Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

Le Lycée Jean Talon à Châlons-en-Champagne

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

A. Lire les rapports du jury pour cerner les attentes

Cerner les attentes du jury

> « hiérarchiser le propos en fonction du sujet et de la problématique, en distinguant les causes des conséquences, les processus principaux de ceux secondaires »

> « faire une articulation logique et fluide entre les affirmations, les explications et les exemples »

> « apporter quelques des exemples précis, développés et approfondis »

> « utiliser un raisonnement spécifiquement géographique, qui se distingue d'une approche économique, sociologique ou historique » :

- « spatialisation du phénomène à plusieurs échelles »
- « maîtrise de phénomènes dans leur dimension physique et humaine »
- « vocabulaire géographique précis »
- « connaissance des principaux auteurs et des publications scientifiques récentes »

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Rapport du jury

Concours : agrégation interne et CAERPA

Section : histoire-géographie

Session 2022

Rapport de jury présenté par : Florence Smits

Les rapports des jurys des concours de recrutement sont établis sous la responsabilité des présidents de jury

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

A. Lire les rapports du jury pour cerner les attentes

Cerner les attentes du jury

> « analyser l'organisation de l'espace dans le temps présente mais également de façon dynamique » :

- « en évoquant les remises en cause, les recompositions, les dynamiques des espaces ou territoires, le rôle des acteurs… »
- « selon une approche diachronique et non chronologique »

> « démontrer que la géographie fait partie des sciences humaines »

- « grâce à des exemples précis et détaillés »
- « en soulignant la diversité des acteurs (États, organisations internationales, individus, FTN, associations, collectivité) »

> « éléments valorisés lors de l'exposé ou de l'entretien » :

- « construire un raisonnement à partir d'hypothèses »
- « distinguer les faits actuels d'une prospective géographique »
- « réfléchir sur la dimension civique de la géographie »
- « critiquer le parti-pris et/ou les dates de certains documents »

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Rapport du jury

Concours : agrégation interne et CAERPA

Section : histoire-géographie

Session 2022

Rapport de jury présenté par : Florence Smits

Les rapports des jurys des concours de recrutement sont établis sous la responsabilité des présidents de jury

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

A. Lire les rapports du jury pour cerner les attentes

⚠ **Éviter les écueils mentionnés dans le rapport du jury**

> « un vocabulaire géographique non maîtrisé »
> « des citations non commentées ou non analysées »
> « l'omission de l'auteur ou de la source des documents »
> « des cartes topographiques utilisées uniquement pour localiser »
> « des représentations clichés des espaces » (ex : rien dans l'espace rural)
> « sur les sujets à petite échelle : ne traiter que la France ou ne pas traiter la France du tout »
> « sur un sujet à échelle mondiale : être trop exhaustif » (faire des choix)
> « une typologie qui n'est ni obligatoire, ni interdite »
> « recopier un ouvrage sans l'adapter au sujet et à la problématique »
> « l'utilisation de l'expression "le document montre que…" »
> « le réemploi tel quel d'activités issues de manuels du secondaire »
> « l'oubli d'éléments pour localiser/situer ou d'ordre de grandeur »
> « l'incapacité à répondre à des questions sur le sujet » (définitions)

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Rapport du jury

Concours : agrégation interne et CAERPA

Section : histoire-géographie

Session 2022

Rapport de jury présenté par : Florence Smits

Les rapports des jurys des concours de recrutement sont établis sous la responsabilité des présidents de jury

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

📖 **Ressources Eduscol en collège**

> au cycle 3 (école primaire et 6e)
https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3
https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4
> au cycle 4 (5e, 4e et 3e)
https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4
https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4

📖 **Ressources Eduscol en lycée général et technologique**

> en tronc commun
https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt
https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt
> en enseignement de spécialité HGSSP
https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

📖 **Comment résumer efficacement les fiches Eduscol ?**

> sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
> en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
> les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collège

📝 **Un exemple de présentation de résumé de fiche Eduscol en collège**

Thème 1 : Habiter une métropole (6e)

① Pourquoi enseigner ce thème en 6e ?	② Quelle est la place du thème dans la scolarité ?
… …	… …
③ Quels sont les points forts du thème ?	**④ Comment mettre en œuvre le thème ?**
… …	… …

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

📖 **Comment résumer efficacement les fiches Eduscol ?**

> sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
> en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
> les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collège

📝 **Un exemple de présentation de résumé de fiche Eduscol**

Thème 3 : Des mobilités généralisées – Question 2 : Les mobilités touristiques internationales (2nde)

① Sens général du thème en classe de 2nde	② Orientations pour la mise en œuvre
… …	… …
③ Notions, vocabulaire et repères à maîtriser	**④ Pour aller plus loin (bibliographie et sitographie)**
… …	… …

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

📖 **Mémoriser les tableaux des compétences (collèges) et des capacités et méthodes (lycée)**

> en collège

Documents à télécharger

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser et comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
  - Ecrire et pratiquer l'oral en classe d'histoire et de géographie
  - Réaliser des productions graphiques et cartographiques
- Coopérer et mutualiser

> en lycée

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements. - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. - Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	- Mettre un événement ou une figure en perspective. - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie. - Identifier les contraintes et les ressources, d'un contexte historique ou d'une situation géographique. - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. - Transposer un texte en croquis. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique…
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	- S'approprier un questionnement historique et géographique. - Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. - Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser les outils numériques	- Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

C. Conforter sa culture générale géographique

Émissions de télévision

> Le Dessous des cartes (Émilie Aubry, ARTE)
https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014036/le-dessous-des-cartes/
https://www.youtube.com/channel/UCHGMBrXUzClgjEzBMei-Jdw
> Le Dessous des images (Sonia Devillers, ARTE)
https://www.arte.tv/fr/videos/RC-023176/le-dessous-des-images/
https://www.youtube.com/channel/UC4DJ3WmfGvZv6PlKUuA057A

Émissions radio et des podcasts

> Géographie à la carte (Matthieu Garrigou-Lagrange, France Culture)
https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/geographie-a-la-carte
> Les Enjeux territoriaux (Guillaume Erner, France Culture)
https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-enjeux-territoriaux
> Les Enjeux internationaux (Baptiste Muckensturm, France Culture)
https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-enjeux-internationaux

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

C. Conforter sa culture générale géographique

Sites Internet

> Géoconfluences, le site de géographie de l'ENS de Lyon
http://geoconfluences.ens-lyon.fr
> GéoImage, le site du CNES proposant des images satellites commentées
https://geoimage.cnes.fr/fr

Périodiques et revues

> *Carto - Le Monde en carte* (bimensuel)
https://www.areion24.news/category/carto/
> Dossier géopolitique du *Monde* (tous les week-ends)
https://twitter.com/LM_enCartes?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor
> *Cybergeo*
https://journals.openedition.org/cybergeo/?lang=fr
> *Hérodote*
https://www.herodote.org

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

C. Conforter sa culture générale géographique

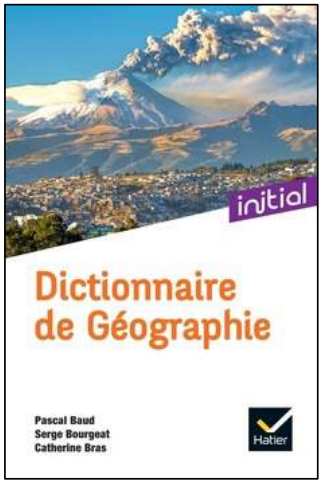
Ouvrages fondamentaux

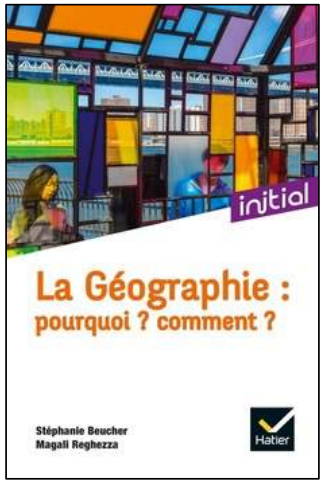
> Pascal Baud, Serge Bourgeat et Catherine Bras, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 2022
https://www.editions-hatier.fr/livre/initial-dictionnaire-de-geographie-ed-2022-978240108622

> Stéphanie Beucher et Magali Reghezza-Zitt, *La Géographie : pourquoi ? comment ?* Hatier, 2017
https://www.editions-hatier.fr/livre/la-geographie-pourquoi-comment-9782218991974

> Les atlas des éditions Autrement
https://www.autrement.com/Catalogue/atlas

> Les numéros de la Documentation photographique
https://www.documentationphotographique.fr





Florian NICOLAS

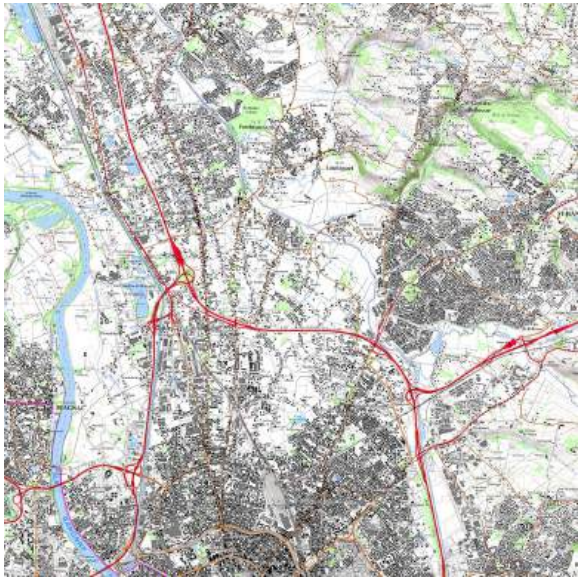
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

✍ **Distinguer carte, croquis et schéma**

> la carte

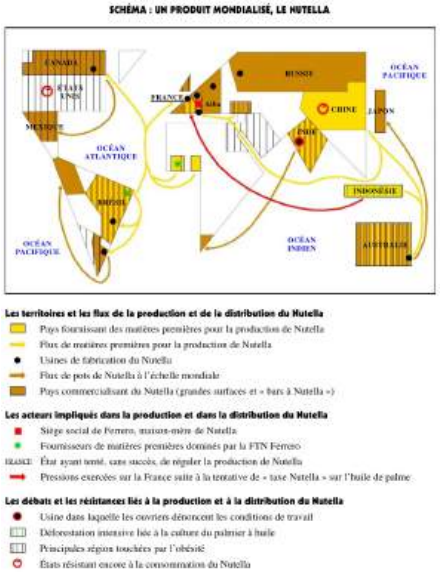


Source : IGN

> le croquis

Source : Magnard

> le schéma



Source : Florian NICOLAS

Florian NICOLAS

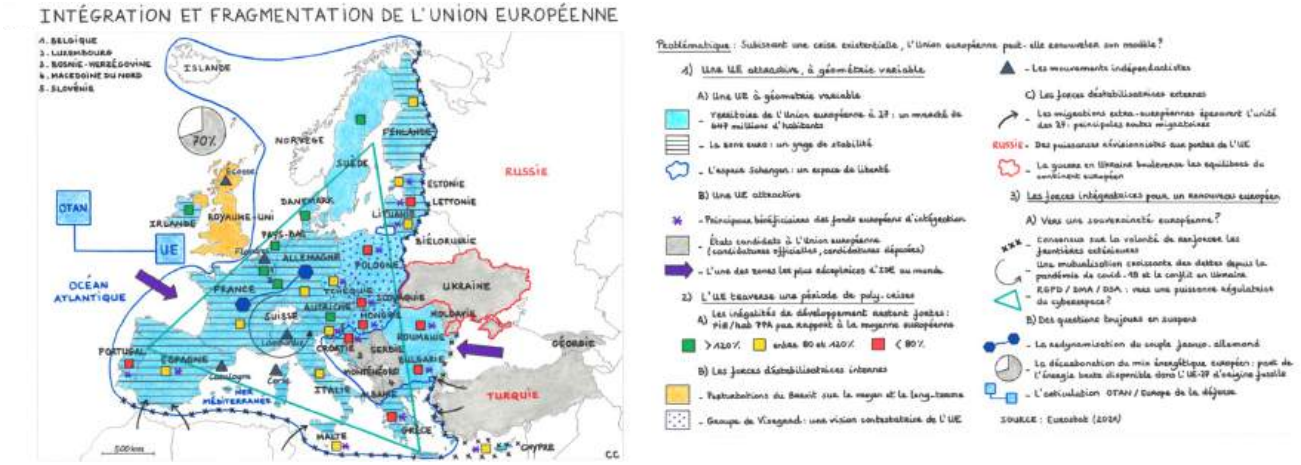
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

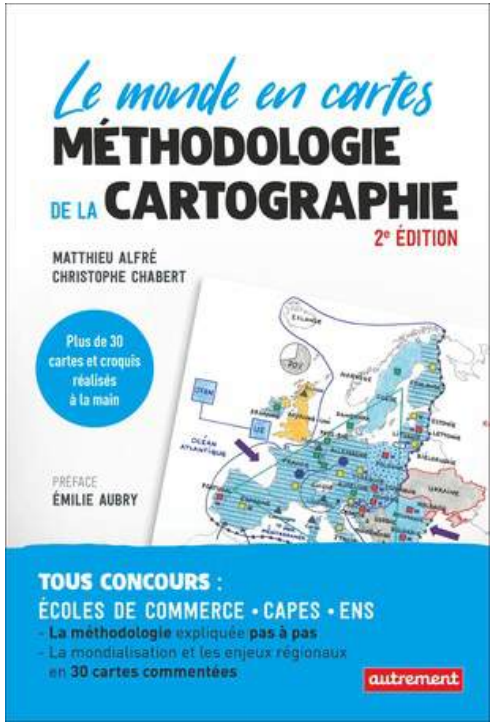
I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

✍️ **Des exemples de croquis faits à la main**

> le site de Christophe Chabert
https://mindthemap.fr/author/admin1503/
> l'ouvrage publié par Christophe Chabert
https://www.autrement.com/methodologie-de-la-cartographie/9782080296641





Florian NICOLAS

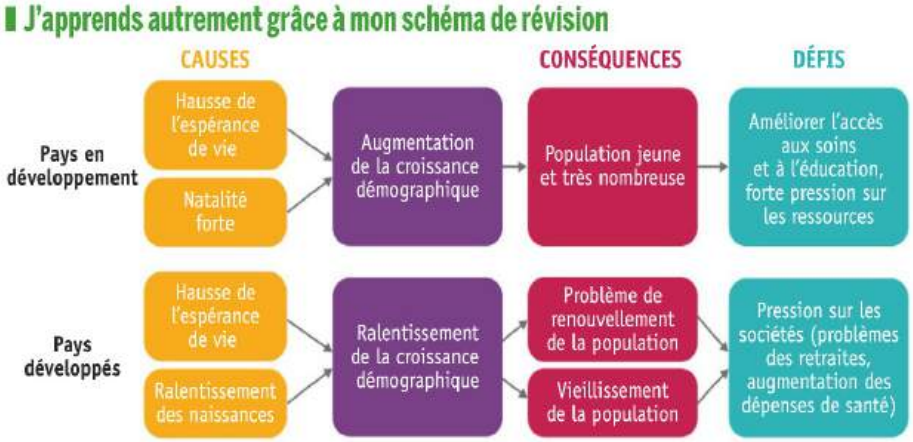
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

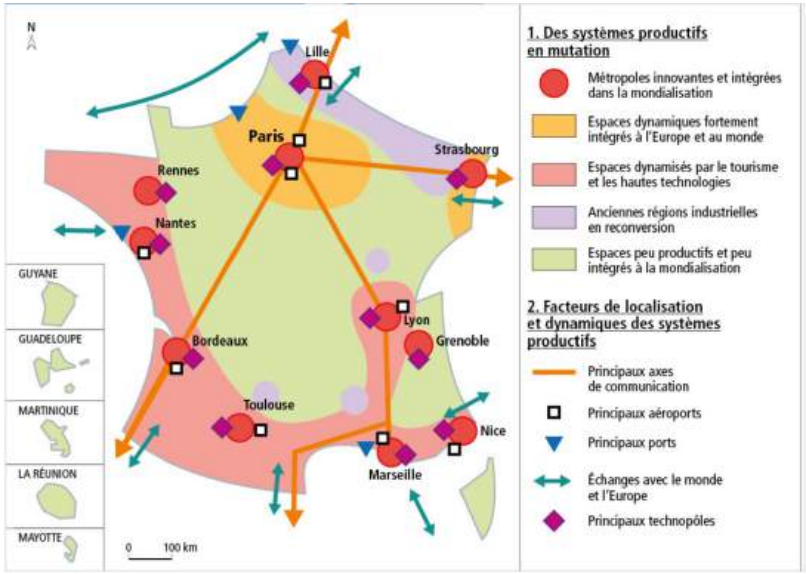
Mémoriser des schémas extraits de manuels scolaires

> des schémas fléchés



Géographie 5e, Le livre scolaire

> des schémas cartographiques



Géographie 1ère, Nathan

Florian NICOLAS

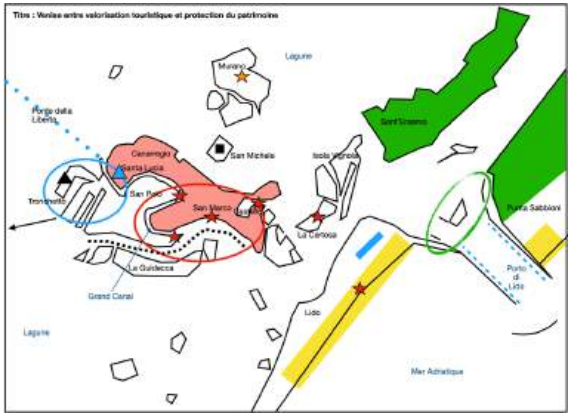
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

S'entrainer à produire des schémas à partir…

> d'images satellites : voir le site de GeoImage : https://geoimage.cnes.fr/fr



> d'articles de presse : voir le site de Concours Carto : https://www.concourscarto.com
> de sujets de la BNS en lycée : https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/bns
> d'activités que vous avez déjà produites en classe : réaliser des schémas à partir de croquis ou d'études de cas que vous avez déjà réalisées en classe

Florian NICOLAS

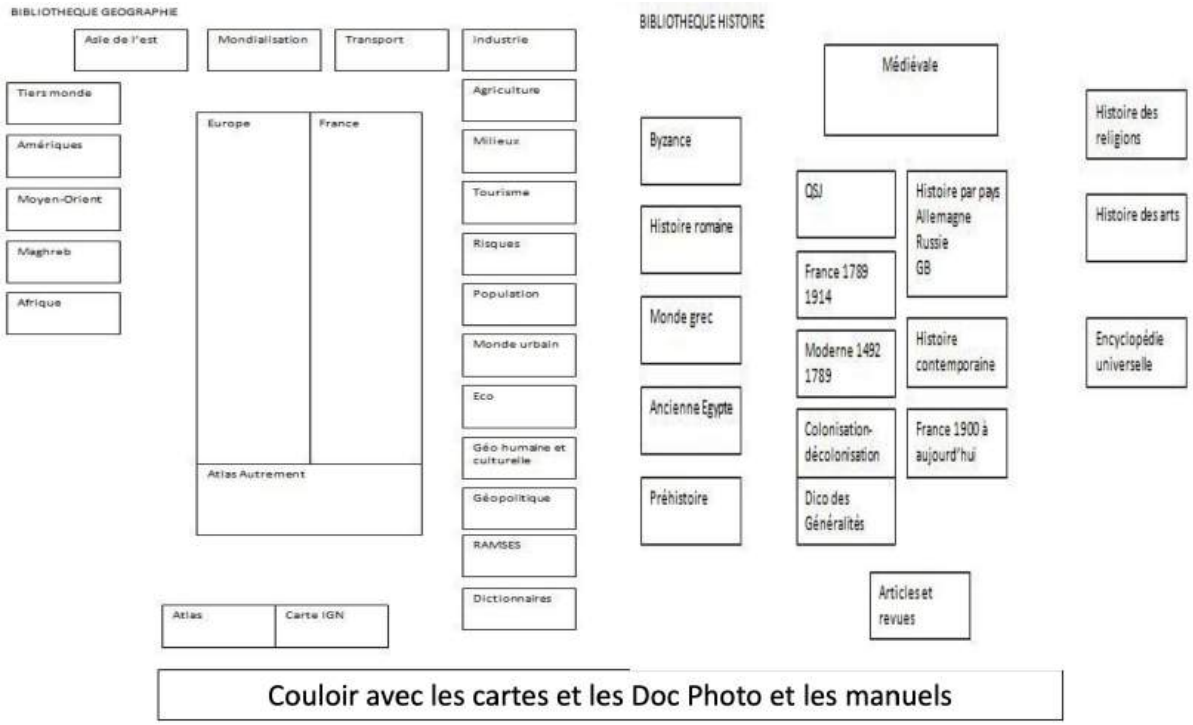
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

II. Comment préparer son oral de géographie ?

A. La veille des épreuves, visiter la bibliothèque et tracer un plan

Repérer l'organisation de la bibliothèque lors de sa visite pour gagner du temps

> repérer le classement thématique des ouvrages dans la bibliothèque, sans entrer dans les détails
> bien localiser les numéros de la *Documentation photographique*
> localiser les atlas Autrement
> repérer les manuels scolaires
> repérer les cartes murales
> repérer les transparents
> repérer les cartes IGN



Tracer un plan à main levée indiquant l'organisation de la bibliothèque

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

II. Comment préparer son oral de géographie ?

B. S'organiser pendant les cinq heures de préparation

Gérer son temps pendant la préparation

> prévoir impérativement une montre

> se fixer des échéances pendant les cinq heures de préparation :

- 1 heure pour l'analyse du sujet, la problématisation, le plan et la recherche des ressources
- 1 heure pour la lecture (en diagonale) des ressources pour garnir le plan et la transposition
- 1 heure pour la mise au propre du plan détaillé
- 1 heure pour mettre en forme la transposition didactique
- 1 heure pour la mise en forme d'un diaporama

Organiser sa prise de notes

> penser à numéroter les pages

> penser à mettre des couleurs sur les titres des parties et des sous-parties, sur les documents utilisés pour la démonstration

> penser à mettre des papiers-repères dans les pages des ouvrages où se trouvent les documents (avec le numéro de la partie et de la sous-partie concernées : par exemple, « II.B. »)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

II. Comment préparer son oral de géographie ?

C. Traiter le sujet et proposer une transposition didactique

Analyser le sujet est une priorité absolue pour :

> ne traiter que lui et éviter le hors-sujet
> repérer quels sont les travaux, les tendances de la recherche géographique sur le sujet
> aller récupérer les ressources nécessaires à la bibliothèque :
- des ouvrages généraux
- des ouvrages plus spécialisés
- du matériel pédagogique pour la transposition didactique

Réfléchir aussi, dès le début, au niveau concerné par la transposition didactique

> se poser les questions suivantes :
- dans quel thème du programme et dans quelle séquence peut-elle être insérée
- quels objectifs pour la séance présentée ?
- quel type d'activité présenter au jury ?
- quelle stratégie pédagogique mettre en œuvre ?
- comment évaluer la séance/séquence ?

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

A. Réfléchir au sujet et aux ressources nécessaires

Les types de sujets qui sont fréquemment proposés

> les sujets qui débutent par un verbe à l'infinitif
ex : Habiter une métropole latino-américaine (6e)

> les sujets en « A et B »
ex : Croissance démographique et inégalités (2nde)

> les sujets qui portent sur un territoire
ex : Londres, ville mondiale (1ère)

> les sujets qui portent sur un phénomène
ex : Le vieillissement des pays du Nord (5e)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

A. Réfléchir au sujet et aux ressources nécessaires

Réfléchir sur le sujet pendant 15 minutes avant d'aller à la bibliothèque

définir la notion

définir la notion

« Étalement urbain et gestion durable des villes »

s'interroger sur le sens de la conjonction

définir la notion et s'interroger sur l'échelle ou les échelles auxquelles traiter le sujet

Déterminer un niveau de classe pertinent pour la transposition didactique

ici, dans l'ancien programme de Seconde : « Villes et développement durable »

Sélectionner les ressources nécessaires en bibliothèque

> penser à des ouvrages pour le contenu, pour les documents et des manuels scolaires

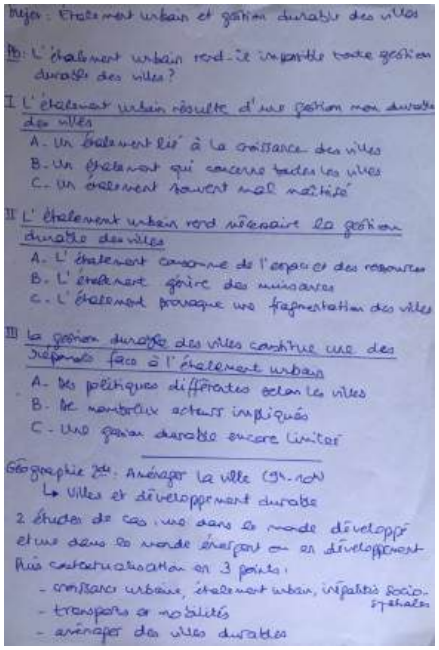
> à l'époque : possibilité de demander cinq photocopies papier et deux photocopies sur transparent

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

A. Réfléchir au sujet et aux ressources nécessaires


Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Pb : L'étalement urbain rend-il impossible toute gestion durable des villes ?

I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
- A. Un étalement lié à la croissance des villes
- B. Un étalement qui concerne toutes les villes
- C. Un étalement souvent mal maîtrisé

II L'étalement urbain rend nécessaire la gestion durable des villes
- A. L'étalement consomme de l'espace et des ressources
- B. L'étalement génère des nuisances
- C. L'étalement provoque une fragmentation des villes

III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain
- A. Des politiques différentes selon les villes
- B. De nombreux acteurs impliqués
- C. Une gestion durable encore limitée

Géographie 2de. Aménager la ville (9h-10h)
↳ Villes et développement durable
2 études de cas : une dans le monde développé et une dans le monde émergent ou en développement
Puis conclusion en 3 points :
- croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales
- transports et mobilités
- aménager des villes durables

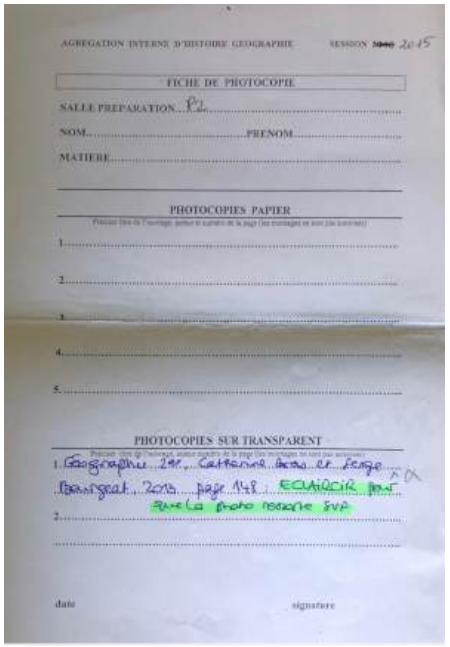
LISTE DES RESSOURCES

1. Ouvrages généraux
- Ouvrage
- Ouvrage

2. Études spécialisées
- Ouvrage
- Article
- Article

3. Manuels scolaires
- Manuel
- Manuel
- Manuel

4. Autres ressources
- Carte murale
- Atlas
- Émission de radio/podcast
- Émission de télévision


AGRÉGATION INTERNE D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE SESSION 2015

FICHE DE PHOTOCOPIE

SALLE PREPARATION P2

NOM ..... PRENOM .....

MATIERE .....

PHOTOCOPIES PAPIER

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

PHOTOCOPIES SUR TRANSPARENT

1. Géographie 2de, Cattarin dans le Lange Bourgeat, 2013, page 148 : ÉQUIÔCIR pour que la photo ressorte svp
2. .....

date signature

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

⚠️ **Soigner impérativement l'introduction**

> une accroche à partir d'un exemple local ou d'un fait d'actualité, en lien avec le sujet
> une définition exacte des notions du sujet et une définition préciser de la formulation du sujet :
- être vigilant.e aux signes de ponctuation et aux conjonctions de coordination
- être vigilant.e aux singuliers et aux pluriels

> faire un point d'épistémologie sur le sujet : les travaux récents, les auteurs…
> formuler sa problématique
- elle peut être formulée de façon interrogative mais ce n'est pas une obligation
- elle doit reprendre tous les mots du sujet et éclaircir les non-dits du sujet (échelles)
- elle doit soulever un problème géographique ou une hypothèse géographique

> formuler le plan choisi en le justifiant (le distribuer au jury)

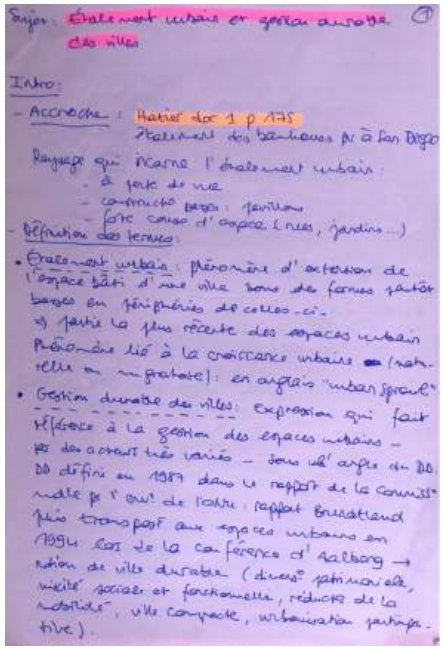
📚 **Commenter la bibliographie, que l'on donne aussi au jury au début**

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique



Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Intro :

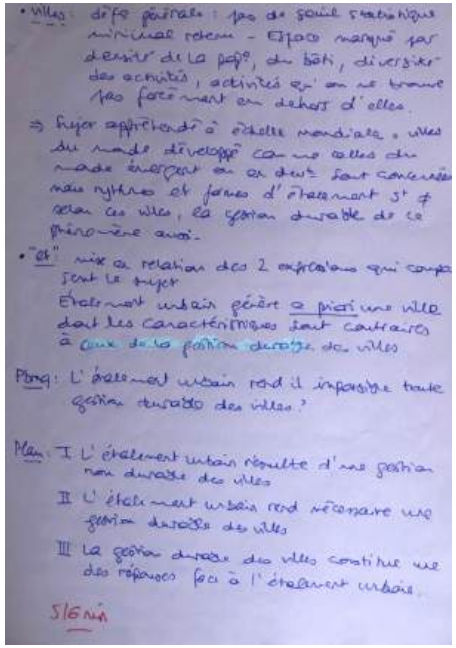
- Accroche : Hatier doc 1 p 175 : Étalement des banlieues pr à San Diego

Paysage qui incarne l'étalement urbain :
- à perte de vue
- construction basse : pavillons
- forte cause d'espace (rues, jardins...)

- Définition des termes :

• Étalement urbain : phénomène d'extension de l'espace bâti d'une ville sous des formes partout basses en périphéries de celles-ci.
⇒ partie la plus récente des espaces urbain
Phénomène lié à la croissance urbaine (naturelle ou migratoire) : en anglais "urban sprawl"

• Gestion durable des villes : expression qui fait référence à la gestion des espaces urbains – par des acteurs très variés – sous l'angle du DD. DD défini en 1987 dans le rapport de la commission mdle pr l'env. de l'ONU : rapport Brundtland puis transposé aux espaces urbains en 1994 lors de la conférence d'Aalborg → notion de ville durable (diversité patrimoniale, mixité sociale et fonctionnelle, réduction de la mobilité, ville compacte, urbanisation participative).



• Villes : défi général : pas de seuil statistique minimal retenu – Espace marqué par densité de la popn, du bâti, diversité des activités, activités qu'on ne trouve pas forcément en dehors d'elles.

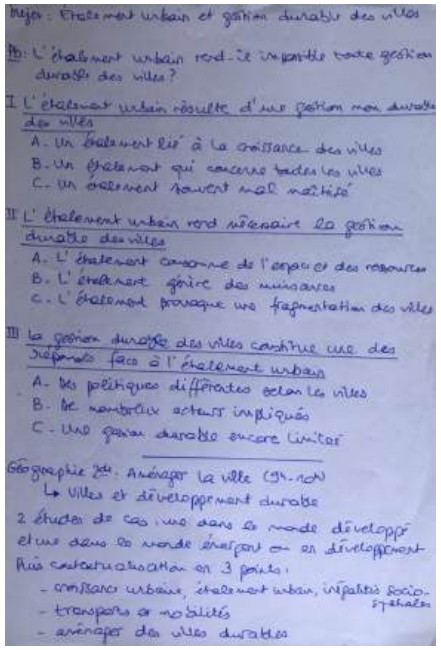
⇒ Sujet appréhendé à échelle mondiale : villes du monde développé comme celles du monde émergent ou en dévt sont concernées mais rythmes et formes d'étalement st ≠ selon ces villes, la gestion durable de ce phénomène aussi.

• "et" : mise en relation des 2 expressions qui composent le sujet
Étalement urbain génère a priori une ville dont les caractéristiques sont contraires à ceux de la gestion durable des villes

Pbmq : L'étalement urbain rend il impossible toute gestion durable des villes ?

Plan : I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
II L'étalement urbain rend nécessaire une gestion durable des villes
III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain

5/6 min



Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Pb : L'étalement urbain rend-il impossible toute gestion durable des villes ?

I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
A. Un étalement lié à la croissance des villes
B. Un étalement qui concerne toutes les villes
C. Un étalement souvent mal maîtrisé

II L'étalement urbain rend nécessaire la gestion durable des villes
A. L'étalement consomme de l'espace et des ressources
B. L'étalement génère des nuisances
C. L'étalement provoque une fragmentation des villes

III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain
A. Des politiques différentes selon les villes
B. De nombreux acteurs impliqués
C. Une gestion durable encore limitée

Géographie 2de : Aménager la ville (9h-10h)
↳ Villes et développement durable
2 études de cas : une dans le monde développé et une dans le monde émergent ou en développement
Puis contextualisation en 3 points :
- croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales
- transports et mobilités
- aménager des villes durables

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Choisir le plan le plus adapté au sujet parmi plusieurs possibles…

> le plan multisclaire

ex : L'Afrique australe, terre de mobilités (2nde)

I. À l'échelle mondiale, des mobilités depuis et vers l'Afrique australe
II. À l'échelle régionale, des mobilités vers les pays les plus développés
III. À l'échelle nationale et locale, des mobilités vers et dans les métropoles

> le plan analytique

ex : Aménager l'outre-mer français (3e)

I. Lieux et paysages de l'aménagement de l'outre-mer français
II. Facteurs et acteurs de l'aménagement de l'outre-mer français
III. Effets et limites, à plusieurs échelles, de l'aménagement de l'outre-mer français

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Choisir le plan le plus adapté au sujet parmi plusieurs possibles…

> le plan thématique

ex : Paris, vitrine de l'attractivité de la France dans le monde (Terminale)

I. Une vitrine de l'attractivité géoculturelle de la France dans le monde
II. Une vitrine de l'attractivité géopolitique de la France dans le monde
III. Une vitrine de l'attractivité géoéconomique de la France dans le monde

> le plan comparatif

ex : Les dynamiques territoriales des territoires ultramarins français (3e)

I. Des dynamiques territoires similaires : insularité, éloignement, dépendance
II. Mais des dynamiques territoriales propres : continentalité, hors UE, indépendantisme
III. Des territoires ultramarins variés en fonction de leurs dynamiques territoriales (typologie)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Choisir le plan le plus adapté au sujet parmi plusieurs possibles…

> le plan typologique

ex : Les territoires industriels français entre déclin et croissance (Terminale)

I. Des territoires industriels français aux dynamiques inégales
II. Des dynamiques inégales qui s'expliquent par des facteurs variés
III. Entre déclin et croissance, des territoires industriels français variés (typologie)

> le plan dialectique (rarissime mais qui peut parfois être utile)

ex : Les espaces ruraux, des espaces de conflits ? (Première)

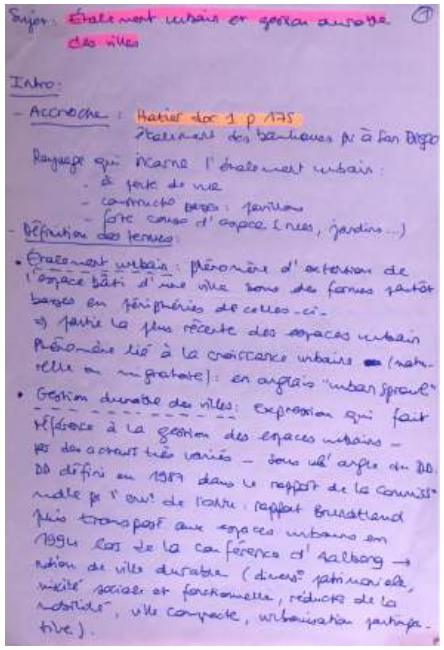
I. Des conflits d'usages existent dans de nombreux espaces ruraux mondiaux
II. Mais les espaces ruraux sont aussi des lieux de solidarités et de coopération
III. Entre conflits et solidarités, des espaces ruraux mondiaux variés (typologie)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique



Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Intro :

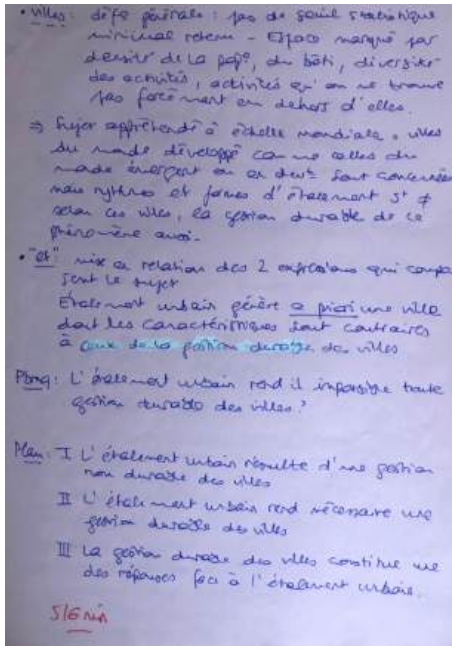
- Accroche : Hatier doc 1 p 175 : Étalement des banlieues pr à San Diego

Paysage qui incarne l'étalement urbain :
- à perte de vue
- construction basse : pavillons
- forte cause d'espace (rues, jardins...)

- Définition des termes :

• Étalement urbain : phénomène d'extension de l'espace bâti d'une ville sous des formes partout basses en périphéries de celles-ci.
⇒ partie la plus récente des espaces urbain
Phénomène lié à la croissance urbaine (naturelle ou migratoire) : en anglais "urban sprawl"

• Gestion durable des villes : expression qui fait référence à la gestion des espaces urbains – par des acteurs très variés – sous l'angle du DD. DD défini en 1987 dans le rapport de la commiss° mdle pr l'env° de l'ONU : rapport Brundtland puis transposé aux espaces urbains en 1994 lors de la conférence d'Aalborg → notion de ville durable (divers° patrimoniale, mixité sociale et fonctionnelle, réduction de la mobilité, ville compacte, urbanisation participative).



• Villes : défo générale : pas de seuil statistique minimal retenu – Espace marqué par densité de la pop°, du bâti, diversité des activités, activités qu'on ne trouve pas forcément en dehors d'elles.

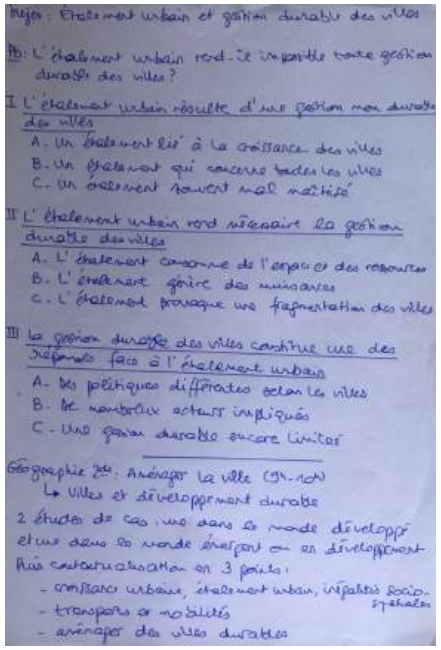
⇒ Sujet appréhendé à échelle mondiale : villes du monde développé comme celles du monde émergent ou en dev° sont concernées mais rythmes et formes d'étalement s't ≠ selon ces villes, la gestion durable de ce phénomène aussi.

• "et" : mise en relation des 2 expressions qui composent le sujet
Étalement urbain génère a priori une ville dont les caractéristiques sont contraires à ceux de la gestion durable des villes

Pbmq : L'étalement urbain rend il impossible toute gestion durable des villes ?

Plan : I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
II L'étalement urbain rend nécessaire une gestion durable des villes
III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain.

5/6 min



Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Pb : L'étalement urbain rend-il impossible toute gestion durable des villes ?

I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
A. Un étalement lié à la croissance des villes
B. Un étalement qui concerne toutes les villes
C. Un étalement souvent mal maîtrisé

II L'étalement urbain rend nécessaire la gestion durable des villes
A. L'étalement consomme de l'espace et des ressources
B. L'étalement génère des nuisances
C. L'étalement provoque une fragmentation des villes

III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain
A. Des politiques différentes selon les villes
B. De nombreux acteurs impliqués
C. Une gestion durable encore limitée

Géographie 2de : Aménager la ville (9h-10h)
↳ Villes et développement durable
2 études de cas : une dans le monde développé et une dans le monde émergent ou en développement
Puis contextualisation en 3 points :
- croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales
- transports et mobilités
- aménager des villes durables

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Organiser et compléter le plan détaillé

I. Titre de la partie

A. Titre du paragraphe (ou **argument** : l'idée générale de tout le paragraphe)

> **explications** qui expliquent et détaillent l'argument :

- description du phénomène géographique abordé : paysages, organisation du territoire
- sa localisation à plusieurs échelles géographiques
- facteurs qui expliquent sa survenue
- jeux d'acteurs (avec éventuellement les conflits d'usages)
- conséquences et limites possibles, à plusieurs échelles

> **illustration** (ou exemple) : un seul suffit dans chaque paragraphe

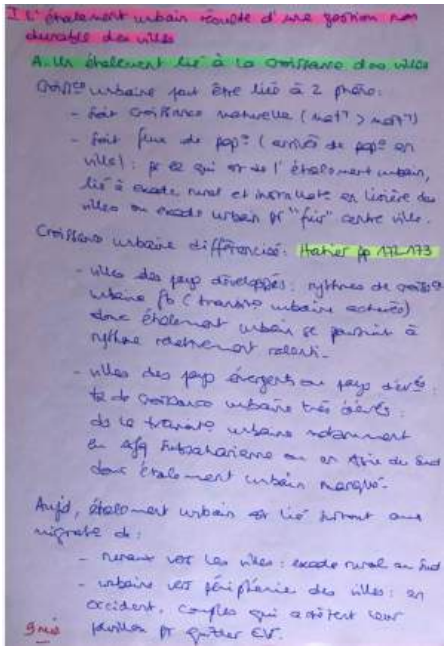
- un lieu qui illustre le phénomène évoqué
- une tendance chiffrée (en n'oubliant pas l'unité et l'année)
- plus rarement, un événement (pour un sujet de géopolitique)

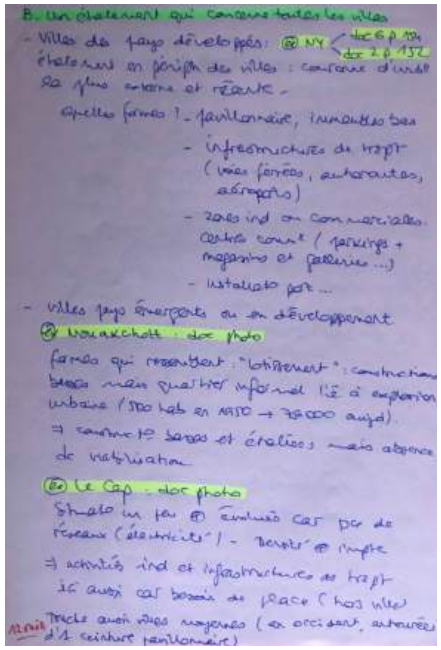
Florian NICOLAS

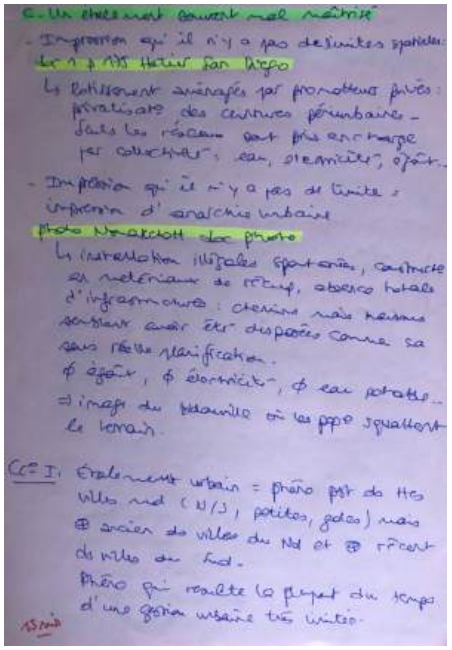
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique





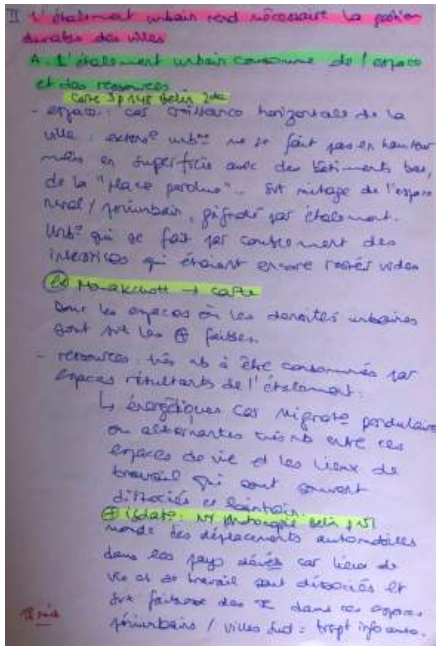


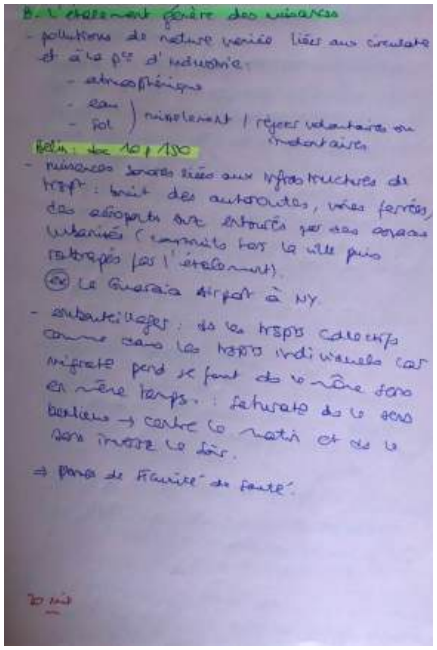
Florian NICOLAS

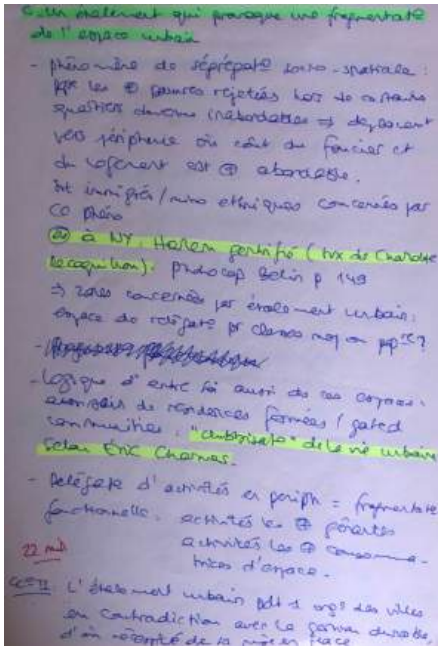
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique





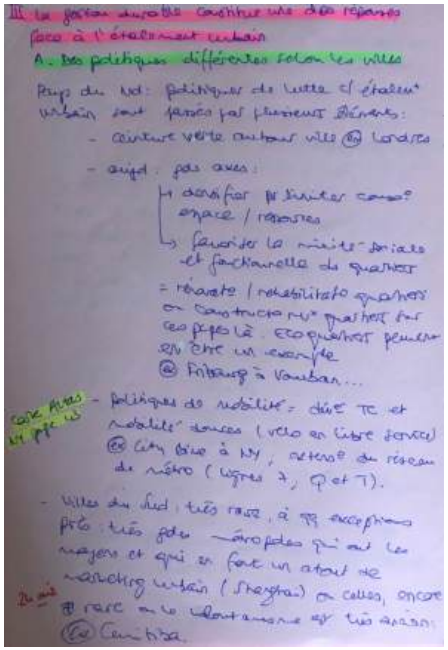


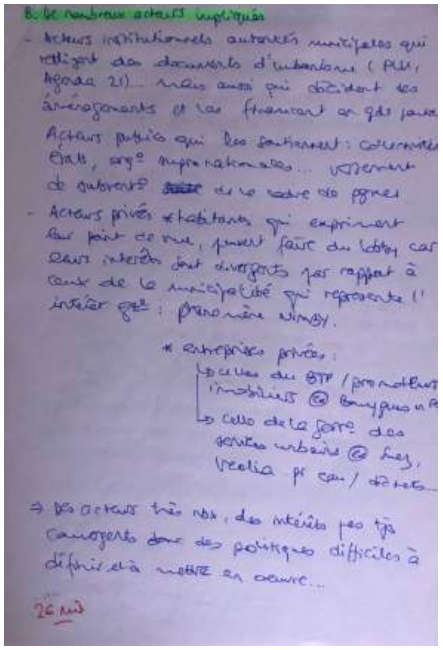
Florian NICOLAS

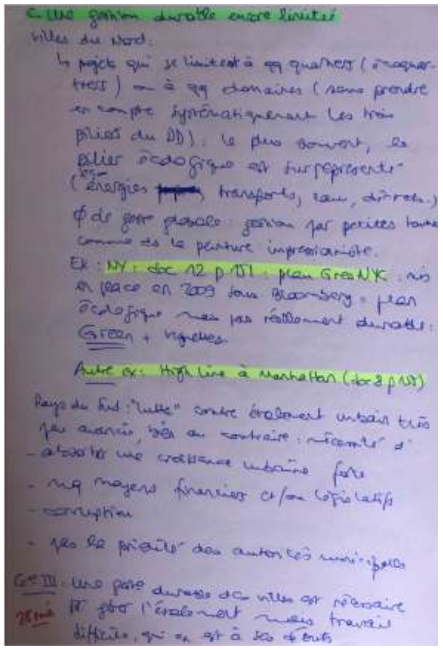
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique







Florian NICOLAS

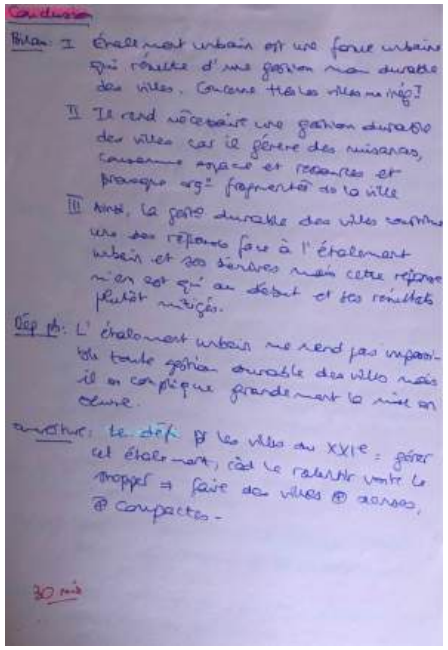
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

⚠️ **Soigner impérativement la conclusion**

> un résumé des parties qui a été montré
> puis une réponse à la problématique, qui doit être justifiée en quelques mots
> une ouverture vers d'autres horizons :
- un autre territoire/une autre échelle
- un phénomène comparable
- un auteur non-géographe


Conclusion

Bilan : I Étalement urbain est une forme urbaine qui résulte d'une gestion non durable des villes. Concerne tous les villes ou inég.

II Il rend nécessaire une gestion durable des villes car il génère des nuisances, consomme espace et ressources et provoque org° fragmentée de la ville

III Ainsi, la gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain et ses dérives mais cette réponse n'en est qu'au début et ses résultats plutôt mitigés.

Dép. ph : L'étalement urbain ne rend pas impossible toute gestion durable des villes mais il en complique grandement la mise en œuvre.

Ouverture : le défi pr les villes du XXIe : gérer cet étalement, càd le ralentir voire le stopper ⇒ faire des villes ⊕ denses, ⊕ compactes.

30 min

💬 **Répondre aux questions sur la partie scientifique**

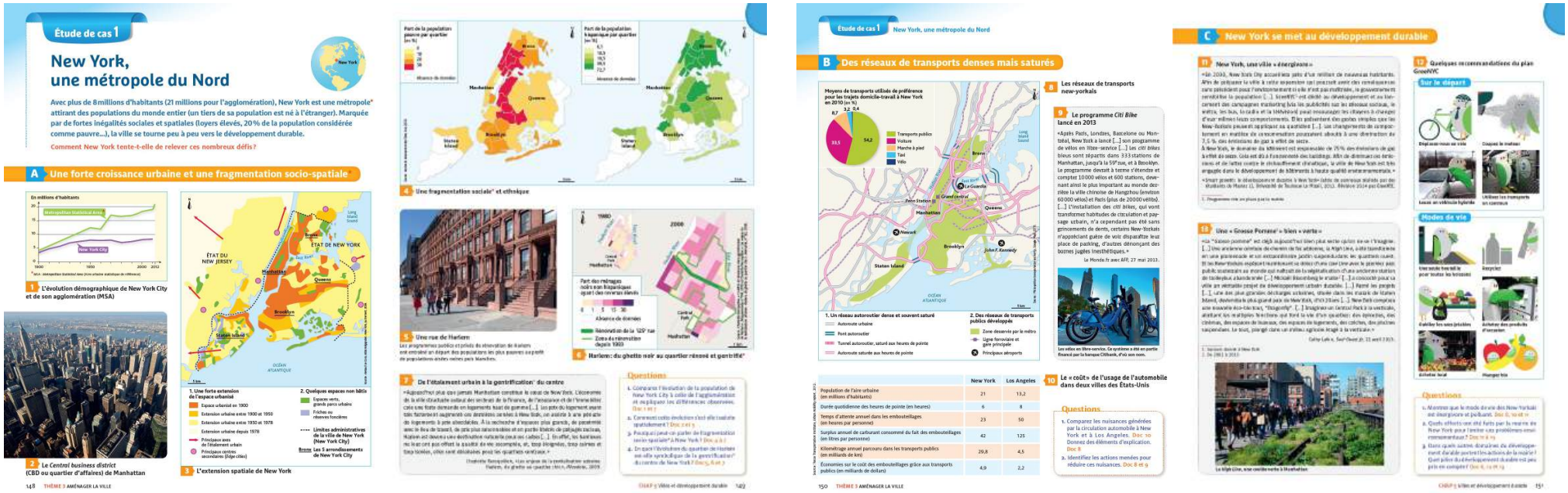
> les questions sont là pour vous faire préciser ou corriger, pour vous remonter
> elles pourront porter sur des définitions
> elles pourront porter sur des localisations (on est en géographie !)
> elles pourront porter sur l'épistémologie et/ou les auteurs

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

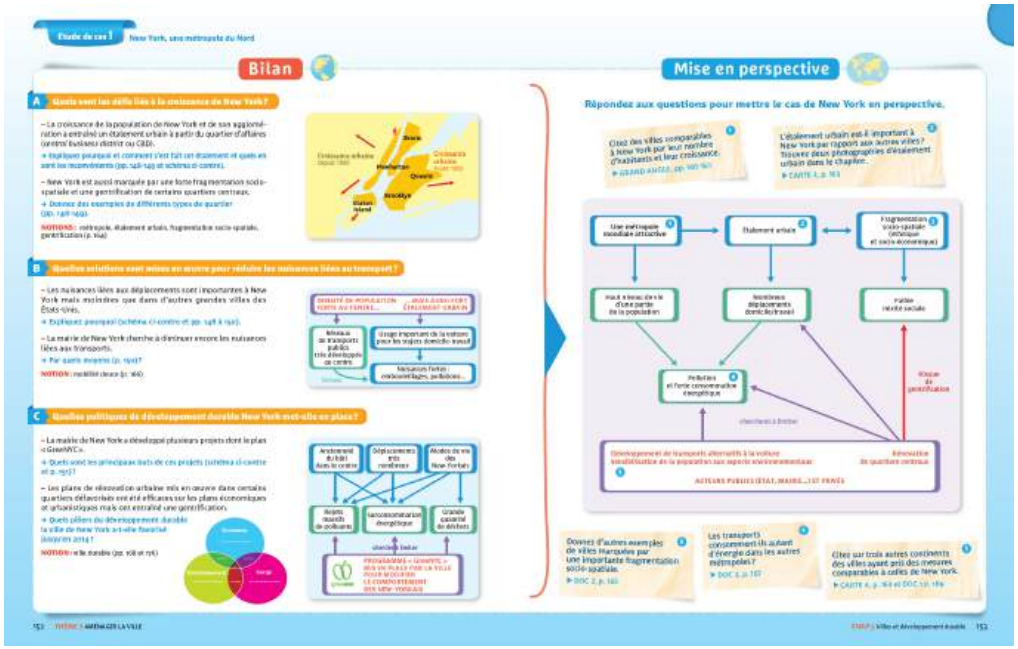


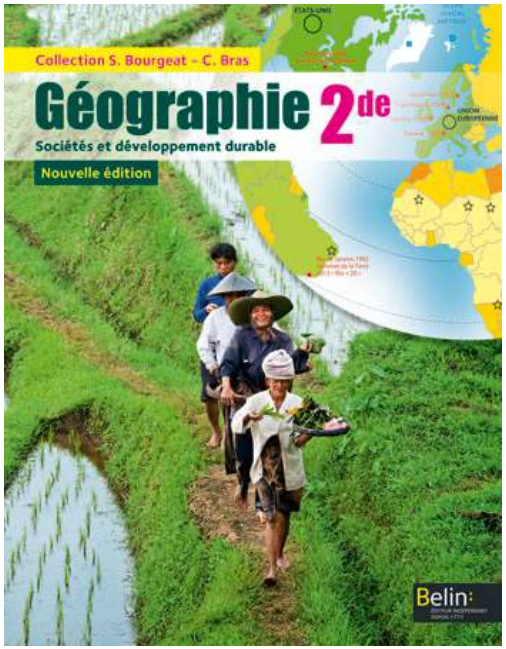
Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet





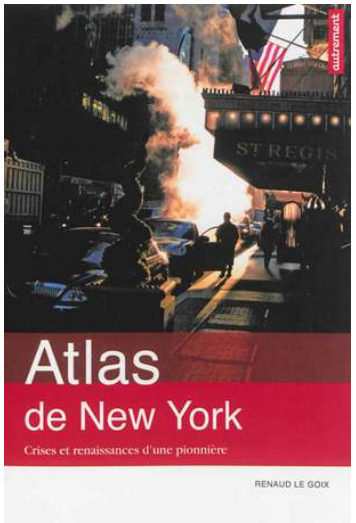
Source : Serge Bourgeat et Catherine Bras (dir.), *Géographie Seconde*, Belin, 2014, 288 pages.

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet



Replacer la séance dans un niveau, dans l'année et dans la séquence

Thème 3 : Aménager la ville (Géographie Seconde)

Chapitre : Villes et développement durable

- Deux études de cas : une métropole du Nord et une métropole du Sud
- Une contextualisation en trois points :
  1. Croissance, étalement et inégalités
  2. Transports et mobilités
  3. Aménager des villes durables

Rappeler les pré-requis des élèves

> métropoles déjà étudiées en classe de 6e

> notion de développement durable abordé en classe de 5e (colonne vertébrale de tout le programme)

> notion revue dans le programme de 2de (également fil rouge de tout le programme)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

🏆 **Formuler les objectifs de la séance présentée dans la transposition didactique**

Les notions que je dois savoir définir	Les repères que je dois savoir situer
… … … …	… … … …
Les questions auxquelles je dois savoir répondre	**Les capacités que je dois savoir mettre en œuvre**
… … … …	… … … …

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

Décrire la séance au cœur de la transposition didactique

Titre : New York, une ville du Nord à l'heure du développement durable

Problématique : Comment essaie-t-on d'aménager l'espace urbain new yorkais plus durablement ?

> Découpage horaire : une séquence en 10 heures

- H1 à H3 : étude de cas sur New York
  - A. Une croissance forte mais des inégalités socio-spatiales
  - B. Des transports variés pour répondre à des mobilités croissantes
  - C. New York se lance dans le développement durable

- H4 à H6 : étude de cas sur une métropole d'un pays du Sud
- H7 à H9 : contextualisation à l'échelle mondiale
- H10 : évaluation (réalisation d'un croquis à partir de deux documents)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

Présenter l'activité proposée aux élèves

> premier temps : mise en activité des élèves (2 heures) sur une étude de cas sur New York

> second temps : réalisation d'un croquis de synthèse à partir d'un fond de carte et de documents (1 heure)

> Fond de carte fourni, avec les titres de la légende

> Quatre documents fournis pour la réalisation du croquis

- doc. 3 page 148 dans le manuel Belin
- doc. page 129 dans l'*Atlas de New York* (Romain Le Goix, Autrement)
- doc. 1 page 150 dans le manuel Belin
- doc 2 page 43 dans l'*Atlas de New York* (Romain Le Goix, Autrement)

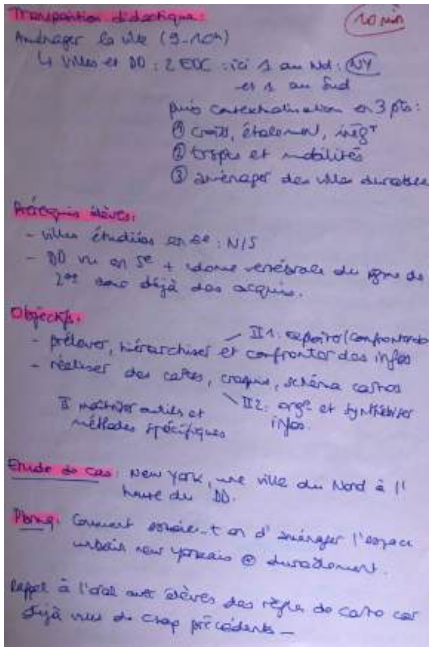
> les élèves doivent prélever les informations dans les quatre documents puis les positionner dans la bonne partie de la légende, leur attribuer un figuré et une couleur et réaliser le croquis

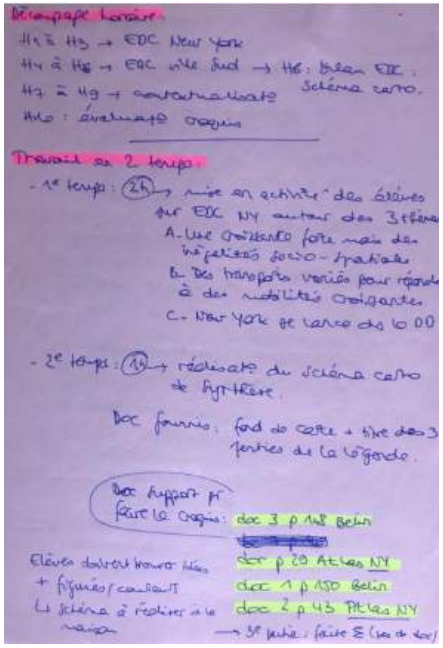
Florian NICOLAS

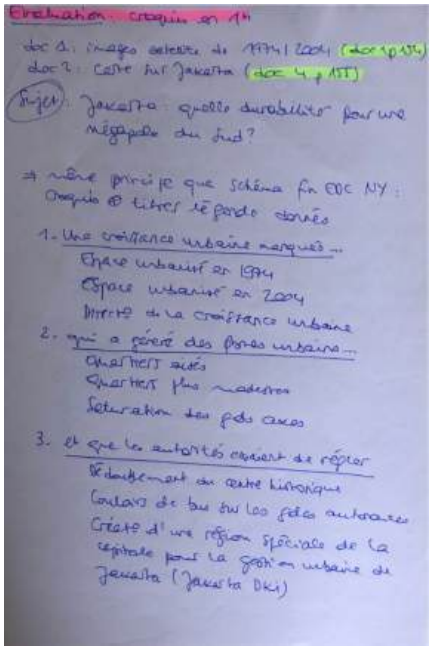
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet


Transposition didactique : (10 min)
Aménager la ville (9-10h)
↳ Villes et DD : 2 EDC : ici 1 au Nd : NY et 1 au Sud
puis contextualisation en 3 pts :
① croiss, étalement, inégt
② trsps et mobilités
③ aménager des villes durables
Prérequis élèves :
- villes étudiées en 6e : N/S
- DD vu en 5e + donne vertébrale du pgme de 2nde donc déjà des acquis.
Objectifs :
- prélever, hiérarchiser et confronter des infos — II1 : exploiter (confronter)
- réaliser des cartes, croquis, schéma cartos — II2 : orgo et synthétiser infos.
II maîtriser outils et méthodes spécifiques
Etude de cas : New York, une ville du Nord à l'heure du DD.
Pbmq : Comment essaie-t-on d'aménager l'espace urbain new yorkais ⊕ durablement.
Rappel à l'oral avec élèves des règles de carto car déjà vues de chap précédents.


Découpage horaire :
H1 à H3 → EDC New York
H4 à H6 → EDC ville Sud → H6 : bilan EDC : schéma carto.
H7 à H9 → contextualisatio
H10 : évaluatio croquis
Travail en 2 temps :
- 1er temps : (2h) → mise en activité des élèves sur EDC NY autour des 3 thèmes
A- Une croissance forte mais des inégalités socio-spatiales
B- Des transports variés pour répondre à des mobilités croissantes
C- New York se lance ds la DD
- 2e temps : (1h) → réalisatio du schéma carto de synthèse.
Doc fournis : fond de carte + titre des 3 parties de la légende.
Doc support pr faire le croquis : doc 3 p 148 Belin
doc p 29 Atlas NY
doc 1 p 150 Belin
doc 2 p 43 Atlas NY
Elèves doivent trouver titres + figures/couleurs
↳ schéma à réaliser à la maison
→ 3e partie : faire Σ (pas de doc)

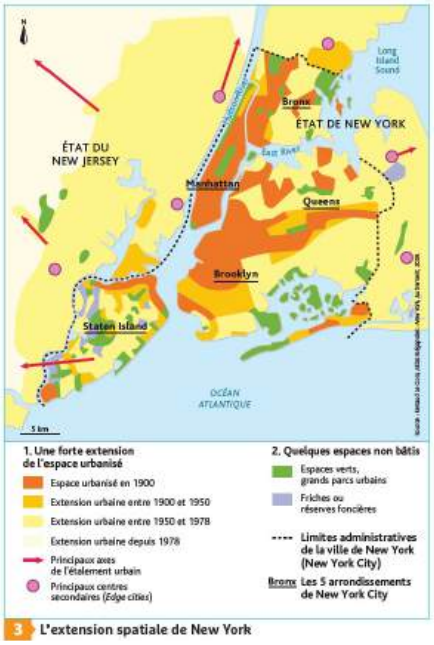

Evaluation : croquis en 1h
doc 1 : images satellite de 1974/2004 (doc 1 p 154)
doc 2 : carte sur Jakarta (doc 4 p 155)
Sujet : Jakarta : quelle durabilité pour une mégapole du Sud ?
⇒ même principe que schéma fin EDC NY : croquis ⊕ titres légende donnés
1. Une croissance urbaine marquée...
Espace urbanisé en 1974
Espace urbanisé en 2004
Directio de la croissance urbaine
2. qui a généré des formes urbaines...
Quartiers aisés
Quartiers plus modestes
Saturation des gds axes
3. et que les autorités essaient de régler
Dédoublement du centre historique
Couloirs de bus sur les gdes autoroutes
Créatio d'une région spéciale de la capitale pour la gestion urbaine de Jakarta (Jakarta Dki)

Florian NICOLAS

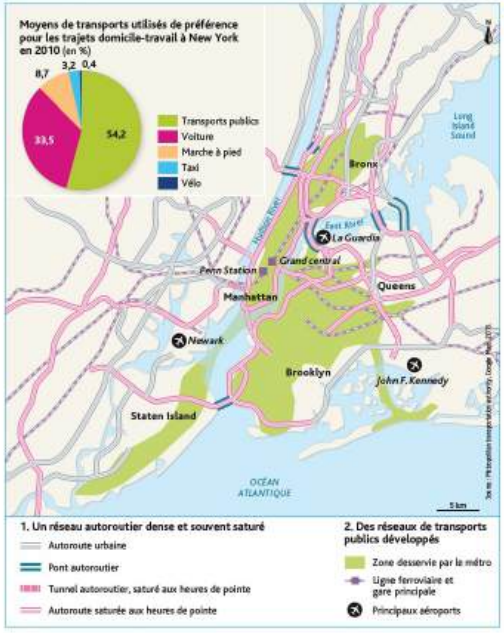
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

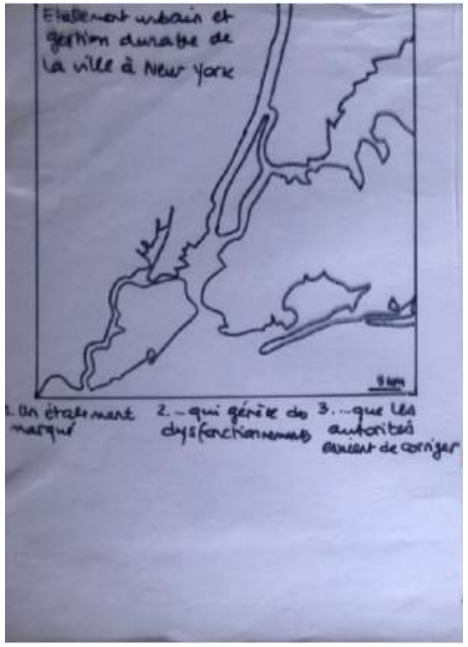
C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet



3 L'extension spatiale de New York



8 Les réseaux de transports new-yorkais

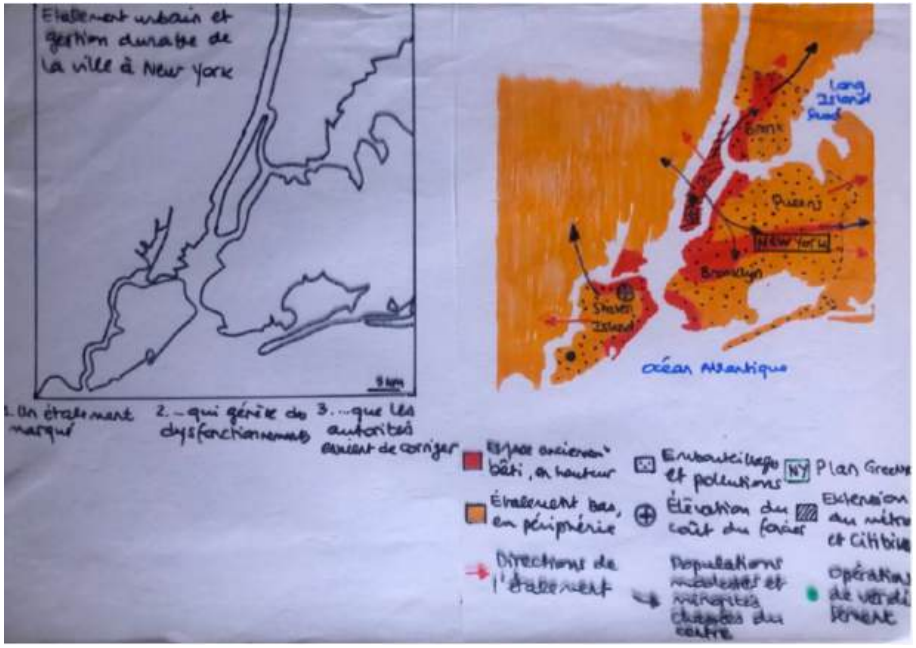


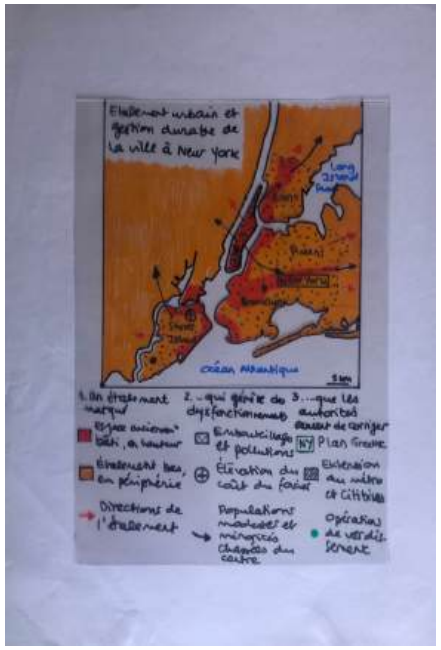
Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet





Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

floriannicolas69@hotmail.fr

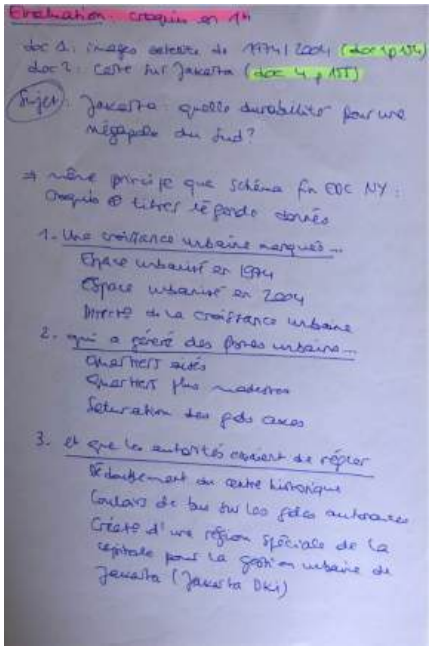
C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

Décrire l'évaluation envisagée

> lister ce qui est évalué en termes de savoir-faire (compétences / capacités et méthodes, de savoirs (contenu / connaissances) et de savoir-être (travail soigné)

> présenter l'évaluation : ici la réalisation d'un croquis

- Sujet : Jakarta, quelle durabilité pour une métropole du Sud ? (1 heure)
- Deux documents support :
  - Doc. 1 : images satellites de Jakarta en 1974 et 2004
  - Doc. 2 : carte de Jakarta
- Consigne : Après avoir prélevé des informations dans les documents, vous réaliserez un croquis de Jakarta répondant au sujet posé.
  1. Une croissance urbaine marquée…
  2. … qui a généré des problèmes urbains…
  3. … et que les autorités essaient de gérer



Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

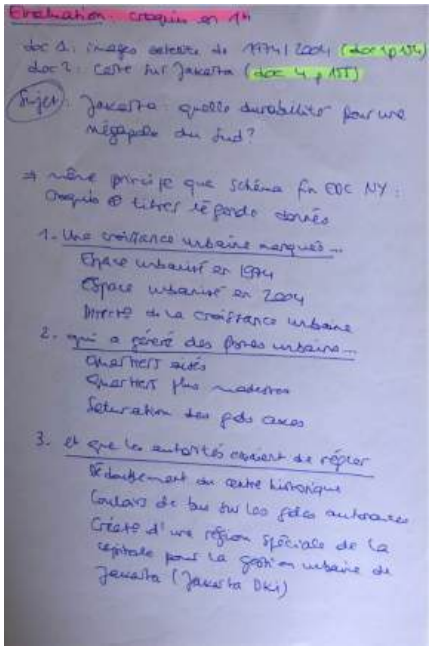
Répondre aux questions sur la partie didactique

> elles sont là aussi pour remonter/valoriser ce qui a été dit

> elles pourront porter sur les raisons de tel ou tel choix :

- pourquoi cette activité ?
- pourquoi ces documents ?

> elles pourront porter sur des éléments pédagogiques/didactiques plus précis :

- intérêt et/ou place du numérique ?
- intérêt et/ou place de la différenciation ?
- progressivité dans les apprentissages, à la fois en termes de
  - connaissances acquises par les élèves
  - mais aussi de compétences/capacités et méthodes

> elles pourront aussi porter sur les limites/critiques de la transposition proposée au jury : ne pas se déstabiliser et s'y préparer dès les 5 heures de préparation