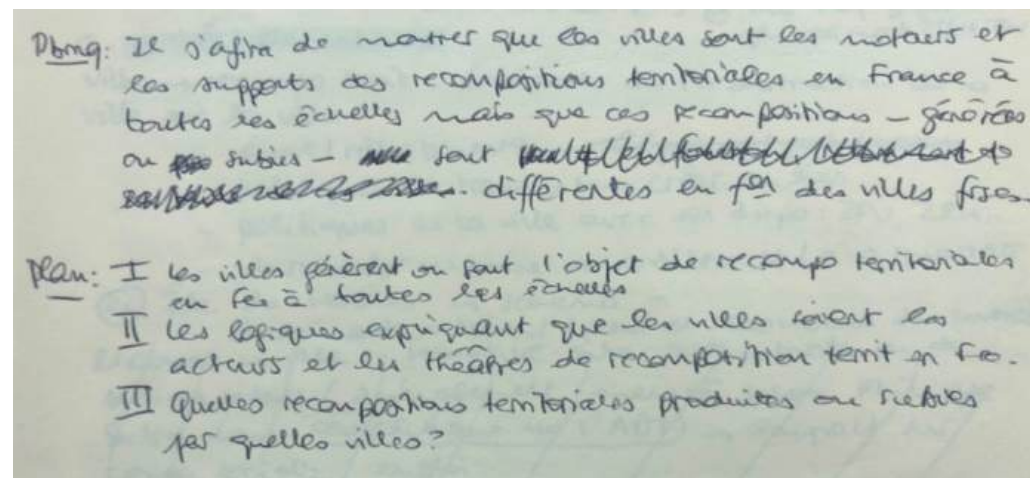
Construire un plan organisé, progressif et équilibré

> idéalement trois parties et trois sous-parties

- + plan multiscaleaire
- + plan analytique
- + plan thématique
- + plan comparatif
- + plan typologique
- + plan dialectique

Organiser les paragraphes de la dissertation (A/E/I)

- > débiter par l'**argument** (idée générale) : titre de la sous-partie
- > poursuivre avec les **explications** : descriptions, acteurs, facteurs, conséquences, limites... c'est là qu'on peut évoquer les travaux d'un géographe
- > terminer par une **illustration** (exemple) : soit un territoire, soit un chiffre en faisant, pourquoi pas un schéma cartographique ou fléché



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

II. Se préparer pour la dissertation de géographie

C. La mise au propre et la rédaction de la copie

Le temps à y consacrer : environ 4 heures pour la rédaction au propre

Les éléments formels : alinéas, retours à la ligne et sauts de ligne

> en introduction :

+ un seul paragraphe

+ un retour à la ligne avec alinéa à chaque étape (donc 4 alinéas)

> dans le développement :

+ saut de lignes entre après l'intro, entre les parties et avant la conclusion

+ alinéa à chaque intro de partie, à chaque sous-partie et à chaque transition (5 alinéas)

> en conclusion :

+ un seul paragraphe

+ un retour à la ligne avec alinéa à chaque (donc 3 alinéas)

Veiller à l'orthographe, à la grammaire et à la syntaxe

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

II. Se préparer pour la dissertation de géographie

C. La mise au propre et la rédaction de la copie

Exemple d'une introduction et d'une conclusion rédigées

L'AN 1000 - 102 079 - 012
 AGRÉGATION INTERNE HISTOIRE GÉOGRAPHIE
 DISSERTATION DE GÉOGRAPHIE
 A000011342
 Nombre de pages : 20

Coordonnées : EAI 1000C 102 079 012
 Matière : G1339

Sujet : Villes et recompositions territoriales en France

L'année 2015 marque le lancement de sa deuxième phase du projet Euro Méditerranéen à Marseille (qui s'est été achevée en 2016). Il s'agit d'étendre le premier firmament vers le Nord afin de prolonger cette vaste opération de renouvellement urbain, qui se traduit par une véritable recomposition territoriale dans les aménagements métropolitains situés le long du port de la ville.

Le mot "ville" se mêle à définir. On ne caractérise pas ici une définition historique (avec le sens minimal des 2000 habitants approximatifs) mais plutôt une définition fonctionnelle et évolutive. Pour Jacques Lévy et Michel Lussault, la ville est ce qui est urbain et l'urbain se définit par le sautoyer, et les individus, de savoir et de savoir-faire.

L'année 2015 marque le lancement de sa deuxième phase du projet Euro Méditerranéen à Marseille (qui s'est été achevée en 2016). Il s'agit d'étendre le premier firmament vers le Nord afin de prolonger cette vaste opération de renouvellement urbain, qui se traduit par une véritable recomposition territoriale dans les aménagements métropolitains situés le long du port de la ville.

Le mot "ville" se mêle à définir. On ne caractérise pas ici une définition historique (avec le sens minimal des 2000 habitants approximatifs) mais plutôt une définition fonctionnelle et évolutive. Pour Jacques Lévy et Michel Lussault, la ville est ce qui est urbain et l'urbain se définit par le sautoyer, et les individus, de savoir et de savoir-faire.

qui s'y reconnaît, s'y projette et y agit. La notion de recompositions territoriales (métropolisation, étalement urbain, gentrification...) suppose de leur attribuer à toutes les échelles. Le sujet propose donc d'examiner les relations entre les villes et les recompositions territoriales, les uns peuvent avoir un impact sur les autres et réciproquement.

Il s'agit donc de montrer que les villes sont les moteurs et les supports des recompositions territoriales à toutes les échelles mais que ces recompositions sont différentes selon les villes.

Après avoir montré que les villes présentent toujours des recompositions territoriales à toutes les échelles, on analysera les logiques expliquant que les villes soient les acteurs et les témoins de recompositions territoriales. Enfin, on distinguera les types de recompositions territoriales produites ou comme par les différents types de villes.

* * *

Les villes françaises produisent et connaissent des recompositions territoriales, à toutes les échelles.

À l'échelle nationale, les villes jouent un rôle de recompositions territoriales. L'industrie économique, démographique et migratoire des villes a un impact sur le territoire national dans son ensemble. D'une manière générale, les villes exercent une attraction économique, démographique et migratoire importante, produisant un effet positif de même nature sur les régions dans lesquelles elles sont situées. Le constat inverse est vrai également pour les villes en difficultés situées dans des régions en crise. Le thème a été mis en évidence ces situations.

dépendantes de leur environnement géographique proche (situation économique, démographique, qualité de la desserte ou relatif autarcisme). Les villes qui sont souvent des centres urbains situés en milieu rural correspondent aux chefs lieux de départements ou de cantons. Elles ne semblent pas être la priorité des pouvoirs publics dans les politiques d'aménagement urbain depuis les quinze dernières années. La politique des villes marginales ayant été active au cours des années, comme dispositif n'a réellement pu le croire depuis. Cependant ce qui est le plus important est important de faire que les villes soient éloignées des autres villes, elles seraient un soutien ou une légende basé de leur population. Certains commerces végètent au sein d'un centre-ville, les zones commerciales en périphérie se maintiennent alors que les espaces tertiaires (quand ils existent) ne s'étaient pas. C'est le cas de villes comme Belfort dans le Jura ou de Belfort ou de Québec dans la Gironde.

Au chaque type de ville en fonction de l'importance de sa population et de son dynamisme économique, démographique et migratoire, connaît des recompositions territoriales différentes.

* * *

En fin de compte, les villes jouent un rôle de témoins de recompositions territoriales à toutes les échelles. On en déduit le fait d'un réseau urbain et de diversité, de la présence d'

L'AN 1000 - 102 079 - 012
 AGRÉGATION INTERNE HISTOIRE GÉOGRAPHIE
 DISSERTATION DE GÉOGRAPHIE
 A000011342
 Nombre de pages : 20

Coordonnées : EAI 1000C 102 079 012
 Matière : G1339

Sujet : Villes et recompositions territoriales en France

L'année 2015 marque le lancement de sa deuxième phase du projet Euro Méditerranéen à Marseille (qui s'est été achevée en 2016). Il s'agit d'étendre le premier firmament vers le Nord afin de prolonger cette vaste opération de renouvellement urbain, qui se traduit par une véritable recomposition territoriale dans les aménagements métropolitains situés le long du port de la ville.

Le mot "ville" se mêle à définir. On ne caractérise pas ici une définition historique (avec le sens minimal des 2000 habitants approximatifs) mais plutôt une définition fonctionnelle et évolutive. Pour Jacques Lévy et Michel Lussault, la ville est ce qui est urbain et l'urbain se définit par le sautoyer, et les individus, de savoir et de savoir-faire.

L'année 2015 marque le lancement de sa deuxième phase du projet Euro Méditerranéen à Marseille (qui s'est été achevée en 2016). Il s'agit d'étendre le premier firmament vers le Nord afin de prolonger cette vaste opération de renouvellement urbain, qui se traduit par une véritable recomposition territoriale dans les aménagements métropolitains situés le long du port de la ville.

Le mot "ville" se mêle à définir. On ne caractérise pas ici une définition historique (avec le sens minimal des 2000 habitants approximatifs) mais plutôt une définition fonctionnelle et évolutive. Pour Jacques Lévy et Michel Lussault, la ville est ce qui est urbain et l'urbain se définit par le sautoyer, et les individus, de savoir et de savoir-faire.

L'année 2015 marque le lancement de sa deuxième phase du projet Euro Méditerranéen à Marseille (qui s'est été achevée en 2016). Il s'agit d'étendre le premier firmament vers le Nord afin de prolonger cette vaste opération de renouvellement urbain, qui se traduit par une véritable recomposition territoriale dans les aménagements métropolitains situés le long du port de la ville.

Le mot "ville" se mêle à définir. On ne caractérise pas ici une définition historique (avec le sens minimal des 2000 habitants approximatifs) mais plutôt une définition fonctionnelle et évolutive. Pour Jacques Lévy et Michel Lussault, la ville est ce qui est urbain et l'urbain se définit par le sautoyer, et les individus, de savoir et de savoir-faire.

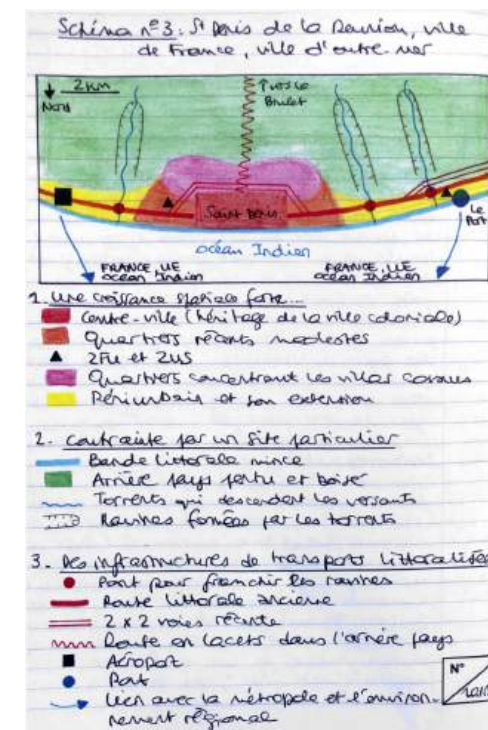
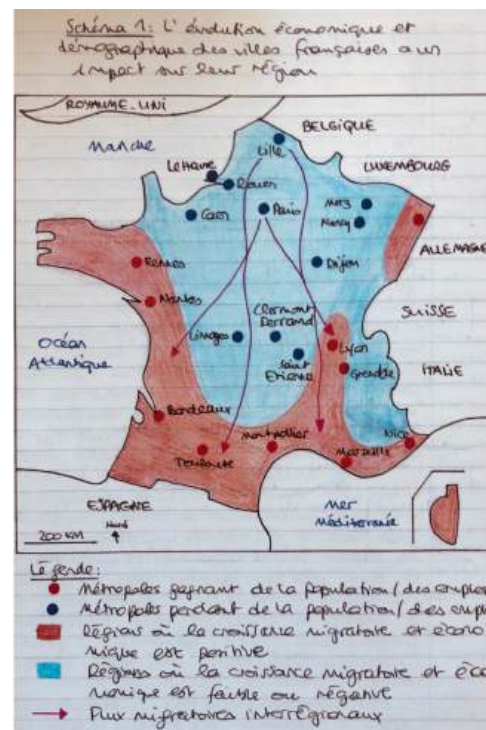
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

II. Se préparer pour la dissertation de géographie

C. La mise au propre et la rédaction de la copie

L'importance capitale du soin

- > à l'écriture, pour qu'elle soit lisible
- > aux productions graphiques
 - + assez grandes pour être visibles
 - + pas trop grandes pour ne pas mettre trop de temps à les réaliser
 - + avec une légende et un titre
- > penser à numéroter les productions graphiques dans la copie
- > penser à commenter les productions graphiques, en faisant référence à celles-ci
- > choisir des couleurs très lisibles (les copies sont scannées et corrigées en ligne)
- > respecter les règles de nomenclature : MAJUSCULES/minuscules, **bleu** et noir.



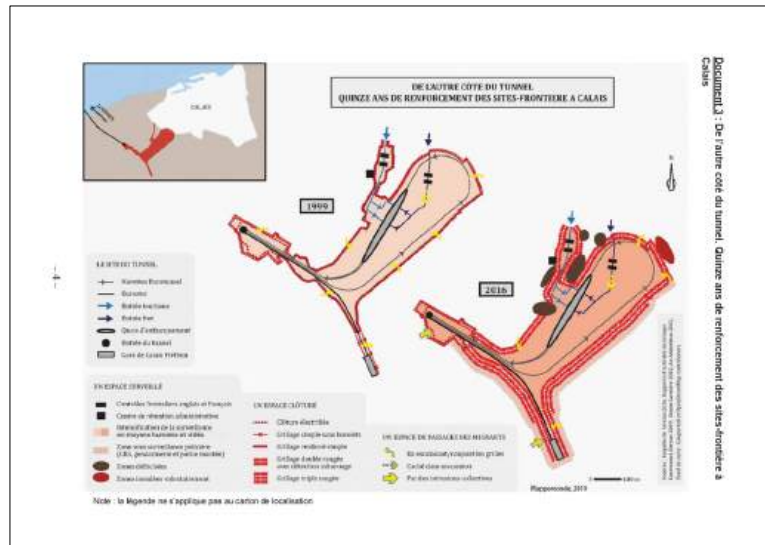
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

A. Le travail préparatoire au brouillon

Un défi : la course contre le temps et la gestion du temps

- > cinq heures d'épreuve pour un dossier d'une dizaine de documents
- > souvent, de longs textes, d'une page
- > de grandes cartes, en couleurs, occupant aussi une page



Document 3 : Les identités professionnelles transfrontalières: le cas de l'hôpital de Cerdagne

Si les Français du plateau seules passent régulièrement la frontière pour faire leurs courses et acheter certains produits de consommation courante moins onéreux qu'en France, il n'en est pas de même pour se faire soigner. Selon les données des rapports annuels de l'Inpss, les patients français venus en consultation externe (hors urgences et hospitalisations) demeurent les minoritaires de tout pays à 6% en 2014 et 6,5% en 2016. La fréquentation du service des urgences est en revanche légèrement supérieure en raison de la fréquentation touristique des patients français représentant 18,9% en 2014 contre 17,3% en 2016. Plusieurs professionnels soulignent que les habitants de Haute Cerdagne n'ont pas confiance en la qualité des soins prodigués à l'hôpital de Cerdagne. La référence des Français s'explique sans doute par l'absence de certaines spécialités, l'absence par exemple des cardiologues. Certains spécialistes ne sont présents que temporairement (de manière hebdomadaire ou bimensuelle). Il y a aussi eu des patients français qui sont restés à l'hôpital de Cerdagne avec des prescriptions de médicaments qui n'avaient pas d'équivalent en France et qui ont dû venir en médecine parallèle pour une nouvelle prescription. La population française peine à dévaloriser la qualité des soins prodigués en Espagne. En conséquence, comme le souligne un professionnel toulousain, il y a un travail de communication à réaliser auprès des professionnels de santé et auprès des habitants : « Il ne s'agit pas de dénigrer la qualité humaine ». En fait, l'hôpital de Cerdagne était situé à l'Espagne, les familles françaises étaient en France et ce n'est qu'après un certain temps que les familles françaises ont commencé à venir à l'hôpital et une migration s'est opérée à l'égard de la qualité de soins prodigués en Espagne. Ce qui est intéressant c'est que le cas de l'hôpital de Cerdagne est un cas de figure qui se retrouve dans d'autres pays européens. En France, les familles françaises ont tendance à aller en Espagne pour se faire soigner. En Espagne, les familles françaises ont tendance à aller en France pour se faire soigner. En France, les familles françaises ont tendance à aller en Espagne pour se faire soigner. En Espagne, les familles françaises ont tendance à aller en France pour se faire soigner.

Notes

¹ Conformément aux dispositions de l'accord de Strasbourg du 28 octobre 1973.

² Le décret n° 2017-1122 du 20 juin 2017 porte publication du règlement de coopération technique signé à Madrid le 20 février 2017, entre le Gouvernement de la République Française et le Gouvernement du Royaume d'Espagne en matière de transfert des soins par voie terrestre des personnes handicapées.

³ Cependant, selon le décret : « Seul est requis un conseil en bord d'une apparence d'un mètre 20 cm et d'une largeur maximale » permettant l'accessibilité du déficient.

OPTION GÉOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Sujet : Les espaces transfrontaliers français

Liste des documents :

Document 1 : Guyane-Suriname, la dernière frontière française
Source : Clara Loizzo, « Guyane-Suriname, la dernière frontière française », Carto, n°07, septembre-octobre 2021, p. 48.

Document 2 : Extrait du Plan d'actions du GECT Parc européen Alpi Maritime-Mercantour 2016-2020
Source : Groupement européen de coopération territoriale Parc européen Alpi Maritime-Mercantour, Plan d'actions Maritime Mercantour 2016-2020, 2016, p. 47.

Document 3 : De l'autre côté du tunnel, quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais
Source : Camille Guennebaud, « De l'autre côté du tunnel, quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais », Mappemonde, 126 | 2019, mis en ligne le 01 avril 2019.
<http://journals.openedition.org/mappemonde/1170>

Document 4 : Nombre de frontaliers travaillant en Suisse et part des frontaliers parmi les personnes en emploi, par EPIC en 2018
Source : Ivan Debouzy, Anne Raffel-Rochas (Insee), « Travailleurs frontaliers : six profils de "navetteurs" vers la Suisse », Insee Analyses Auvergne-Rhône-Alpes, n° 145, mai 2022, p. 1.
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/6443479>

Document 5 : Évolution des flux de travailleurs frontaliers à partir de la France métropolitaine
Source : INSEE - Recensements de la population. <https://www.insee.fr/>

Document 6 : Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne
Source : Brigitte Baldeu, Anissa Habane, « Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne », in Moulé F., Reitel B., [dir.], Malétières, interfaces, réseaux transfrontaliers, de nouveaux enjeux territoriaux de la santé, Presses Universitaires de Bordeaux, collection « Santé en contextes », 2021, p. 97-110.

Document 7 : En Grande Région, des « pompiers sans frontières » font tomber les barrières nationales
Source : Julie Bourdin, Viola Stefanelli, « En Grande Région, des « pompiers sans frontières » font tomber les barrières nationales », Stat.fr, mis en ligne le 29 avril 2022. <http://www.stat.fr/comptes/strongr/grande-region-pompiers-sans-frontieres-font-tomber-barrieres-nationales>

Document 8 : Coopération transfrontalière France-Allemagne
Source : Mission opérationnelle transfrontalière, 2021.
<http://www.espaces-frontaliers.org/ressources/cartes/mars/le-tunnel-frontiere-franco-allemande/>

Tous les documents numériques ont été consultés en juin 2022.

Tournez la page S.V.P.

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

A. Le travail préparatoire au brouillon

Procéder par étapes sans faire un brouillon trop détaillé (2 heures maxi)

- > commencer par analyser le sujet au brouillon, comme pour la dissertation
- > formuler une problématique
- > lire les documents avec un ou plusieurs fluos (1 heure maxi)
 - + surligner les idées essentielles et noter les notions essentielles
 - + marquer la nature des doc pour faire des regroupements dans la présentation dans l'introduction
- > penser à la transposition :
 - + quel programme et quel niveau ?
 - + quels documents ?
 - + quels objectifs en matière de connaissances (notions, concepts) et de compétences ou capacités et méthodes ?
 - + quelle activité avec son rendu
 - + quelle mise en œuvre avec la place du prof ?
 - + quelle évaluation

EAI BGO 3

OPTION GÉOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Sujet : Les espaces transfrontaliers français

Liste des documents :

Document 1 : Guyane-Suriname, la dernière frontière française
Source : Clara Lotzto, « Guyane-Suriname, la dernière frontière française », Carto, n°07, septembre-octobre 2021, p. 48.

Document 2 : Extrait du Plan d'actions du GECT Parc européen Alpi Maritime-Mercantour 2016-2020
Source : Groupement européen de coopération territoriale Parc européen Alpi Maritime-Mercantour, Plan d'actions Maritime Mercantour 2016-2020, 2016, p. 47.

Document 3 : De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais
Source : Camille Guennebaud, « De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais », Mappemonde, 126 | 2019, mis en ligne le 01 avril 2019.
<http://journals.openedition.org/mappemonde/1170>

Document 4 : Nombre de frontaliers travaillant en Suisse et part des frontaliers parmi les personnes en emploi, par EPCI en 2018
Source : Ivan Deloupy, Anne Raffel-Rochas (Insee), « Travailleurs frontaliers : six profils de "navetteurs" vers la Suisse », Insee Analyses Auvergne-Rhône-Alpes, n° 145, mai 2022, p. 1.
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/644379>

Document 5 : Évolution des flux de travailleurs frontaliers à partir de la France métropolitaine
Source : INSEE - Recensements de la population. <https://www.insee.fr/>

Document 6 : Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne
Source : Brigitte Baldeil, Anissa Habane, « Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne », in Moulé F., Reitel B., [dir.], Maillages, interfaces, réseaux transfrontaliers, de nouveaux enjeux territoriaux de la santé, Presses Universitaires de Bordeaux, collection « 5@nté en contextes », 2021, p. 97-110.

Document 7 : En Grande Région, des « pompiers sans frontières » font tomber les barrières nationales
Source : Julie Bourdin, Viola Stefanello, « En Grande Région, des "pompiers sans frontières" font tomber les barrières nationales », Stat.fr, mis en ligne le 29 avril 2022. http://www.stat.fr/compos/jurcom_strength/grande-region-pompiers-sans-frontieres-tomber-barrieres-nationales

Document 8 : Coopération transfrontalière France-Allemagne
Source : Mission opérationnelle transfrontalière, 2021.
<http://www.espaces-frontaliers.org/ressources/cartes/mars-la-tour-de-frontiere-franco-allemande/>

Tous les documents numériques ont été consultés en juin 2022.

Tournez la page S.V.P. 

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Une introduction en cinq étapes (donc cinq alinéas)

- > définir les termes du sujet et en souligner leurs enjeux
- > cadrer géographiquement le corpus et son analyse
 - + territoire(s) concernés, s'il y a lieu
 - + échelles concernées, s'il y a lieu
- > présenter de manière synthétique les documents et leur diversité :
 - + regrouper selon les dynamiques
 - + regrouper selon les acteurs
 - + regrouper selon les échelles
 - + regrouper selon le type de documents :
 - travaux de géographes
 - documents officiels ou institutionnels
 - documents statistiques
- > amener logiquement à une problématique claire et répondant au sujet
- > annoncer le plan

EAI BGO 3

OPTION GÉOGRAPHIE

COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Sujet : Les espaces transfrontaliers français

Liste des documents :

Document 1 : Guyane-Suriname, la dernière frontière française
Source : Clara Lotzo, « Guyane-Suriname, la dernière frontière française », Carto, n°07, septembre-octobre 2021, p. 48.

Document 2 : Extrait du Plan d'actions du GECT Parc européen Alpi Maritime-Mercantour 2016-2020
Source : Groupement européen de coopération territoriale Parc européen Alpi Maritime-Mercantour, Plan d'actions Maritime Mercantour 2016-2020, 2016, p. 47.

Document 3 : De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais
Source : Camille Guennebaud, « De l'autre côté du tunnel. Quinze ans de renforcement des sites-frontière à Calais », Mappemonde, 126 | 2019, mis en ligne le 01 avril 2019.
<http://journals.openedition.org/mappemonde/1170>

Document 4 : Nombre de frontaliers travaillant en Suisse et part des frontaliers parmi les personnes en emploi, par EPCI en 2018
Source : Ivan Debouzy, Anne Raffel-Rochas (Insee), « Travailleurs frontaliers : six profils de "navetteurs" vers la Suisse », Insee Analyses Auvergne-Rhône-Alpes, n° 145, mai 2022, p. 1.
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/644379>

Document 5 : Évolution des flux de travailleurs frontaliers à partir de la France métropolitaine
Source : INSEE - Recensements de la population. <https://www.insee.fr/>

Document 6 : Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne
Source : Brigitte Baldeil, Anissa Habane, « Les identités professionnelles transfrontalières : le cas de l'hôpital de Cerdagne », in Moulé F., Reitel B., [dir.], Maillages, interfaces, réseaux transfrontaliers, de nouveaux enjeux territoriaux de la santé, Presses Universitaires de Bordeaux, collection « S@nté en contextes », 2021, p. 97-110.

Document 7 : En Grande Région, des « pompiers sans frontières » font tomber les barrières nationales
Source : Julie Bourdin, Viola Stefanelli, « En Grande Région, des "pompiers sans frontières" font tomber les barrières nationales », Stat.fr, mis en ligne le 29 avril 2022. http://www.stat.fr/compos/jurcom_strength/grande-region-pompiers-sans-frontieres-romber-barrieres-nationales

Document 8 : Coopération transfrontalière France-Allemagne
Source : Mission opérationnelle transfrontalière, 2021.
<http://www.espaces-transfrontaliers.org/ressources/cartes/mars/roule-frontiere-franco-allemande/>

Tous les documents numériques ont été consultés en juin 2022.

Tournez la page S.V.P. 

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Un exemple d'une introduction au brouillon puis en version rédigée

Handwritten notes on a map of the world:

Sujets: Les conflits dans les espaces maritimes

- RAREMENT
- INTENSIVEMENT
- la mer, l'océan

→ il faut que nous pourrions nous appuyer sur la mer - les tensions n'y sont pas, parfois compliquées et très tendues mais pas d'affaires sérieuses.

OPTION : GÉOGRAPHIE (EA 0203)

« Les conflits dans les espaces maritimes »

Document 1 : Demande émise par la Commission des Limites du plateau continental des Nations Unies en 1989

Document 2 : Revendications japonaises de souveraineté en Arctique

Document 3 : Frontières algériennes, espagnoles et potentielles dans l'Arctique

Document 4 : La mer, un espace pré-séculaire : exemple entre Québec et l'Île d'Yeu

Document 5 : Des projets qui débattent leur place : l'exemple de l'océan atlantique (le D'Yeu)

Document 6 : La piraterie maritime

Document 7 : Frontière, conflit et présence autour du Golfe d'Aden

Document 8 : Revendications territoriales en mer de Chine méridionale

Document 9 : Arrangement entre Haïti et Pérou sur des îlots disputés en mer de Chine du Sud

Document 10 : Un navire de garde-côtes chinois (à droite) utilise un canon à eau contre un bateau vietnamien en mer de Chine méridionale le 2 mai 2014

Document 11 : Tokyo s'oppose à l'entrée de la Chine à la haute mer dans l'Arctique

Turner la page AXP

Lot de Correction: EA 1000C - 103 0389 - 003

Coincidence: AGRÉGATION INTERNE HISTOIRE GÉOGRAPHIE...

Épreuve notée: GÉOGRAPHIE

N° Annoté: A000011342

Nombre de pages: 16

13/16

EA1 1000C 103 0389 003

Sujet: Les conflits dans les espaces maritimes

Nouveaux sont les zones de la planète qui font répercuter l'actualité par des conflits sur la mer ou à propos de la mer: l'océan Indien au large de la Corne de l'Afrique, le détroit de Malacca ou même la mer de Chine méridionale.

Le terme conflit désigne s'exprime au duel à l'instar d'une querelle autour à propos d'un même objet ou d'un même territoire. Ces conflits peuvent être d'intensité variable (des simples conflits d'usage à la guerre ouverte) et prendre des formes variées (menaces, combats...). Ils les espaces maritimes désignent à la fois les mers et océans mais aussi les littoraux aux lesquels ils entretiennent des relations réciproques. Il est à noter que les conflits dans les espaces maritimes ont aussi des impacts sur la terre. Or, nous constatons qu'il n'a eu de cesse, à l'heure actuelle de s'intensifier pour la mer mais des tensions nombreuses existent et parfois croissantes.

Le dossier dont nous disposons comporte 11 documents, que nous pouvons regrouper en trois catégories: la majeure part des cartes de géographie produites par des géographes et publiées dans des articles de revues spécialisées (Géographes Français), l'épave polynésienne (doc 3, 4, 5 et 8). Le deuxième est une photo en couleur

ensemble de cartes médiatiques: cartes publiées dans The Economist et reprise sur le site de Jolan (doc 1), carte publiée dans le Monde diplomatique (doc 2), deux articles relatant respectivement des tensions sino-vietnamiennes à propos des îles Pratales (doc 3) et des tensions sino-japonaises à propos de la pêche dans la baie de la Japon (publié par l'AFP) - Le document 4, article du Monde est complété par une photo (doc 10) d'un accrochage entre un navire chinois et un navire vietnamien en mer de Chine (ils ont publié par l'agence Reuters). Enfin, on dispose d'une source internationale: les recommandations du Ministère des Affaires étrangères en matière de piraterie (doc 5).

Il s'agit donc de montrer que les conflits dans les espaces maritimes aujourd'hui sont révélateurs de l'évolution des conflits en général à l'échelle mondiale.

Après avoir montré que les formes de conflits dans les espaces maritimes sont en partie renouvelées, on verra que ces conflits répondent à des enjeux nouveaux. Enfin, on montrera que les acteurs qui interviennent dans ces conflits vont au-delà et leur nature évolue.

Les conflits dans les espaces maritimes prennent des formes renouvelées et à l'intensité variable - on les évalue ici par ordre croissant d'intensité.

Les formes de conflits dans les espaces maritimes dans l'intensité est la plus basse sont les conflits d'usage. On les voit sur les cartes 4 et 5 qui concernent le littoral atlantique français, sur

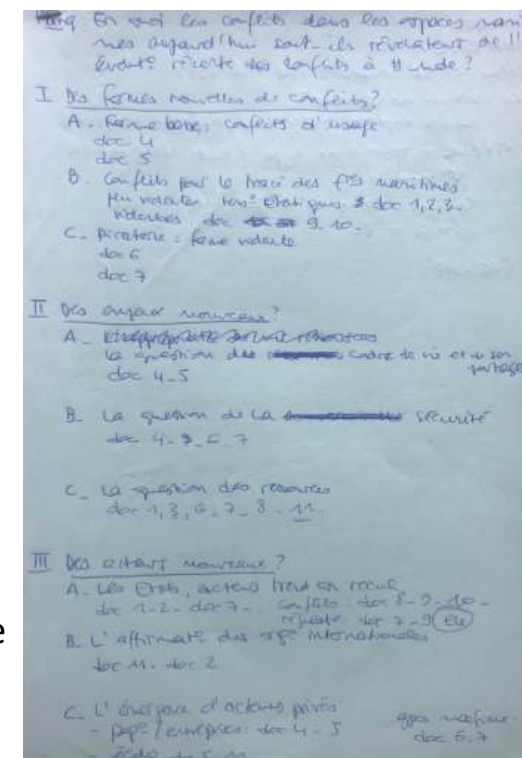
OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Le développement, cœur de la démonstration

- > organisé en fonction de la problématique
- > des arguments fondés sur l'analyse d'un ou de plusieurs doc. mentionnés :
 - + un seul document ou une partie de celui-ci
 - + plutôt des raisonnements qui croisent plusieurs documents
- > associer les documents à l'argumentation scientifique
- > souligner les apports et limites à l'aide des connaissances personnelles
- > dans les sous parties, quand on analyse un ou plusieurs documents :
 - + Référence(s) : descriptions ou citations entre guillemets
 - + Explication(s) : apport de connaissances pour donner du sens
 - + Critique(s) : apports et limites pour la connaissance d'un territoire et/ou d'un phénomène
- > plusieurs plans possibles à condition qu'ils s'appuient sur une problématique solide et qu'ils ne s'éloignent pas du sujet.
- > **toute dérive vers la dissertation sur documents est pénalisée.**



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Un exemple partie du commentaire totalement rédigée (partie 3 sur les acteurs)

Lot de Correction	EAI 1000C - 103 0368 - 003	QR CODE
Discipline section	AGRÉGATION INTERNE HISTOIRE GÉOGRAPHIE	
Epreuve matière	GÉOGRAPHIE	
N° Anonymat	A000011342	Nombre de pages 18
Code	000000	003
Matrice	369	

en tant qu'Etat qui la possession de vastes territoires mais surtout de prendre le contrôle de l'économie et de protéger, défendre un cadre de vie. Les acteurs interviennent dans ces conflits soit par mer et sur terre en partie côtière.

Les acteurs que l'on trouve dans des conflits dans les espaces maritimes sont nombreux, leur rôle est varié et il est en train d'évoluer. Les Etats sont des acteurs traditionnels au cœur des conflits, y compris maritimes. Ils peuvent être garants, détenteurs de ces conflits en étant à l'origine ou l'un des protagonistes comme on le voit dans les documents 2, 3, 8, 9, 10 et 11. Dans ce cas, les Etats par un des acteurs en lutte pour obtenir quelque chose. Bien souvent, il s'agit d'étendre sa zone économique exclusive, soit de manière unilatérale (comme la Chine l'a fait en 1993 sur les Paracels) soit en déposant des demandes auprès d'organisations internationales ad hoc (désormais la Commission des Limites du Plateau Continental des Nations Unies). Dans le cas de M. l'Australie entre en conflit juridique avec le Japon sur la question de l'exploitation des ressources, que ce soit de pétrole ou de gaz, ni l'autorité et plutôt que pour des

programmes scientifiques. Ici, un Etat se fait le défenseur d'une espèce menacée et arrive à lui faire respecter le droit international par un Etat qui y consent. Il obtient des capitaux entre Etats peuvent être reversés par le fait que certains ne signent pas les Conventions internationales (donc ne peut pas tous se les appliquer). On ne connaît pas 2 on apprend que les Etats-Unis n'ont pas signé la Convention de Montego Bay. De plus certains Etats disposent de plus de temps que d'autres pour formuler leur demande d'extension de la ZEE. Le document 2 montre que la Norvège n'a eu que 3 ans contre 9 pour la Russie - situation qui se justifie par d'autres géolocalisations, l'existence de certains Etats montrant aussi de réputer ces conflits, et à poser en arbitre. Sur la carte, il se voit les flèches entre russes, chinois, japonais et indiens. Kutter contre la pratique de pêche de la bonellie. Dans le document 9, un représentant de Washington oppose à l'interdiction de pêcher dans le "high seas" en l'île de Chagos. Mais ce vote de reconnaissance en faveur de la Russie par des structures internationales.

Enfin les nombreux et multiples acteurs dans les questions maritimes. Le document 2 évoque la Convention de Montego Bay (MNE) qui sert à faire les ZEE des différents Etats. Le document 3 évoque la Commission des Limites du Plateau Continental des Nations Unies, devenue capable de déposer les demandes d'extension de ZEE qui sont examinées et auxquelles on donne une réponse. Dans le document 11, l'Australie fait la loi internationale de justice dont la vocation est de juger les différends entre deux Etats relevant

de l'ONU, elle a été fondée en 1945 et siège à La Haye. Afin de gérer de toutes ces affaires, ces instances qui résistent toutes deux au mécontentement de l'ONU s'appuient sur le droit maritime international qui fixe comme principe essentiel la distinction entre les eaux relevant d'un Etat (ZEE et son dérivée extension jusqu'à 370 miles nautiques) et les eaux internationales ou "hautes mers". C'est sur cette base que sont déposés les ZEE et que sont tranchés les différends à propos de leur tracé.

Mais la majorité des acteurs interviennent dans ces conflits dans des espaces maritimes soit des acteurs privés - les documentaires 1 et 5 laissent entendre des entrepreneurs puisque il est question de concubiner, mais aussi de grands pêcheurs (on voit des bateaux dans les eaux de la zone par exemple). Les populations locales sont aussi concernées : les habitants de Port-Jérôme sur l'île d'Yeu ou de Saint-Gilles-Croix-de-Vie qui avaient une vie de champs d'activités off-shore. Dans ces conflits à l'échelle, on voit négocier avec le support à l'engagement proposé en formant des associations, en organisant des manifestations, en réalisant l'effort politique et la politique via les médias et les réseaux sociaux. Les conseils sont souvent gratuits ou réduits par des associations d'éducateurs : il se question notamment de l'association Sea Shepherd dans le document 11, dont on peut supposer qu'il s'agit d'une des nombreuses ONG qui disposent d'une "branche scientifique". Enfin, il est question dans les documents 6 et 7 des pêcheurs qui l'on peut résumer par les acteurs, malgré de ces conflits.

ils n'ont en effet pas d'existence juridique légale, ils ne possèdent pas d'autorité légale et sont difficiles à identifier et contrôler. Les acteurs interviennent dans ces conflits maritimes se sont diversifiés ces dernières années, ils sont extrêmement nombreux et il est parfois difficile d'identifier leurs objectifs, leurs intérêts.

Les conflits dans les espaces maritimes présentent des formes variées et une intensité très élevée : ils peuvent aller du simple conflit de usage aux tensions plus étendues jusqu'au cas de guerre. Les plus violents : ils s'inscrivent dans la contestation de trois axes : la défense/protection du cadre de vie, des ressources et de la sécurité. Avec les acteurs qui y interviennent sont de plus en plus nombreux (États, entreprises, internationales, privés, médias...) et il est difficile de les identifier et de cerner leurs intérêts.

En fait de conflits, les conflits dans les espaces maritimes sont très nombreux et très variés. Ils sont de nature très diverses, allant de la simple question de la pêche à l'exploitation des ressources, en passant par la protection de l'environnement, la sécurité, la défense, etc. Les acteurs qui y interviennent sont de plus en plus nombreux et il est difficile de les identifier et de cerner leurs intérêts.

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

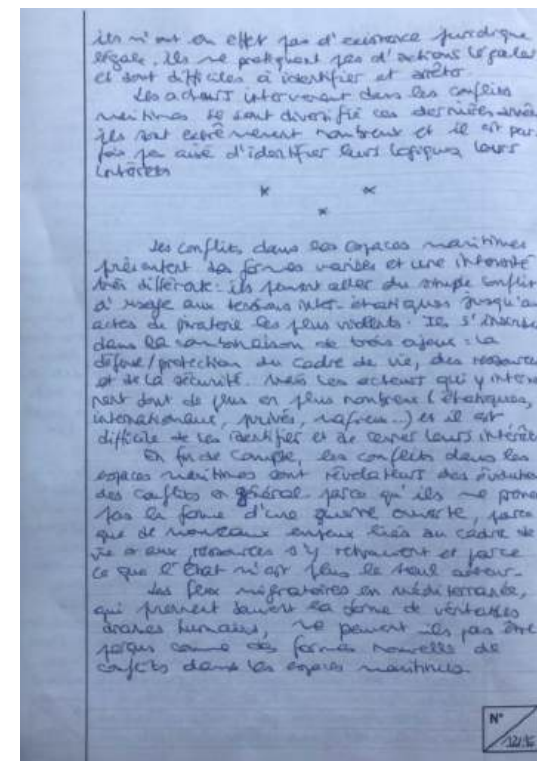
III. Se préparer pour le commentaire de documents

B. La partie scientifique du commentaire de documents

Une conclusion en trois étapes (donc trois aliéas)

- > elle finalise le commentaire de documents : dernière impression donnée aux correcteurs sur la partie scientifique
- > elle restitue de façon synthétique la démonstration en 3 temps :
 - + résumé des parties du plan
 - + réponse justifiée à la problématique
 - + ouverture
- > la conclusion peut amener par son contenu à une transition vers la transposition : **ne pas séparer artificiellement les deux parties de l'épreuve.**

Un exemple de conclusion rédigée ➡



OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

C. La partie didactique du commentaire de documents

Nature et objectifs de l'épreuve :

- > évaluer la capacité à concevoir un temps d'enseignement et d'apprentissages à partir d'une question scientifique en réalisant un choix pertinent de documents au sein du corpus documentaire
- > évaluer la capacité à transmettre des connaissances et faire acquérir des compétences aux élèves
- > **une copie sans transposition didactique ou avec une transposition de quelques lignes : moins de 10/20**
- > donner à comprendre le travail mené en classe avec les élèves, en lien avec des objectifs explicites :
 - + décrire précisément ce que les élèves ont à faire et le temps dont ils disposent
 - + justifier ses choix pédagogiques et didactiques
 - + tenir compte de l'âge des élèves et les attentes des programmes
 - + articuler obligatoirement les connaissances et les compétences à travailler
- > forme de la transposition choisie par les candidats avec plusieurs présentations possibles : à la fin, après le commentaire de documents ; au sein d'une sous-partie ; filée au cours de tout le commentaire
- > deux temps dans cette seconde partie :
 - + un volet didactique : montrer le passage des enjeux scientifiques du dossier aux savoirs scolaires
 - + un volet pédagogique : montrer l'acquisition des savoirs par les élèves à partir de documents

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

C. La partie didactique du commentaire de documents

Points d'attention

- > des volumes horaires sont indicatifs dans les programmes : possibilité de passer plus de temps sur tel ou tel aspect du programme en le justifiant
- > la proposition pédagogique peut concerner
 - + soit l'ensemble d'un thème
 - + ou un moment de cours, à condition de présenter la place de ce moment dans le thème.
- > des contenus d'enseignement indissociables des compétences/capacités : **obligation de les prendre en compte et de les justifier**
- > possibilité de proposer une proposition pédagogique dans les EPI et l'AP (au collège) et en HGGSP (en lycée général)

La place de l'Enseignement moral et civique

- > l'EMC est associé à l'Histoire-Géographie au collège et au lycée
- > des références à l'EMC dans les propositions pédagogiques ne sont pas attendues.
- > du fait des finalités citoyennes de l'HG dans les programmes, les liens réalisés avec l'EMC seront valorisés

OPÉRATION COUP DE POUCE POUR L'AGRÉGATION INTERNE PRÉPARER LES ÉPREUVES ÉCRITES DE GÉOGRAPHIE

III. Se préparer pour le commentaire de documents

C. La partie didactique du commentaire de documents

Un exemple de transposition didactique totalement rédigée

EAI 1050C - 103 0389 - 003
 AGRÉGATION INTERNE HISTOIRE GÉOGRAPHIE
 GÉOGRAPHIE
 A000011342
 Numéro de page: 16

Transposition didactique

On se propose ici de présenter une séance qui s'inscrit dans le cadre du programme de Terminales ES/L. Le deuxième thème de ce programme est intitulé "La mondialisation: fonctionnement et territoires". À l'intérieur de ce thème, un dernier point est consacré aux "espaces maritimes, approche géostratégique" à traiter en 415 heures environ.

Le thème de terminales ES/L semble plutôt couvrir tout de l'actualité du sujet proposé: "Les conflits dans les espaces maritimes". Ce travail, mené en fin de 1^{er} trimestre vise à montrer que les espaces maritimes sont des espaces stratégiques dans la mondialisation, ne serait-ce que parce qu'ils font circuler 80% des flux commerciaux mondiaux.

La leçon se déroulerait de la façon suivante:

- 1^{re} heure: mise en activité des élèves sur un étude critique de deux documents
- 2^{es} 3^{es} heures: correction et reprise
- 4^e heure: réalisation d'un croquis de synthèse (ex: voir du Baccalauréat)
- 5^e heure: Évaluation

On se propose ici de présenter les grandes idées des deux premières heures. Ici de la première heure, après avoir travaillé

Ce chapitre et former la problématique globale de la leçon ("En quoi les espaces maritimes sont-ils des espaces stratégiques dans la mondialisation?"), on propose aux élèves de travailler sur le travail suivant:

Étude critique de 2 documents:

- doc 1: Panama, conflits, piraterie
- doc 2: Revendications territoriales en mer de Chine méridionale

Consignes: Analyser et confronter les documents pour montrer que les espaces maritimes sont des espaces stratégiques.

Les documents et l'activité ont été choisis pour les raisons suivantes. Le sujet de cartes à l'échelle régionale qui se complètent bien au plan thématique. Elles permettent de mettre en évidence une certaine diversité de situation entre la Corée de l'Asie et la mer de Chine méridionale (espaces qui l'on retrouve dans le thème 3 sur les "dynamiques géographiques des grandes aires continentales" quand il est question d'étudier l'Afrique et l'Asie du Sud-Est). Proposer ces deux cartes aux élèves, c'est avant un moyen de les faire travailler sur la lecture de carte et la confrontation de croquis et d'informations à l'intérieur d'un document ou sur les deux documents. Il s'agit donc tout à fait d'activités de faire travailler les élèves sur la structuration (dans la forme d'un petit plan) des idées dans l'étude critique.

On peut imaginer un dispositif différent en fonction des qualités et des difficultés des élèves pour les élèves qui réussissent plutôt bien un document (voir

Ce chapitre (voir) et un document en partie complété pour les élèves pour en difficultés.

Étude en situation de réussite

Thème 1	Thème 2	Thème 3

Toutefois à compléter par les élèves pendant la mise en activité

Le thème à compléter avec les représentations de la carte à compléter avec des adjectifs / descriptions des documents

Pour les élèves plus en difficultés, on peut imaginer soit distribuer une deuxième copie qui interviendrait dans le document. Les élèves à faire figurer dans le tableau. À eux de reporter les éléments au bon endroit et de faire émerger deux ou trois thèmes pour le plan.

Quelques éléments attendus

1. Les espaces maritimes sont stratégiques parce que des flux (à contrôler) y passent

- points stratégiques internationaux
- détroits
- batailles ou attaques récentes de navires
- présence militaires étrangères

2. Les espaces maritimes sont géostratégiques car ils sont convoités, ce qui peut se traduire par:

- zones sous-traitées ZEE (dans les détroits de la zone des ZEE)
- revendications maritimes des États
- présence de champs de pétrole

Les deux thèmes et troisième heures, la correction et la reprise travaillent sur les points suivants:

1. Les espaces stratégiques dans la mondialisation
2. Les espaces particulièrement convoités
3. Les espaces marqués par des tensions

En ce qui concerne les grandes notions à maîtriser (pendant ces 2 heures et que les élèves auront en partie apprises pendant la mise en activité): ZEE, ressources, flux, mondialisation, détroit. Certains de ces notions auront déjà été vues dans les premiers thèmes sur "La mondialisation et fonctionnement rétrospectif".

En guise d'évaluation, on pourrait imaginer une épreuve du même type confrontant les documents suivants:

- doc 3: "Frontières négociées, revendiquées..."
- doc 6: "Le pétrole" (uniquement les paragraphes 1 et 3).

Consignes: Analyser les documents pour montrer que les revendications de la dimension géostratégique que caractérise les espaces maritimes ne sont pas que des notions à maîtriser en début de séquence pour être reprises (il convient ici) et en réactualisant les mêmes notions.