Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

Le Lycée Pierre Bayen à Châlons-en-Champagne

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

A. Lire les rapports du jury pour cerner les attentes

Cerner les attentes du jury (Rapport du jury 2022)

> « hiérarchiser le propos en fonction du sujet et de la problématique, en distinguant les causes des conséquences, les processus principaux de ceux secondaires »

> « faire une articulation logique et fluide entre les affirmations, les explications et les exemples »

> « apporter quelques des exemples précis, développés et approfondis »

> « utiliser un raisonnement spécifiquement géographique, qui se distingue d'une approche économique, sociologique ou historique » :

- « spatialisation du phénomène à plusieurs échelles »
- « maîtrise de phénomènes dans leur dimension physique et humaine »
- « vocabulaire géographique précis »
- « connaissance des principaux auteurs et des publications scientifiques récentes »

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Rapport du jury

Concours : agrégation interne et CAERPA

Section : histoire-géographie

Session 2022

Rapport de jury présenté par : Florence Smits

Les rapports des jurys des concours de recrutement sont établis sous la responsabilité des présidents de jury

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

A. Lire les rapports du jury pour cerner les attentes

Cerner les attentes du jury

> « analyser l'organisation de l'espace dans le temps présente mais également de façon dynamique » :

- « en évoquant les remises en cause, les recompositions, les dynamiques des espaces ou territoires, le rôle des acteurs… »
- « selon une approche diachronique et non chronologique »

> « démontrer que la géographie fait partie des sciences humaines »

- « grâce à des exemples précis et détaillés »
- « en soulignant la diversité des acteurs (États, organisations internationales, individus, FTN, associations, collectivité) »

> « éléments valorisés lors de l'exposé ou de l'entretien » :

- « construire un raisonnement à partir d'hypothèses »
- « distinguer les faits actuels d'une prospective géographique »
- « réfléchir sur la dimension civique de la géographie »
- « critiquer le parti-pris et/ou les dates de certains documents »

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Rapport du jury

Concours : agrégation interne et CAERPA

Section : histoire-géographie

Session 2022

Rapport de jury présenté par : Florence Smits

Les rapports des jurys des concours de recrutement sont établis sous la responsabilité des présidents de jury

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

A. Lire les rapports du jury pour cerner les attentes

⚠ **Éviter les écueils mentionnés dans le rapport du jury**

> « un vocabulaire géographique non maîtrisé »
> « des citations non commentées ou non analysées »
> « l'omission de l'auteur ou de la source des documents »
> « des cartes topographiques utilisées uniquement pour localiser »
> « des représentations clichés des espaces » (ex : rien dans l'espace rural)
> « sur les sujets à petite échelle : ne traiter que la France ou ne pas traiter la France du tout »
> « sur un sujet à échelle mondiale : être trop exhaustif » (faire des choix)
> « une typologie qui n'est ni obligatoire, ni interdite »
> « recopier un ouvrage sans l'adapter au sujet et à la problématique »
> « l'utilisation de l'expression "le document montre que…" »
> « le réemploi tel quel d'activités issues de manuels du secondaire »
> « l'oubli d'éléments pour localiser/situer ou d'ordre de grandeur »
> « l'incapacité à répondre à des questions sur le sujet » (définitions)

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Rapport du jury

Concours : agrégation interne et CAERPA

Section : histoire-géographie

Session 2022

Rapport de jury présenté par : Florence Smits

Les rapports des jurys des concours de recrutement sont établis sous la responsabilité des présidents de jury

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

📖 **Ressources Eduscol en collège**

> au cycle 3 (école primaire et 6e)
https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3
https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4
> au cycle 4 (5e, 4e et 3e)
https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4
https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4

📖 **Ressources Eduscol en lycée général et technologique**

> en tronc commun
https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt
https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt
> en enseignement de spécialité HGSSP
https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

📖 **Comment résumer efficacement les fiches Eduscol ?**

> sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
> en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
> les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collège

📝 **Un exemple de présentation de résumé de fiche Eduscol en collège**

Thème 1 : Habiter une métropole (6e)

① Pourquoi enseigner ce thème en 6e ?	② Quelle est la place du thème dans la scolarité ?
… …	… …
③ Quels sont les points forts du thème ?	**④ Comment mettre en œuvre le thème ?**
… …	… …

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

📖 **Comment résumer efficacement les fiches Eduscol ?**

> sous la forme d'un tableau tenant sur une page maximum par chapitre
> en se partageant le travail, càd en déposant les fiches sur un drive pour les échanger
> les profs de collèges font celles de lycée et les profs de lycée font celles de collège

📝 **Un exemple de présentation de résumé de fiche Eduscol**

Thème 3 : Des mobilités généralisées – Question 2 : Les mobilités touristiques internationales (2nde)

① Sens général du thème en classe de 2nde	② Orientations pour la mise en œuvre
… …	… …
③ Notions, vocabulaire et repères à maîtriser	**④ Pour aller plus loin (bibliographie et sitographie)**
… …	… …

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

B. Travailler les fiches ressources publiées sur Eduscol

Mémoriser les tableaux des compétences (collèges) et des capacités et méthode (lycée)

> en collège

Documents à télécharger

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

S'informer dans le monde du numérique

Analyser et comprendre un document

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- Ecrire et pratiquer l'oral en classe d'histoire et de géographie
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques

Coopérer et mutualiser

> en lycée

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements. - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. - Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	- Mettre un événement ou une figure en perspective. - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie. - Identifier les contraintes et les ressources, d'un contexte historique ou d'une situation géographique. - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. - Transposer un texte en croquis. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique…
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	- S'approprier un questionnement historique et géographique. - Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. - Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser les outils numériques	- Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

C. Conforter sa culture générale géographique

Émissions de télévision

> Le Dessous des cartes (Émilie Aubry, ARTE)
https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014036/le-dessous-des-cartes/
https://www.youtube.com/channel/UCHGMBrXUzClgjEzBMei-Jdw
> Le Dessous des images (Sonia Devillers, ARTE)
https://www.arte.tv/fr/videos/RC-023176/le-dessous-des-images/
https://www.youtube.com/channel/UC4DJ3WmfGvZv6PlKUuA057A

Émissions radio et des podcasts

> Géographie à la carte (Matthieu Garrigou-Lagrange, France Culture)
https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/geographie-a-la-carte
> Les Enjeux territoriaux (Baptiste Muckensturm, France Culture)
https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-enjeux-territoriaux
> Les Enjeux internationaux (Baptiste Muckensturm, France Culture)
https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-enjeux-internationaux

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

C. Conforter sa culture générale géographique

Sites Internet

> Géoconfluences, le site de géographie de l'ENS de Lyon
http://geoconfluences.ens-lyon.fr
> GéoImage, le site du CNES proposant des images satellites commentées
https://geoimage.cnes.fr/fr

Périodiques et revues

> *Carto - Le Monde en carte* (bimensuel)
https://www.areion24.news/category/carto/
> Dossier géopolitique du *Monde* (tous les week-ends)
https://twitter.com/LM_enCartes?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp%7Ctwgr%5Eauthor
> *Cybergeo*
https://journals.openedition.org/cybergeo/?lang=fr
> *Hérodote*
https://www.herodote.org

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

C. Conforter sa culture générale géographique

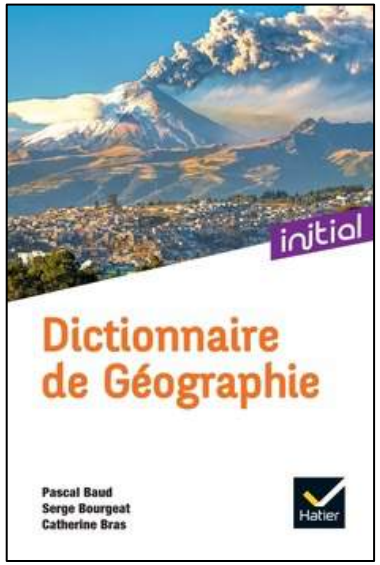
Ouvrages fondamentaux

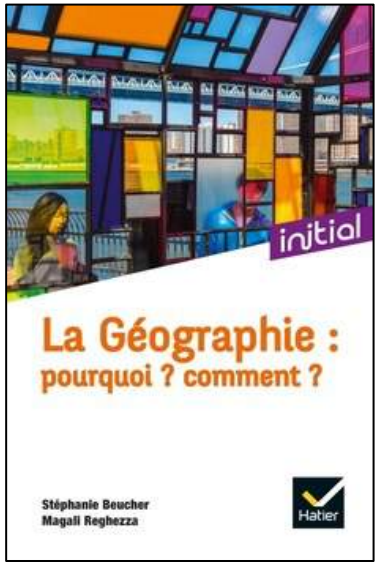
> Pascal Baud, Serge Bras et Catherine Bourgeat, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 2022
https://www.editions-hatier.fr/livre/initial-dictionnaire-de-geographie-ed-2022-978240108622

> Stéphanie Beucher et Magali Reghezza-Zitt, *La Géographie : pourquoi ? comment ?* Hatier, 2017
https://www.editions-hatier.fr/livre/la-geographie-pourquoi-comment-9782218991974

> Les atlas des éditions Autrement
https://www.autrement.com/Catalogue/atlas

> Les numéros de la Documentation photographique
https://www.documentationphotographique.fr





Florian NICOLAS

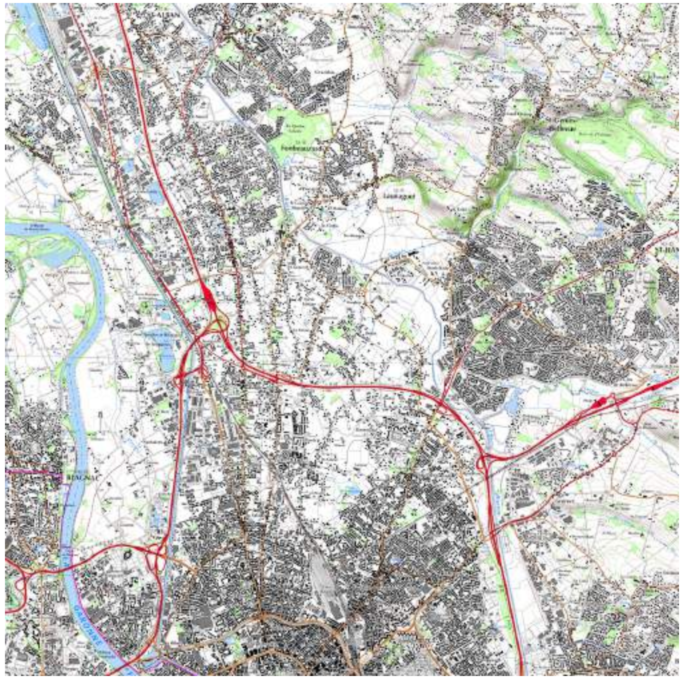
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

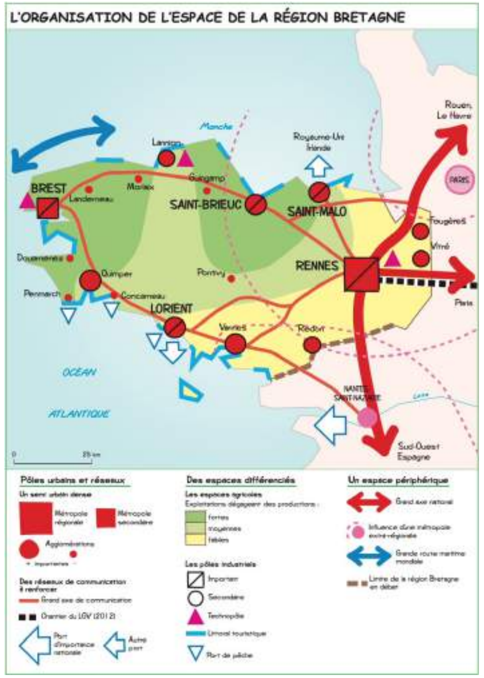
✍ **Distinguer carte, croquis et schéma**

> la carte



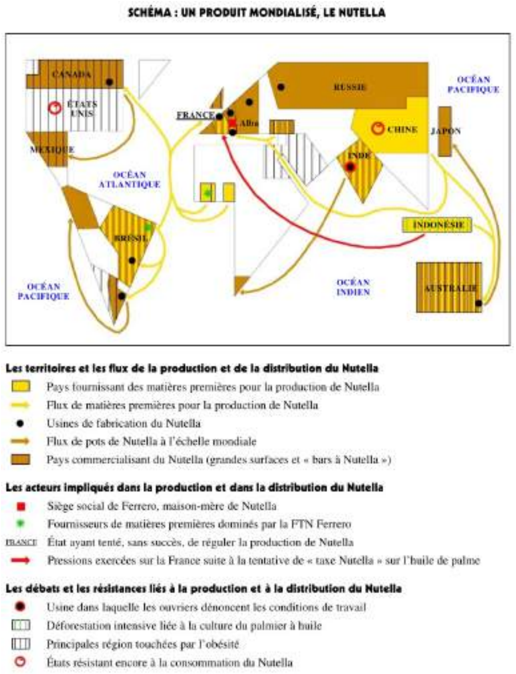
Source : IGN

> le croquis



Source : Magnard

> le schéma



Source : Florian NICOLAS

Florian NICOLAS

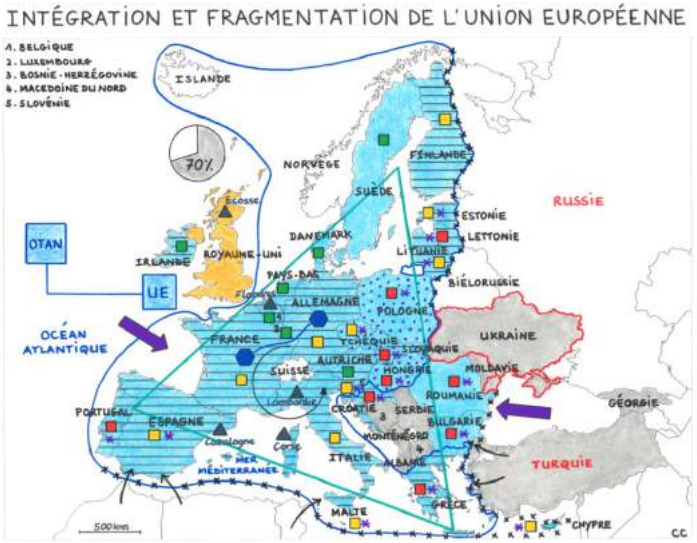
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

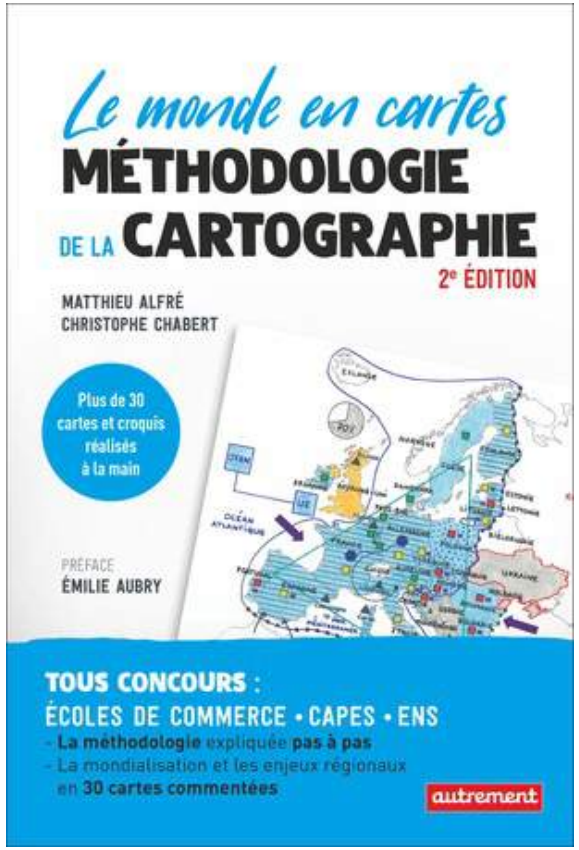
I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

✍️ **Des exemples de croquis faits à la main**

> le site de Christophe Chabert
https://mindthemap.fr/author/admin1503/
> l'ouvrage publié par Christophe Chabert
https://www.autrement.com/methodologie-de-la-cartographie/9782080296641





Florian NICOLAS

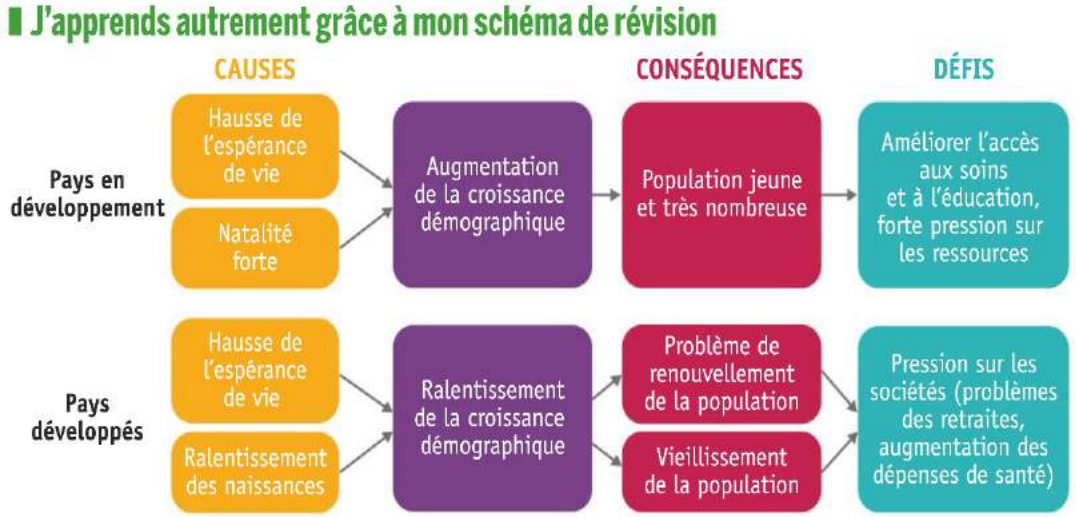
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

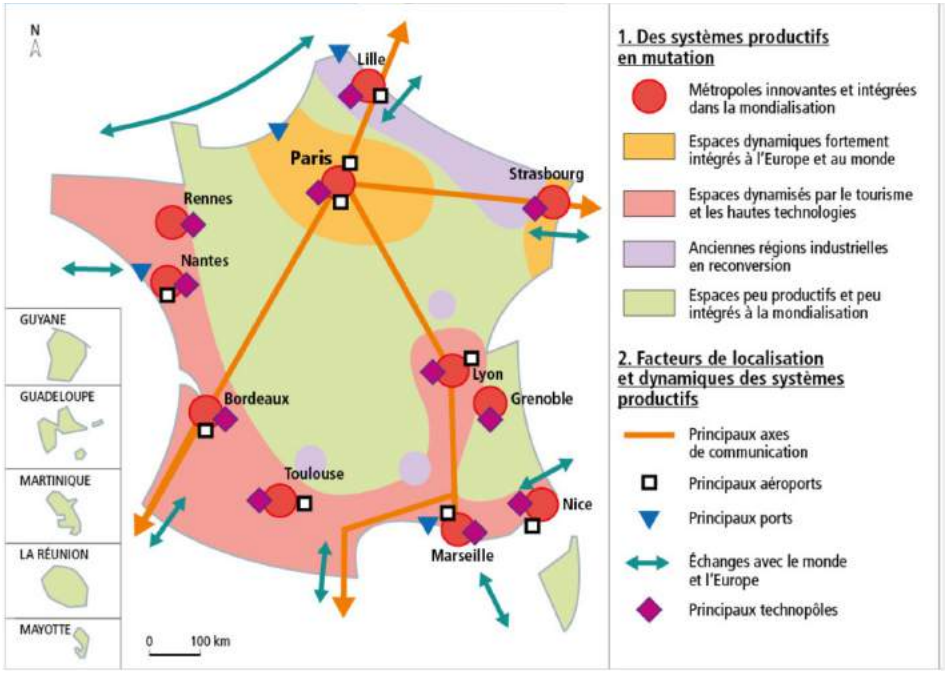
Mémoriser des schémas extraits de manuels scolaires

> des schémas fléchés



Géographie 5e, Le livre scolaire

> des schémas cartographiques



Géographie 1ère, Nathan

Florian NICOLAS

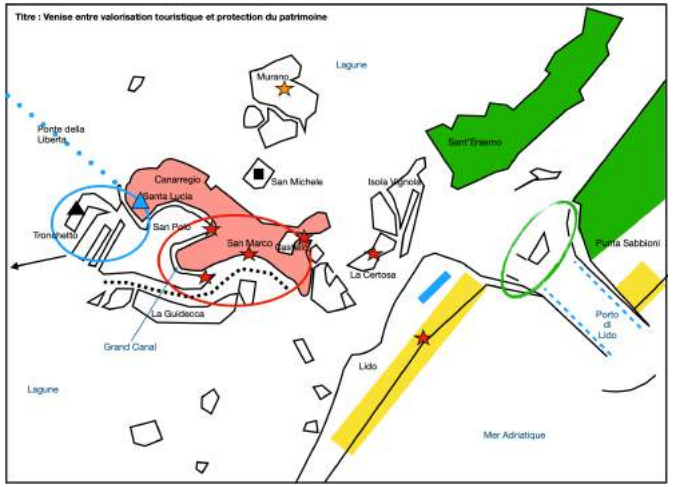
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

I. Comment se préparer en amont de l'oral ?

D. S'entraîner à faire des croquis/schémas

S'entrainer à produire des schémas à partir…

> d'images satellites : voir le site de GeoImage : https://geoimage.cnes.fr/fr



Légende . Venise entre valorisation touristique et protection du patrimoine

1. **Un tourisme de masse mais des activités multiples.**
   - Cœur du tourisme culturel (patrimoine urbain et architectural)
   - Pôle majeur du tourisme culturel (St Marc, palais des Doges, Pont du Rialto, Mostra, Biennale, Fondation F. Pinault)
   - Le tourisme balnéaire (plages, hôtels, villas, campings)
   - Activité portuaire
   - Maraichage (jardins et serres)
   - Activité artisanale de luxe (verre de Murano) à vocation touristique
   - Cimetière
2. **Une accessibilité de la lagune nécessaire aux activités mais limitée**
   - Pont della Liberta reliant Mestre à Venise
   - Pôle multimodal sur l'Ile artificielle de Tronchetto (parkings, métro aérien, port de croisière)
   - Gare de Santa Lucia
   - Passe du Lido reliant à lagune à la mer Adriatique
   - Aérodrome du Lido
3. **Les mesures prises pour protéger la lagune et les activités**
   - Erosion due à la navigation des navires de croisière sur les abords du canal de la Guidecca et de la place St Marc
   - Déplacement du port de croisière de Venise à Marghera
   - Système de défense contre les marées (MOSE) dont l'achèvement est prévu en 2021
   - Soutien à l'habitat résidentiel et réglementation des locations touristiques

> d'articles de presse : voir le site de Concours Carto : https://www.concourscarto.com
> de sujets de la BNS en lycée : https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/bns
> d'activités que vous avez déjà produites en classe : réaliser des schémas à partir de croquis ou d'études de cas que vous avez déjà réalisées en classe

Florian NICOLAS

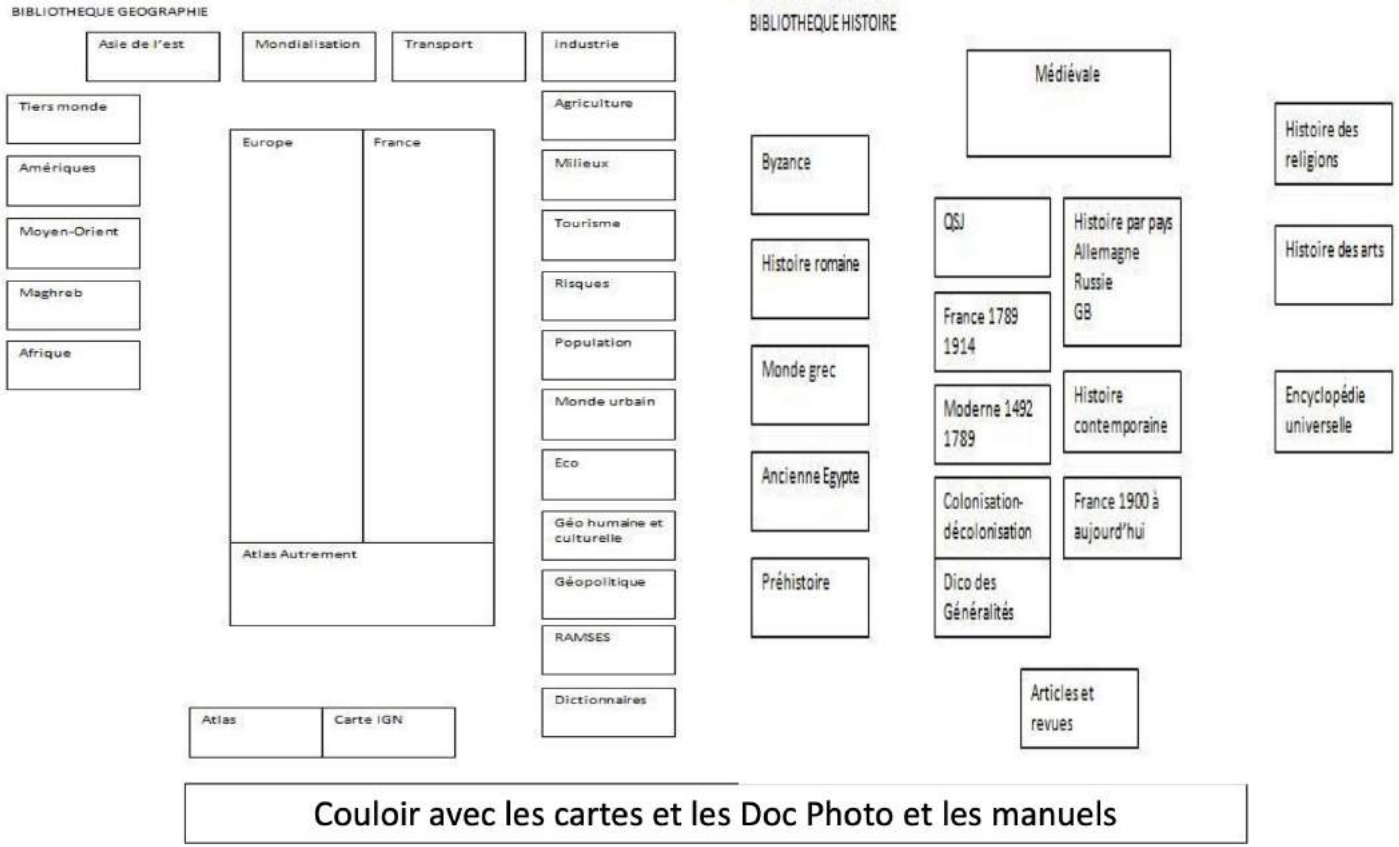
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

II. Comment préparer son oral de géographie ?

A. La veille des épreuves, visiter la bibliothèque et tracer un plan

Repérer l'organisation de la bibliothèque lors de sa visite pour gagner du temps

> repérer le classement thématique des ouvrages dans la bibliothèque, sans entrer dans les détails
> bien localiser les numéros de la *Documentation photographique*
> localiser les atlas Autrement
> repérer les manuels scolaires
> repérer les cartes murales
> repérer les transparents
> repérer les cartes IGN



Tracer un plan à main levée indiquant l'organisation de la bibliothèque

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

II. Comment préparer son oral de géographie ?

B. S'organiser pendant les cinq heures de préparation

⏰ **Gérer son temps pendant la préparation**

> prévoir impérativement une montre

> se fixer des échéances pendant les cinq heures de préparation :

- 1 heure pour l'analyse du sujet, la problématisation, le plan et la recherche des ressources
- 1 heure pour la lecture (en diagonale) des ressources pour garnir le plan et la transposition
- 1 heure pour la mise au propre du plan détaillé
- 1 heure pour mettre en forme la transposition didactique
- 1 heures pour la mise en forme d'un diaporama

📝 **Organiser sa prise de notes**

> penser à numéroter les pages

> penser à mettre des couleurs sur les titres des parties et des sous-parties, sur les documents utilisés pour la démonstration

> penser à mettre des papiers-repères dans les pages des ouvrages où se trouvent les documents (avec le numéro de la partie et de la sous-partie concernées : par exemple, « II.B. »)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

II. Comment préparer son oral de géographie ?

C. Traiter le sujet et proposer une transposition didactique

💭 **Analyser le sujet est une priorité absolue pour :**

> ne traiter que lui et éviter le hors-sujet
> repérer quels sont les travaux, les tendances de la recherche géographique sur le sujet
> aller récupérer les ressources nécessaires à la bibliothèque :

- des ouvrages généraux
- des ouvrages plus spécialisés
- du matériel pédagogique pour la transposition didactique

🤔 **Réfléchir aussi, dès le début, au niveau concerné par la transposition didactique**

> se poser les questions suivantes :

- dans quel thème du programme et dans quelle séquence peut-elle être insérée
- quels objectifs pour la séance présentée ?
- quel type d'activité présenter au jury ?
- quelle stratégie pédagogique mettre en œuvre ?
- comment évaluer la séance/séquence ?

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

A. Réfléchir au sujet et aux ressources nécessaires

🤔 **Les types de sujets qui sont fréquemment proposés**

> les sujets qui débutent par un verbe à l'infinitif
ex : Habiter une métropole latino-américaine (6e)

> les sujets en « A et B »
ex : Croissance démographique et inégalités (2nde)

> les sujets qui portent sur un territoire
ex : Londres, ville mondiale (1ère)

> les sujets qui portent sur un phénomène
ex : Le vieillissement des pays du Nord (5e)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

A. Réfléchir au sujet et aux ressources nécessaires

🤔 **Réfléchir sur le sujet pendant 15 avant d'aller à la bibliothèque**

définir la notion

définir la notion

« Étalement urbain et gestion durable des villes »

s'interroger sur le sens de la conjonction

définir la notion et s'interroger sur l'échelle ou les échelles auxquelles traiter le sujet

🤔 **Déterminer un niveau de classe pertinent pour la transposition didactique**

ici, dans l'ancien programme de Seconde : « Villes et développement durable »

📚 **Sélectionner les ressources nécessaires en bibliothèque**

> penser à des ouvrages pour le contenu, pour les documents et des manuels scolaires

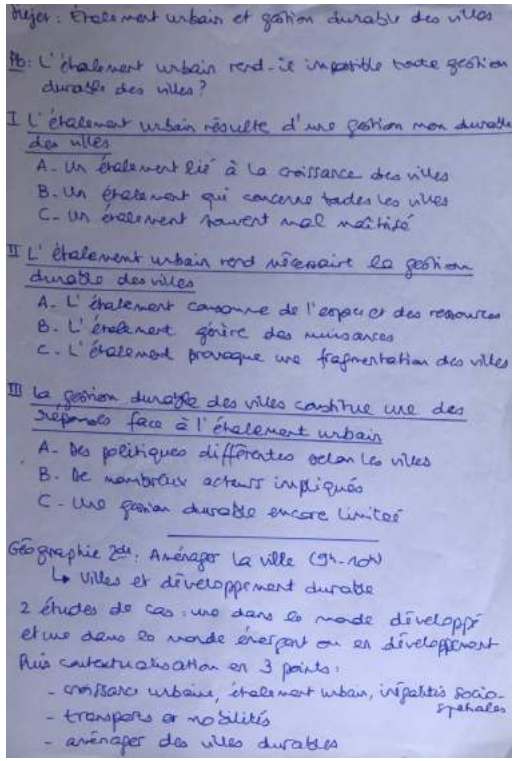
> à l'époque : possibilité de demander cinq photocopies papier et deux photocopies sur transparent

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

A. Réfléchir au sujet et aux ressources nécessaires


Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Pb : L'étalement urbain rend-il impossible toute gestion durable des villes ?

I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
- A. Un étalement lié à la croissance des villes
- B. Un étalement qui concerne toutes les villes
- C. Un étalement souvent mal maîtrisé

II L'étalement urbain rend nécessaire la gestion durable des villes
- A. L'étalement consomme de l'espace et des ressources
- B. L'étalement génère des nuisances
- C. L'étalement provoque une fragmentation des villes

III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain
- A. Des politiques différentes selon les villes
- B. De nombreux acteurs impliqués
- C. Une gestion durable encore limitée

Géographie 2de : Aménager la ville (9h-10h)
↳ Villes et développement durable

2 études de cas : une dans le monde développé et une dans le monde émergent ou en développement

Puis contextualisation en 3 points :
- croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales
- transports et mobilités
- aménager des villes durables

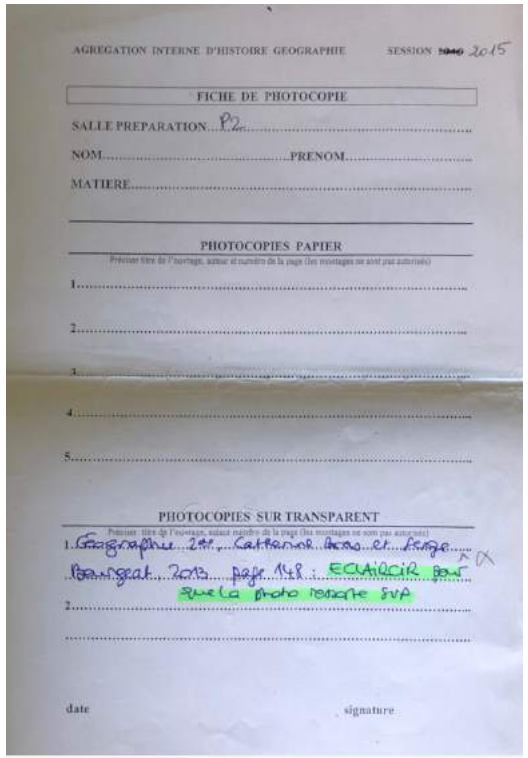
LISTE DES RESSOURCES

1. Ouvrages généraux
- Ouvrage
- Ouvrage

2. Études spécialisées
- Ouvrage
- Article
- Article

3. Manuels scolaires
- Manuel
- Manuel
- Manuel

4. Autres ressources
- Carte murale
- Atlas
- Émission de radio/podcast
- Émission de télévision


AGRÉGATION INTERNE D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE SESSION 2015

FICHE DE PHOTOCOPIE

SALLE PRÉPARATION P2

NOM ..... PRÉNOM .....

MATIÈRE .....

PHOTOCOPIES PAPIER

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

PHOTOCOPIES SUR TRANSPARENT

1. Géographie 2de, Cattanéo, Dono et Fenge, Bourgeat 2013, page 148 : ÉCLAIRCIR pour que la photo ressorte SVP
2. .....

date signature

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

⚠️ **Soigner impérativement l'introduction**

> une accroche à partir d'un exemple local ou d'un fait d'actualité, en lien avec le sujet

> une définition exacte des notions du sujet et une définition préciser de la formulation du sujet :

- être vigilant.e aux signes de ponctuation et aux conjonctions de coordination
- être vigilant.e aux singuliers et aux pluriels

> faire un point d'épistémologie sur le sujet : les travaux récents, les auteurs…

> formuler sa problématique

- elle peut être formulée de façon interrogative mais ce n'est pas une obligation
- elle doit reprendre tous les mots du sujet et éclaircir les non-dits du sujet (échelles)
- elle doit soulever un problème géographique ou une hypothèse géographique

> formuler le plan choisi en le justifiant (le distribuer au jury)

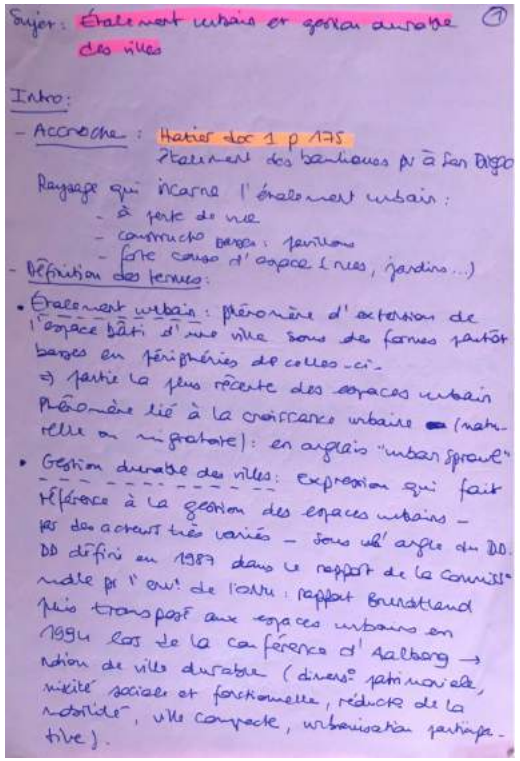
📚 **Commenter la bibliographie, que l'on donne aussi au jury au début**

Florian NICOLAS

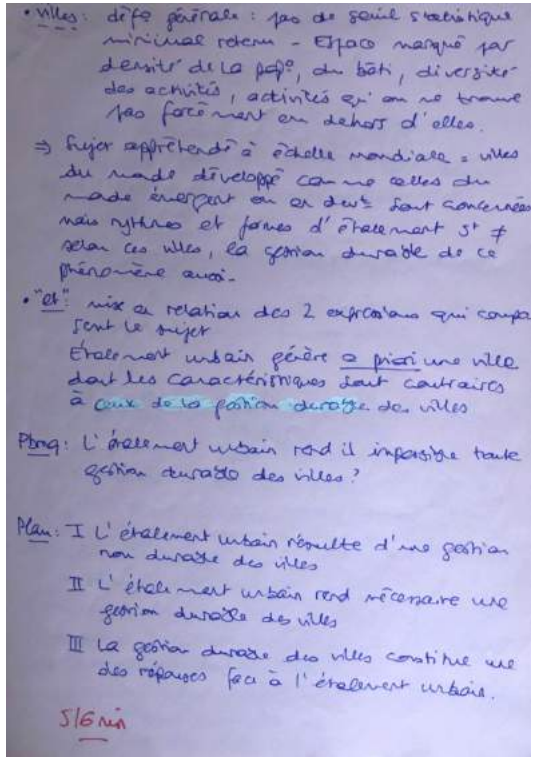
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique


Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

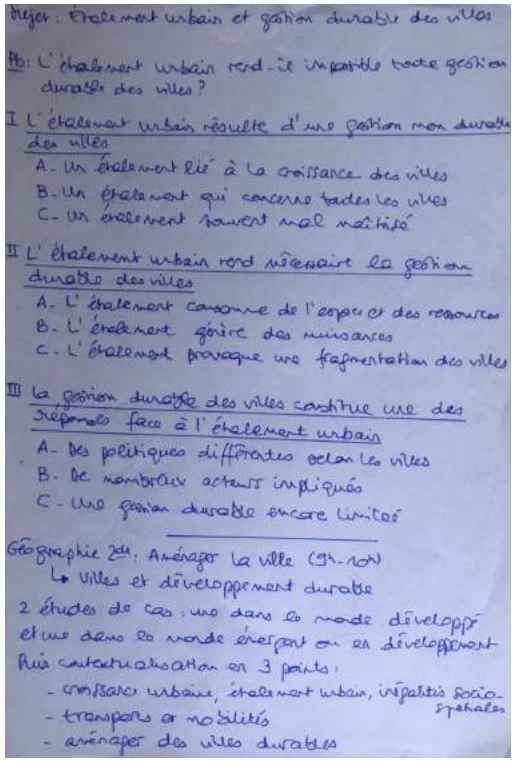
Intro :
- Accroche : Hatier doc 1 p 175
  Étalement des banlieues pr à San Diego
  Paysage qui incarne l'étalement urbain :
  - à perte de vue
  - constructs basses : pavillons
  - forte consom d'espace (rues, jardins...)
- Définition des termes :
- Étalement urbain : phénomène d'extension de l'espace bâti d'une ville sous des formes plutôt basses en périphéries de celles-ci.
  ⇒ partie la plus récente des espaces urbain
  Phénomène lié à la croissance urbaine (naturelle ou migratoire) : en anglais "urban sprawl"
- Gestion durable des villes : Expression qui fait référence à la gestion des espaces urbains – par des acteurs très variés – sous l'angle du DD. DD défini en 1987 dans le rapport de la Commission mondiale pr l'env. de l'ONU : rapport Brundtland puis transposé aux espaces urbains en 1994 lors de la conférence d'Aalborg → notion de ville durable (divers° patrimoniale, mixité sociale et fonctionnelle, réduct° de la mobilité, ville compacte, urbanisation participative).


- Villes : défi générale : pas de seuil statistique minimal retenu – Espace marqué par densité de la pop°, du bâti, diversité des activités, activités qui on ne trouve pas forcément en dehors d'elles.
⇒ Sujet appréhendé à échelle mondiale = villes du monde développé comme celles du monde émergent ou en dvt sont concernées mais rythmes et formes d'étalement st ≠ selon ces villes, la gestion durable de ce phénomène aussi.
- "et" : mix en relation des 2 expressions qui compose sont le sujet
  Étalement urbain génère a priori une ville dont les caractéristiques sont contraires à celle de la gestion durable des villes

Pbmq : L'étalement urbain rend il impossible toute gestion durable des villes ?

Plan : I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
II L'étalement urbain rend nécessaire une gestion durable des villes
III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain.

SIGNA


Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Pb : L'étalement urbain rend-il impossible toute gestion durable des villes ?

I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
A. Un étalement lié à la croissance des villes
B. Un étalement qui concerne toutes les villes
C. Un étalement souvent mal maîtrisé

II L'étalement urbain rend nécessaire la gestion durable des villes
A. L'étalement consomme de l'espace et des ressources
B. L'étalement génère des nuisances
C. L'étalement provoque une fragmentation des villes

III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain
A. Des politiques différentes selon les villes
B. De nombreux acteurs impliqués
C. Une gestion durable encore limitée

Géographie 2de : Aménager la ville (9h-10h)
↳ Villes et développement durable
2 études de cas : une dans le monde développé et une dans le monde émergent ou en développement
Puis contextualisation en 3 points :
- croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales
- transports et mobilités
- aménager des villes durables

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Choisir le plan le plus adapté au sujet parmi plusieurs possibles…

> le plan multisclaire

ex : L'Afrique australe, terre de mobilités (2nde)

I. À l'échelle mondiale, des mobilités depuis et vers l'Afrique australe
II. À l'échelle régionale, des mobilités vers les pays les plus développés
III. À l'échelle nationale et locale, des mobilités vers et dans les métropoles

> le plan analytique

ex : Aménager l'outre-mer français (3e)

I. Lieux et paysages de l'aménagement de l'outre-mer français
II. Facteurs et acteurs de l'aménagement de l'outre-mer français
III. Effets et limites, à plusieurs échelles, de l'aménagement de l'outre-mer français

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Choisir le plan le plus adapté au sujet parmi plusieurs possibles…

> le plan thématique

ex : Paris, vitrine de l'attractivité de la France dans le monde (Terminale)

I. Une vitrine de l'attractivité géoculturelle de la France dans le monde
II. Une vitrine de l'attractivité géopolitique de la France dans le monde
III. Une vitrine de l'attractivité géoéconomique de la France dans le monde

> le plan comparatif

ex : Les dynamiques territoriales des territoires ultramarins français (3e)

I. Des dynamiques territoires similaires : insularité, éloignement, dépendance
II. Mais des dynamiques territoriales propres : continentalité, hors UE, indépendantisme
III. Des territoires ultramarins variés en fonction de leurs dynamiques territoriales (typologie)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Choisir le plan le plus adapté au sujet parmi plusieurs possibles…

> le plan typologique

ex : Les territoires industriels français entre déclin et croissance (Terminale)

I. Des territoires industriels français aux dynamiques inégales
II. Des dynamiques inégales qui s'expliquent par des facteurs variés
III. Entre déclin et croissance, des territoires industriels français variés (typologie)

> le plan dialectique (rarissime mais qui peut parfois être utile)

ex : Les espaces ruraux, des espaces de conflits ? (Première)

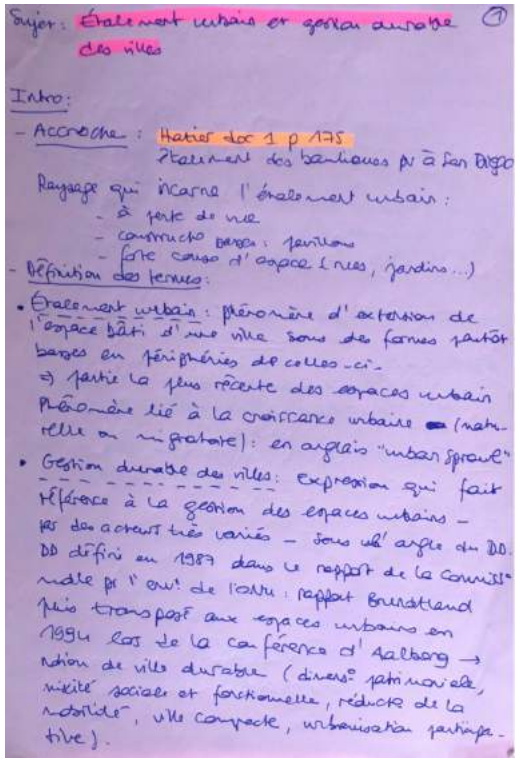
I. Des conflits d'usages existent dans de nombreux espaces ruraux mondiaux
II. Mais les espaces ruraux sont aussi des lieux de solidarités et de coopération
III. Entre conflits et solidarités, des espaces ruraux mondiaux variés (typologie)

Florian NICOLAS

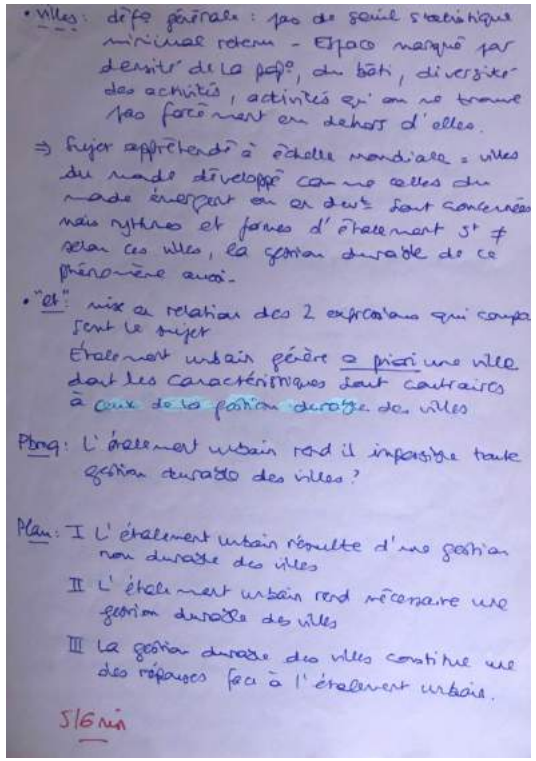
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique


Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

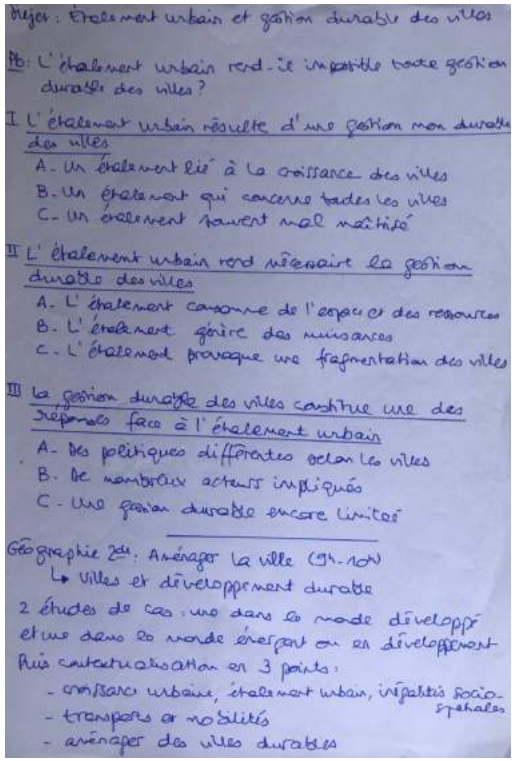
Intro :
- Accroche : Hatier doc 1 p 175
  Étalement des banlieues pr à San Diego
  Paysage qui incarne l'étalement urbain :
  - à perte de vue
  - construcs basses : pavillons
  - forte consom d'espace (rues, jardins...)
- Définition des termes :
  - Étalement urbain : phénomène d'extension de l'espace bâti d'une ville sous des formes partout basses en périphéries de celles-ci.
    ⇒ partie la plus récente des espaces urbain
    Phénomène lié à la croissance urbaine (naturelle ou migratoire) : en anglais "urban sprawl"
  - Gestion durable des villes : Expression qui fait référence à la gestion des espaces urbains – par des acteurs très variés – sous l'angle du DD. DD défini en 1987 dans le rapport de la Commission mondiale pr l'env. de l'ONU : rapport Brundtland puis transposé aux espaces urbains en 1994 lors de la conférence d'Aalborg → notion de ville durable (divers° patrimoniale, mixité sociale et fonctionnelle, réduct° de la mobilité, ville compacte, urbanisation participative).


- Villes : défi générale : pas de seuil statistique minimal retenu – Espace marqué par densité de la pop°, du bâti, diversité des activités, activités qu'on ne trouve pas forcément en dehors d'elles.
  ⇒ Sujet appréhendé à échelle mondiale = villes du monde développé comme celles du monde émergent ou en dev^t sont concernées mais rythmes et formes d'étalement s^t ≠ selon ces villes, la gestion durable de ce phénomène aussi.
- "et" : mise en relation des 2 expressions qui compose sent le sujet
  Étalement urbain génère a priori une ville dont les caractéristiques sont contraires à celles de la gestion durable des villes

Pbmq : L'étalement urbain rend il impossible toute gestion durable des villes ?

Plan : I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
II L'étalement urbain rend nécessaire une gestion durable des villes
III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain.

S16 nin


Sujet : Étalement urbain et gestion durable des villes

Pb : L'étalement urbain rend-il impossible toute gestion durable des villes ?

I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes
A. Un étalement lié à la croissance des villes
B. Un étalement qui concerne toutes les villes
C. Un étalement souvent mal maîtrisé

II L'étalement urbain rend nécessaire la gestion durable des villes
A. L'étalement consomme de l'espace et des ressources
B. L'étalement génère des nuisances
C. L'étalement provoque une fragmentation des villes

III La gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain
A. Des politiques différentes selon les villes
B. De nombreux acteurs impliqués
C. Une gestion durable encore limitée

Géographie 2de : Aménager la ville (94-104)
↳ Villes et développement durable
2 études de cas : une dans le monde développé et une dans le monde émergent ou en développement
Puis contextualisation en 3 points :
- croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales
- transports et mobilités
- aménager des villes durables

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

Organiser et compléter le plan détaillé

I. Titre de la partie

A. Titre du paragraphe (ou argument : l'idée générale de tout le paragraphe)

> explications qui expliquent et détaillent l'argument :

- description du phénomène géographique abordé : paysages, organisation du territoire
- sa localisation à plusieurs échelles géographiques
- facteurs qui expliquent sa survenue
- jeux d'acteurs (avec éventuellement les conflits d'usages)
- conséquences et limites possibles, à plusieurs échelles

> illustration (ou exemple) : un seul suffit dans chaque paragraphe

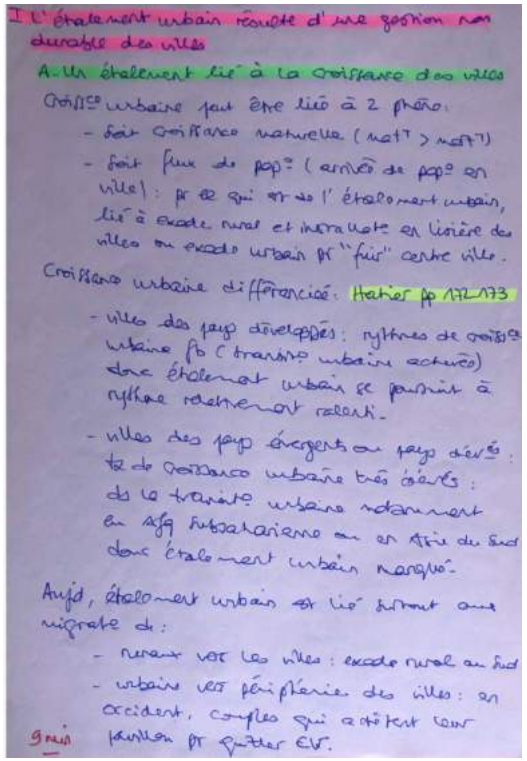
- un lieu qui illustre le phénomène évoqué
- une tendance chiffrée (en n'oubliant pas l'unité et l'année)
- plus rarement, un événement (pour un sujet de géopolitique)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique


I L'étalement urbain résulte d'une gestion non durable des villes

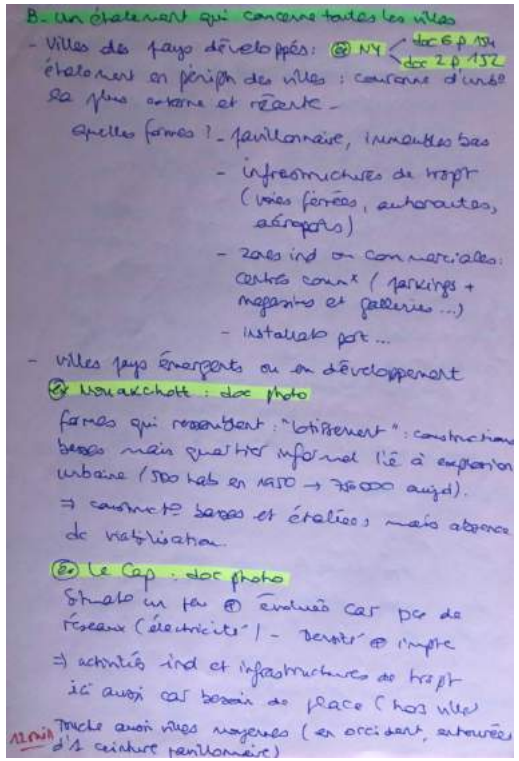
A- Un étalement lié à la croissance des villes

Croiss° urbaine peut être liée à 2 phéno :
- soit croissance naturelle (natT > natT')
- soit flux de pop° (arrivée de pop° en ville) : pr ce qui est de l'étalement urbain, lié à exode rural et inurbanité en lisière des villes ou exode urbain pr "fuir" centre ville.

Croissance urbaine différenciée : Hatier pp 172-173
- villes des pays développés : rythmes de croiss° urbaine fb (transition urbaine achevée) donc étalement urbain se poursuit à rythme relativement ralenti.
- villes des pays émergents ou pays dév° : tx de croissance urbaine très élevés : ds le tiers-mde urbaine notamment en Afq subsaharienne ou en Asie du Sud donc étalement urbain marqué.

Aujd, étalement urbain est lié surtout aux migrat° de :
- ruraux vers les villes : exode rural au Sud
- urbains vers périphéries des villes : en occident, couples qui achètent leur pavillon pr quitter CV.

9 min


B- Un étalement qui concerne toutes les villes

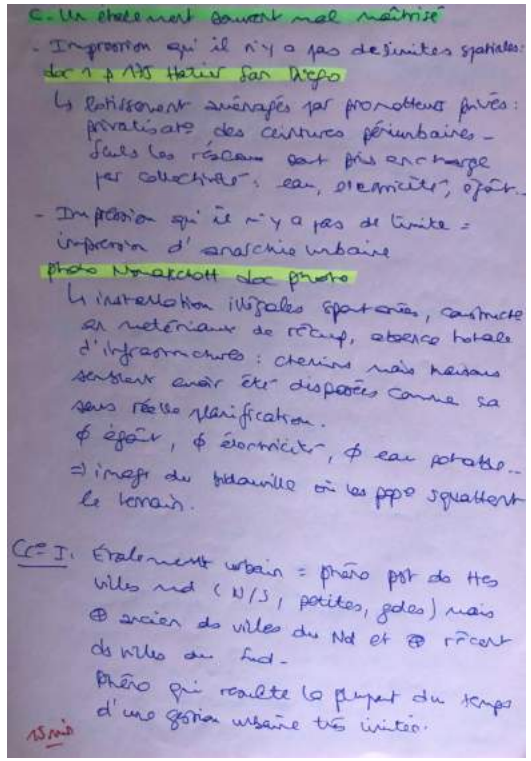
- Villes des pays développés : ex NY (doc 6 p 154, doc 2 p 152) étalement en périph des villes : couronne d'urb° la plus externe et récente.

Quelles formes ? - pavillonnaire, immeubles bas
- infrastructures de transt (voies ferrées, autoroutes, aéroports)
- zones ind ou commerciales : centres comm^x (parkings + magasins et galeries ...)
- installat° port ...

- villes pays émergents ou en développement
ex Nouakchott : doc photo
formes qui ressemblent : "bidonville" : constructions basses mais quartier informel lié à explosion urbaine (500 hab en 1970 → 750 000 aujd).
⇒ construct° basses et étalées, mais absence de viabilisation.

ex Le Cap : doc photo
Situat° un tx ex évolué car pas de réseaux (électricité) - densité ex implte
⇒ activités ind et infrastructures de transt ici aussi car besoin de place (hors villes)
Touche aussi villes moyennes (en occident, entourées d'1 ceinture pavillonnaire)

12 min


C- Un étalement souvent mal maîtrisé

- Impression qui il n'y a pas de limites spatiales : doc 1 p 175 Hatier San Diego
↳ lotissements aménagés par promoteurs privés : privatisat° des ceintures périurbaines - Seuls les réseaux sont pris en charge par collectivités : eau, électricité, égout...
- Impression qui il n'y a pas de limite = impression d'anarchie urbaine
photo Nouakchott doc photo
↳ installat° illégales spontanées, construite en matériaux de récup, absence totale d'infrastructures : chemins mais maisons semblent avoir été disposées comme ça sans réelle planification.
ϕ égout, ϕ électricité, ϕ eau potable...
⇒ image du bidonville où les pop° squattent le terrain.

CCL I. Étalement urbain = phéno pst des Hes villes nd (N/S, petites, grdes) mais ex ancien des villes du Nd et ex récent des villes du Sud.
Phéno qui résulte la plupart du temps d'une gestion urbaine très limitée.

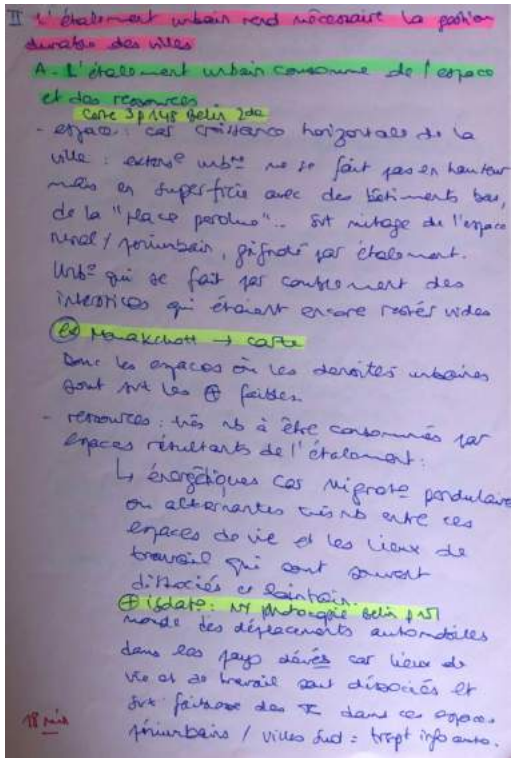
15 min

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique


II L'étalement urbain rend nécessaire la gestion durable des villes

A- L'étalement urbain consomme de l'espace et des ressources

Carte 3 p 148 Belin 2de

- espace : cas croissance horizontale de la ville : extension urbaine ne se fait pas en hauteur mais en superficie avec des bâtiments bas, de la "place perdue"... Svt mitage de l'espace rural / périurbain, grignoté par étalement. Urbe qui se fait par contournement des interdictions qui étaient encore restées vides

Ex Nouakchott → carte

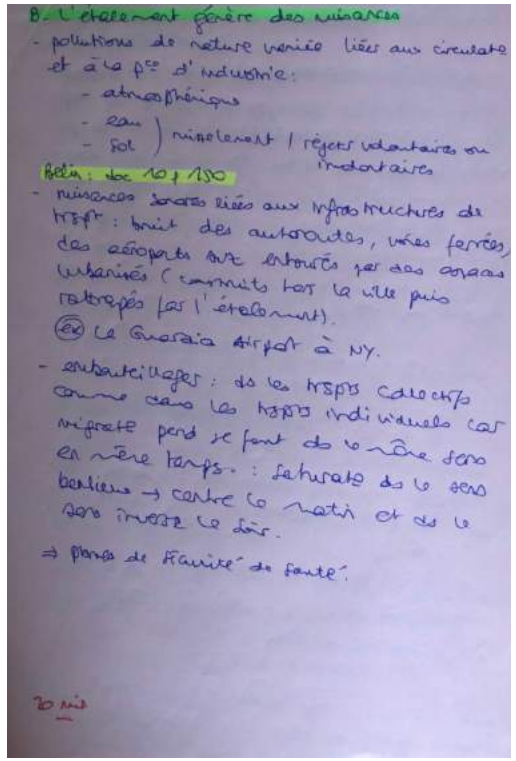
Donc les espaces où les densités urbaines sont svt les ⊕ faibles.

- ressources : très vite à être consommées par espaces résultants de l'étalement :

↳ énergétiques cas migrat° pendulaire ou alternantes très vite entre ces espaces de vie et les lieux de travail qui sont souvent dissociés et éloignés.

⊕ isolat° : NY photographie Belin p 151 monde des déplacements automobiles dans les pays développés car lieux de vie et de travail sont dissociés et svt faiblesse des ⊕ dans ces espaces périurbains / villes sud : trspt info auto.

18 min


B- L'étalement génère des nuisances

- pollutions de nature variée liées aux circulat° et à la p^ce d'industrie :
  - atmosphérique
  - eau
  - sol

) ruissellement / rejets volontaires ou involontaires

Belin : doc 10 p 150

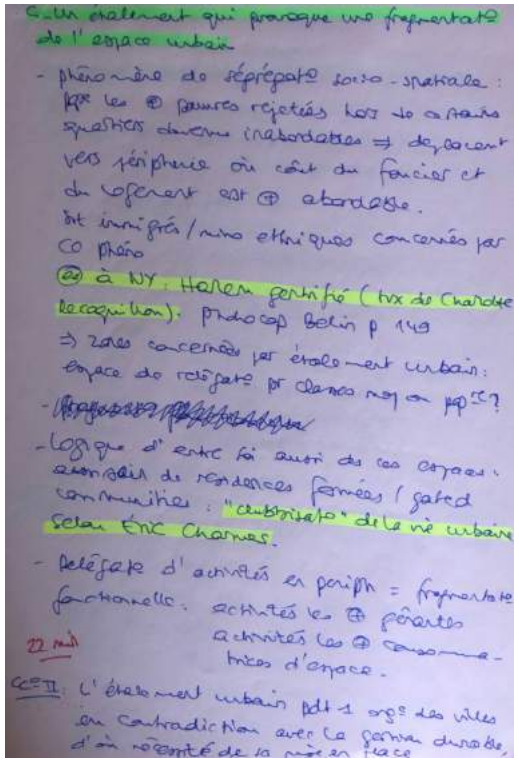
- nuisances sonores liées aux infrastructures de trspt : bruit des autoroutes, voies ferrées, des aéroports svt entourés par des espaces urbanisés (commerces hors la ville puis rattrapés par l'étalement).

Ex Le Guarda Airport à NY.

- embouteillages : ds les trspts collectifs comme dans les trspts individuels car migrat° pend se font ds le même sens en même temps : saturat° ds le sens banlieue → centre le matin et ds le sens inverse le soir.

⇒ phénom de "rareté" de faute.

20 min


C- Un étalement qui provoque une fragmentat° de l'espace urbain

- phénomène de séprégat° socio-spatiale : k^ce les ⊕ pauvres rejetés hors de certaines questions devenu inabordables ⇒ déplacement vers périphérie où coût du foncier et du logement est ⊕ abordable.

Svt immigrés / mino ethniques concernés par ce phéno

Ex à NY : Harlem gentrifié (tx de chômage reconquis). Photocop Belin p 149

⇒ zones concernées par étalement urbain : espace de relégat° pr classes moy ou pop^ces ?

- Logique d'entre soi aussi ds ces espaces : nombreux de résidences fermées / gated communities : "archipelisat° de la vie urbaine" selon Eric Charmes.

- délégat° d'activités en périph = fragmentat° fonctionnelle : activités les ⊕ pénalisantes activités les ⊕ consommatrices d'espace.

22 min

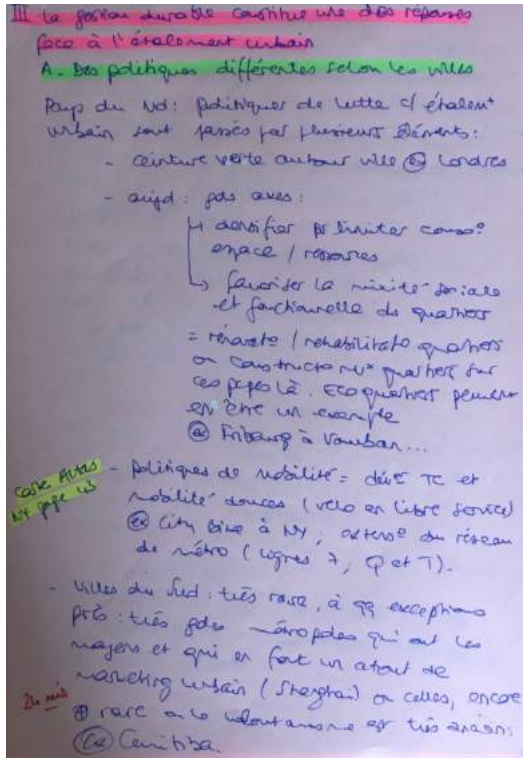
CC^ion II : L'étalement urbain pdt 1 org^e des villes en contradiction avec le gouvern durable d'où nécessité de la mise en place

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

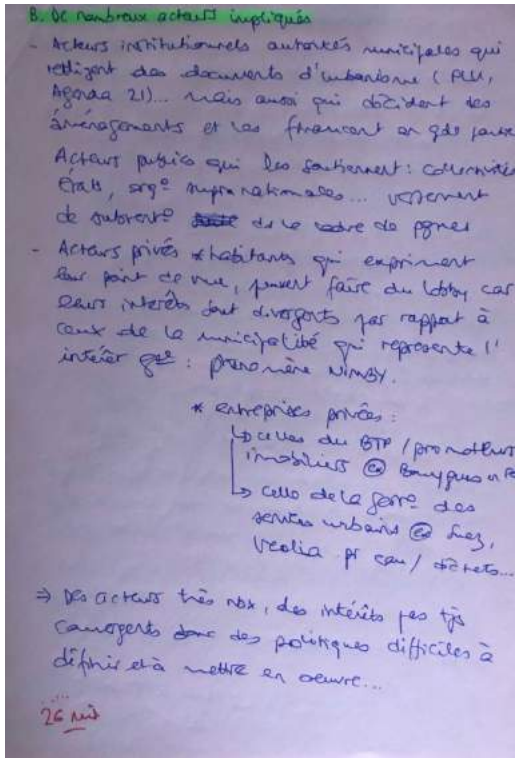
B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique


III La gestion durable constitue une des réponses face à l'étalement urbain

A. Des politiques différentes selon les villes

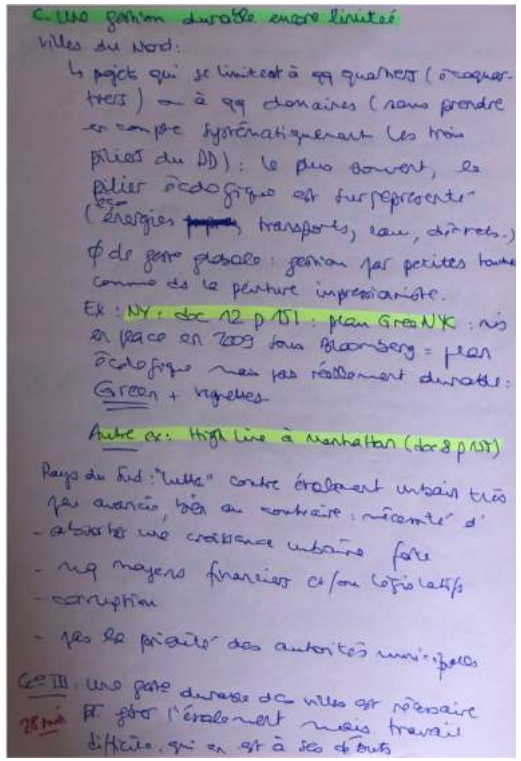
Pays du Nd : politiques de lutte c/ étalement urbain sont passées par plusieurs éléments :

- ceinture verte autour ville (ex) Londres
- aujd : pds axes :
  - densifier pr limiter consoᵒ espace / ressources
  - favoriser la mixité sociale et fonctionnelle du quartier
  - = réinvestir / réhabiliter quartiers ou construire nvx quartiers sur ces pcpes là. Ecoquartiers peuvent en être un exemple (ex) Fribourg à Vauban...
- politiques de mobilité = développ TC et mobilité douces (vélo en libre service) (ex) City Bike à NY ; extensᵒ du réseau de métro (lignes 7, Q et T).
- villes du Sud : très rare, à qq exceptions près : très pdes métropoles qui ont les moyens et qui en font un atout de marketing urbain (Shanghai) ou celles, encore rare où le volontarisme est très ancrés : (ex) Curitiba.


B. De nombreux acteurs impliqués

- Acteurs institutionnels autorités municipales qui rédigent des documents d'urbanisme (PLU, Agenda 21)... mais aussi qui décident des aménagements et les financent en gdᵉ partie
  Acteurs publics qui les soutiennent : collectivités, Etats, orgᵒ supranationales... versement de subventions ~~aux~~ ds le cadre des pgmes
- Acteurs privés et habitants qui expriment leur point de vue, peuvent faire du lobby car leurs intérêts sont divergents par rapport à ceux de la municipalité qui représente l'intérêt gᵗᵉ : phénomène NIMBY.
  * entreprises privées :
    - celles du BTP / promoteurs immobiliers (ex) Bouygues ou Fc
    - celle de la gestᵒ des services urbains (ex) Suez, Veolia pr eau / déchets...

⇒ Des acteurs très nbx, des intérêts pas tjs convergents donc des politiques difficiles à définir et à mettre en oeuvre...


C. Une gestion durable encore limitée

Villes du Nord :

- projets qui se limitent à qq quartiers (écoquartiers) ou à qq domaines (sans prendre en compte systématiquement les trois piliers du DD) : le plus souvent, le pilier écologique est surreprésenté (énergies, transports, eau, déchets...)
- ⌀ de gestᵒ globale : gestion par petites touches comme ds la peinture impressionniste.

Ex : NY : doc 12 p 151 : plan GreenNYC : mis en place en 2009 sous Bloomberg = plan écologique mais pas réellement durable : Green + vagelles.

Autre ex : High Line à Manhattan (doc 8 p 137)

Pays du Sud : "lutte" contre étalement urbain très peu avancée, bien au contraire : nécessité d'

- absorber une croissance urbaine forte
- qq moyens financiers et/ou législatifs
- corruption
- pas la priorité des autorités municipales

Ccl III : une gestᵒ durable des villes est nécessaire pr gérer l'étalement mais travail difficile, qui en est à ses débuts

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

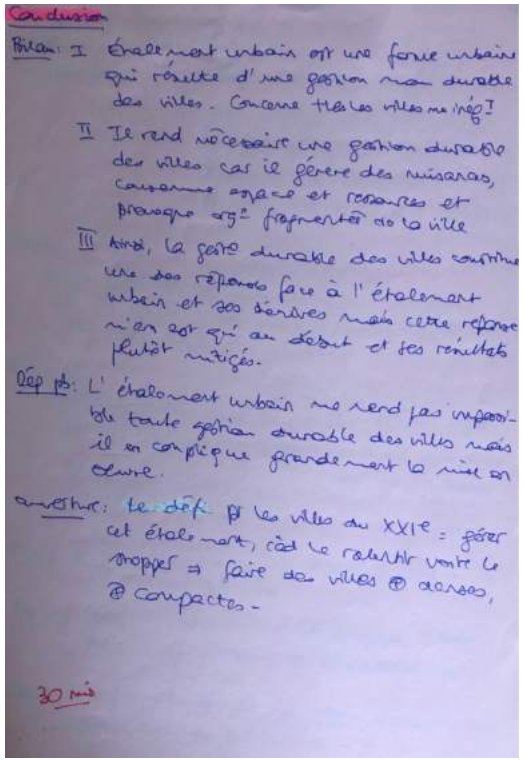
B. Organiser sa leçon : le contenu scientifique

⚠️ **Soigner impérativement la conclusion**

> un résumé des parties qui a été montré
> puis une réponse à la problématique, qui doit être justifiée en quelques mots
> une ouverture vers d'autres horizons :
- un autre territoire/une autre échelle
- un phénomène comparable
- un auteur non-géographe

💬 **Répondre aux questions sur la partie scientifique**

> les questions sont là pour vous faire préciser ou corriger, pour vous remonter
> elles pourront porter sur des définitions
> elles pourront porter sur des localisations (on est en géographie !)
> elles pourront porter sur l'épistémologie et/ou les auteurs


Conclusion

Bilan: I Étalement urbain est une forme urbaine qui résulte d'une gestion non durable des villes. Concerne tt les villes ms inégal

II Il rend nécessaire une gestion durable des villes car il génère des nuisances, consomme espace et ressources et provoque org° fragmentée de la ville

III Ainsi, la gestion durable des villes constitue une des réponses face à l'étalement urbain et ses dérives mais cette réponse n'en est qu'au début et ses résultats plutôt mitigés.

Dép pb: L'étalement urbain ne rend pas impossible toute gestion durable des villes mais il en complique grandement la mise en œuvre.

ouverture: le défi p les villes du XXIe : gérer cet étalement, càd le ralentir voire le stopper ⇒ faire des villes ⊕ denses, ⊕ compactes.

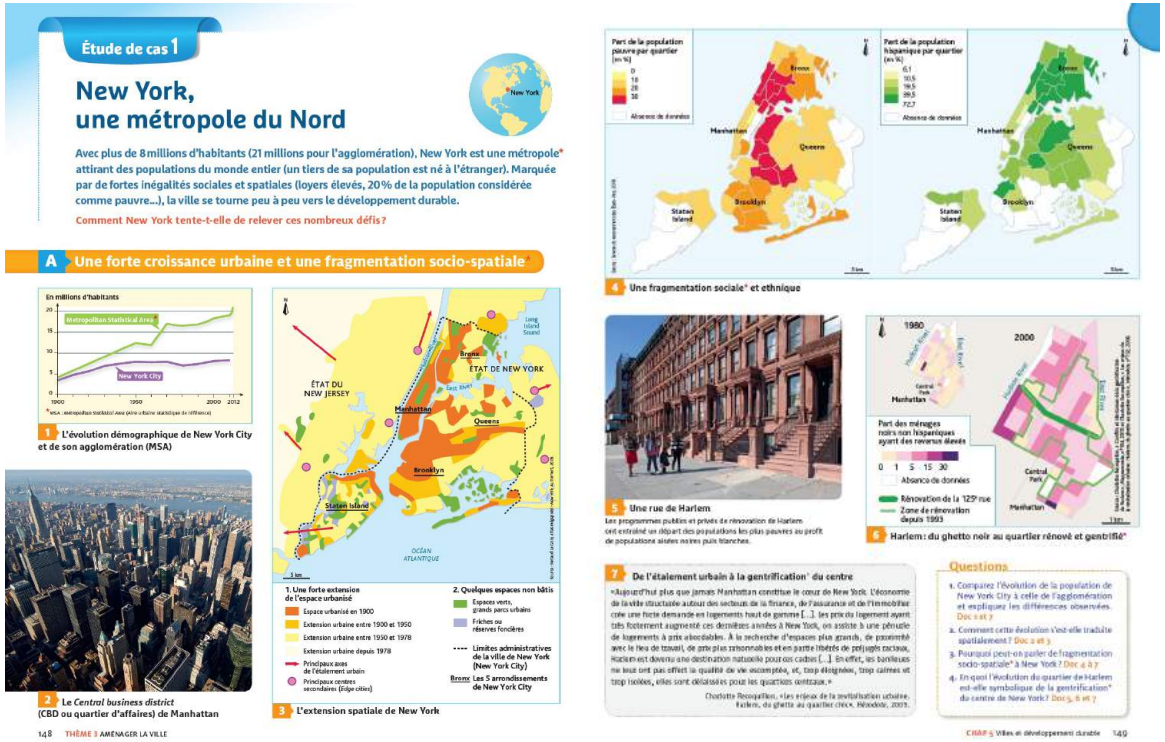
30 min

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet


Étude de cas 1

New York, une métropole du Nord

Avec plus de 8 millions d'habitants (21 millions pour l'agglomération), New York est une métropole* attirant des populations du monde entier (un tiers de sa population est né à l'étranger). Marquée par de fortes inégalités sociales et spatiales (loyers élevés, 20% de la population considérée comme pauvre...), la ville se tourne peu à peu vers le développement durable.

Comment New York tente-t-elle de relever ces nombreux défis ?

A Une forte croissance urbaine et une fragmentation socio-spatiale

1 L'évolution démographique de New York City et de son agglomération (MSA)

2 Le *Central business district* (CBD ou quartier d'affaires) de Manhattan

3 L'extension spatiale de New York

4 Une fragmentation sociale* et ethnique

5 Une rue de Harlem

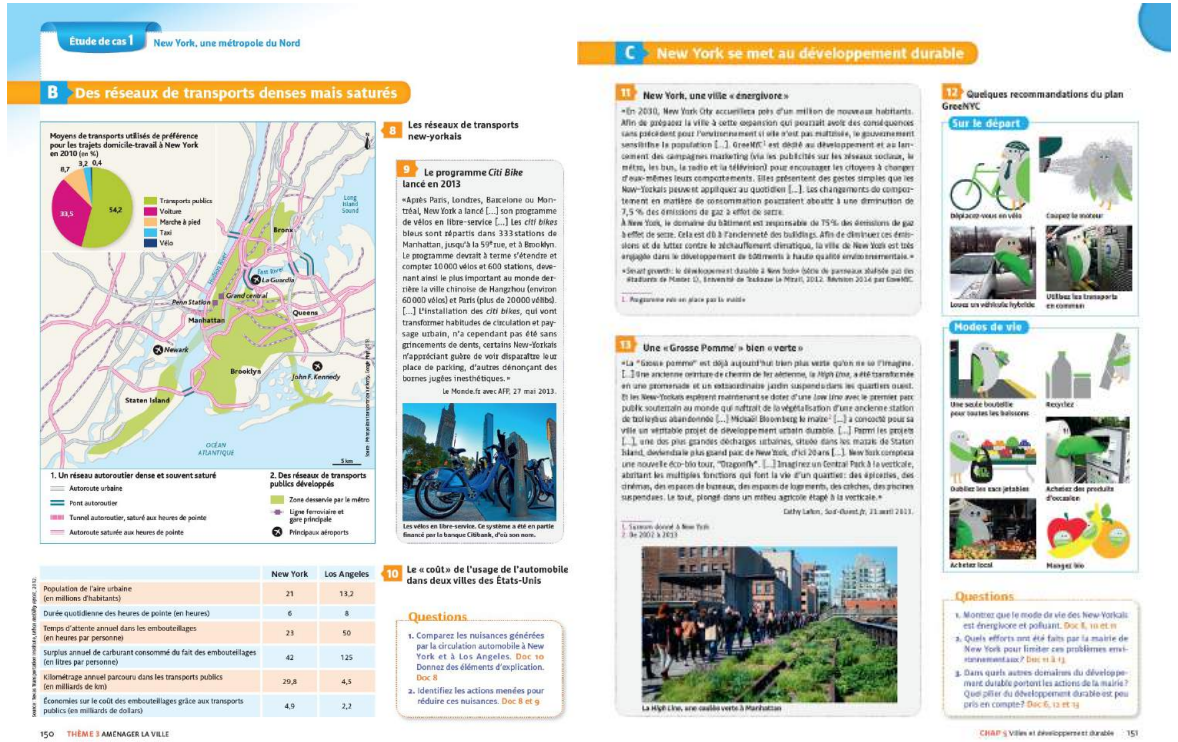
6 Harlem : du ghetto noir au quartier rénové et gentrifié*

7 De l'étalement urbain à la gentrification* du centre

Questions

148 THÈME 3 AMÉNAGER LA VILLE

CHAP 5 Villes et développement durable 149


Étude de cas 1 New York, une métropole du Nord

B Des réseaux de transports denses mais saturés

8 Les réseaux de transports new-yorkais

9 Le programme *Citi Bike* lancé en 2013

10 Le « coût » de l'usage de l'automobile dans deux villes des États-Unis

Questions

C New York se met au développement durable

11 New York, une ville « énergivore »

12 Quelques recommandations du plan GreenNYC

13 Une « Grosse Pomme » bien « verte »

Questions

150 THÈME 3 AMÉNAGER LA VILLE

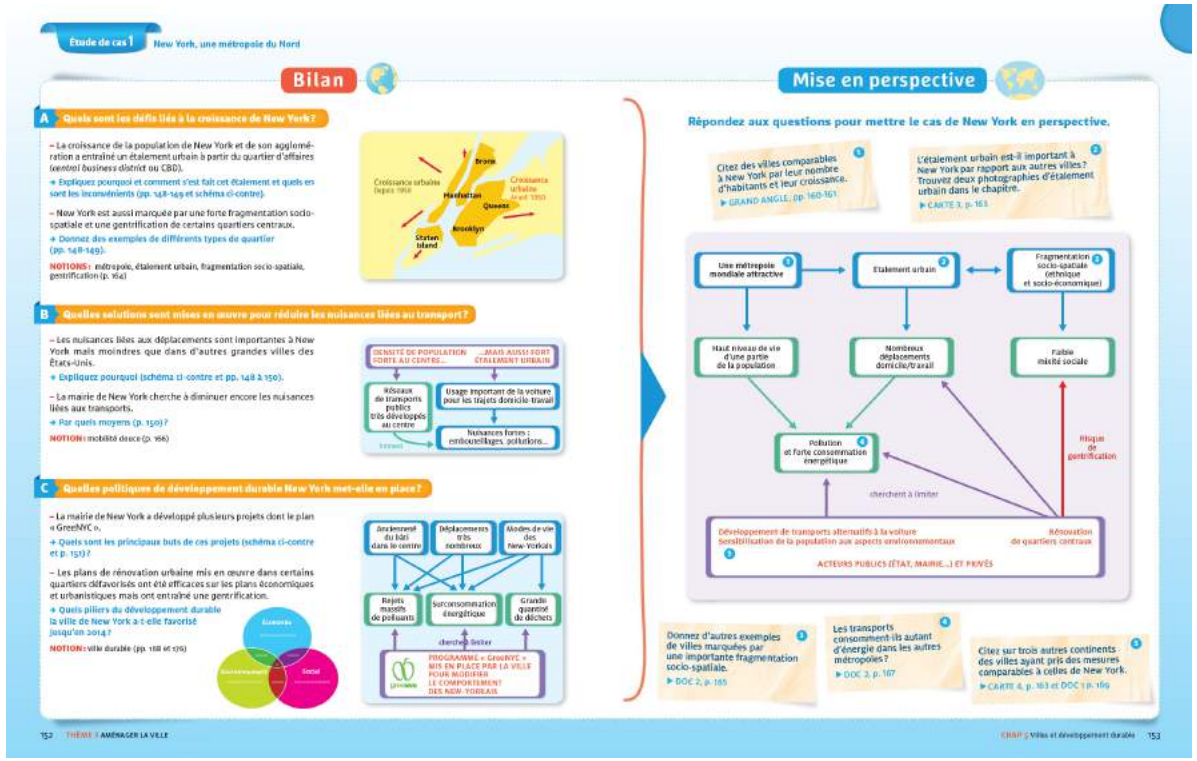
CHAP 5 Villes et développement durable 151

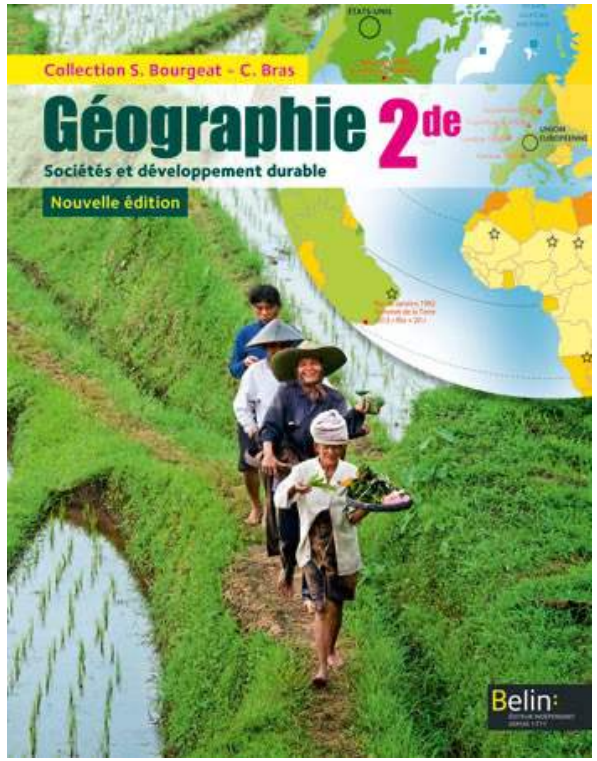
Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet





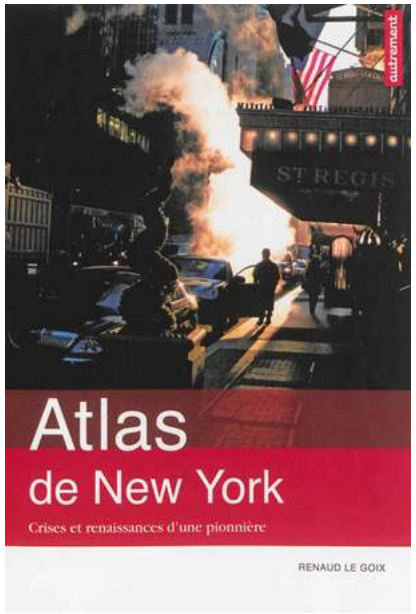
Source : Serge Bourgeat et Catherine Bras (dir.), *Géographie Seconde*, Belin, 2014, 288 pages.

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet



📚 **Replacer la séance dans un niveau, dans l'année et dans la séquence**

Thème 3 : Aménager la ville (Géographie Seconde)

Chapitre : Villes et développement durable

- Deux études de cas : une métropole du Nord et une métropole du Sud
- Une contextualisation en trois points :
  1. Croissance, étalement et inégalités
  2. Transports et mobilités
  3. Aménager des villes durables

✍️ **Rappeler les pré-requis des élèves**

> métropoles déjà étudiées en classe de 6e

> notion de développement durable abordé en classe de 5e (colonne vertébrale de tout le programme)

> notion revue dans le programme de 2de (également fil rouge de tout le programme)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

🏆 **Formuler les objectifs de la séance présentée dans la transposition didactique**

Les notions que je dois savoir définir	Les repères que je dois savoir situer
… … … …	… … … …
Les questions auxquelles je dois savoir répondre	**Les capacités que je dois savoir mettre en œuvre**
… … … …	… … … …

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

Décrire la séance au cœur de la transposition didactique

Titre : New York, une ville du Nord à l'heure du développement durable

Problématique : Comment essaie-t-on d'aménager l'espace urbain new yorkais plus durablement ?

> Découpage horaire : une séquence en 10 heures

- H1 à H3 : étude de cas sur New York
  - A. Une croissance forte mais des inégalités socio-spatiales
  - B. Des transports variés pour répondre à des mobilités croissantes
  - C. New York se lance dans le développement durable

- H4 à H6 : étude de cas sur une métropole d'un pays du Sud
- H7 à H9 : contextualisation à l'échelle mondiale
- H10 : évaluation (réalisation d'un croquis à partir de deux documents)

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

Présenter l'activité proposée aux élèves

> premier temps : mise en activité des élèves (2 heures) sur une étude de cas sur New York

> second temps : réalisation d'un croquis de synthèse à partir d'un fond de carte et de documents (1 heure)

> Fond de carte fourni, avec les titres de la légende

> Quatre documents fournis pour la réalisation du croquis

- doc. 3 page 148 dans le manuel Belin
- doc. page 129 dans l'*Atlas de New York* (Romain Le Goix, Autrement)
- doc. 1 page 150 dans le manuel Belin
- doc 2 page 43 dans l'*Atlas de New York* (Romain Le Goix, Autrement)

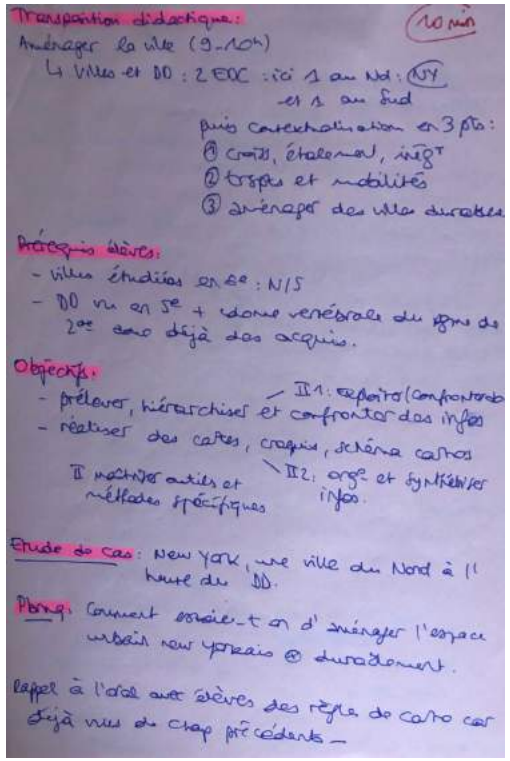
> les élèves doivent prélever les informations dans les quatre documents puis les positionner dans la bonne partie de la légende, leur attribuer un figuré et une couleur et réaliser le croquis

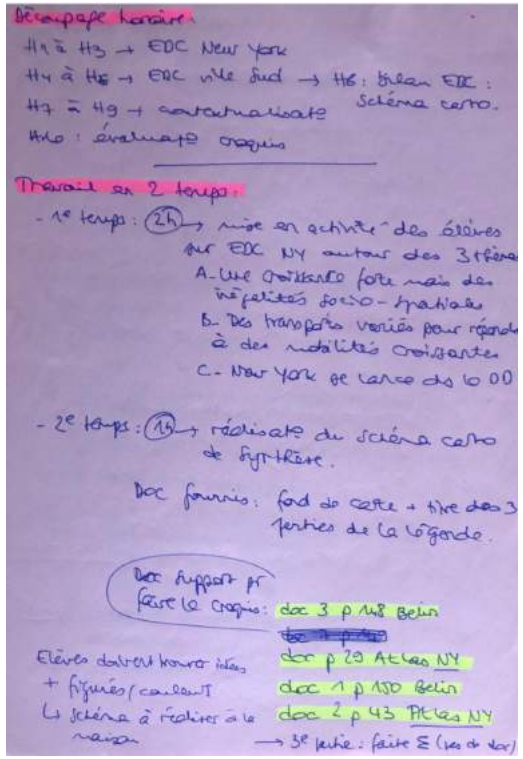
Florian NICOLAS

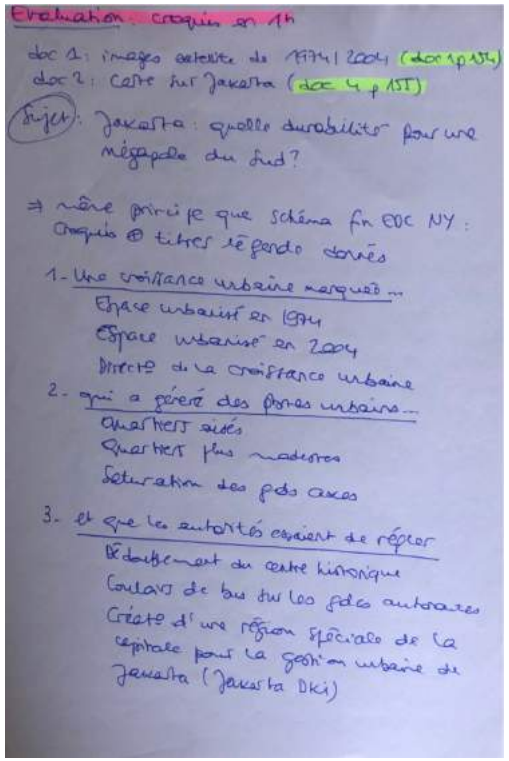
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet


Transposition didactique : (10 min)
Aménager la ville (9-10h)
↳ Villes et DD : 2 EDC : ici 1 au Nd : NY et 1 au Sud
puis contextualisation en 3 pts :
① croiss, étalement, inégt
② trsps et mobilités
③ aménager des villes durables
Prérequis élèves :
- villes étudiées en 2de : N/S
- DD vu en 5e + idées générales du pgm de 2de donc déjà des acquis.
Objectifs :
- prélever, hiérarchiser et confronter des infos — II1 : exploiter (confronter)
- réaliser des cartes, croquis, schéma cartos — II2 : orgé et synthétiser infos.
II mobiliser outils et méthodes spécifiques
Étude de cas : New York, une ville du Nord à l'heure du DD.
Pbmq : Comment essaie-t-on d'aménager l'espace urbain new yorkais ⊛ durablement.
Rappel à l'oral aux élèves des règles de carto car déjà vus au chap précédent.


Découpage horaire :
H1 à H3 → EDC New York
H4 à H6 → EDC ville Sud → H6 : bilan EDC : Schéma carto.
H7 à H9 → contextualisat°
H10 : évaluat° croquis
Travail en 2 temps :
- 1er temps : (2h) → mise en activité des élèves sur EDC NY autour des 3 thèmes
A- Une croissance forte mais des inégalités socio-spatiales
B- Des transports variés pour répondre à des mobilités croissantes
C- New York se lance ds la DD
- 2e temps : (1h) → réalisat° du schéma carto de synthèse.
Doc fournis : fond de carte + titre des 3 parties de la légende.
Doc support pr faire le croquis : doc 3 p 148 Belin
~~doc 1 p 150~~
doc p 29 Atlas NY
doc 1 p 150 Belin
doc 2 p 43 Atlas NY
Élèves doivent trouver idées + figurés (couleurs)
↳ schéma à réaliser à la maison
→ 3e partie : faite E (res de doc)

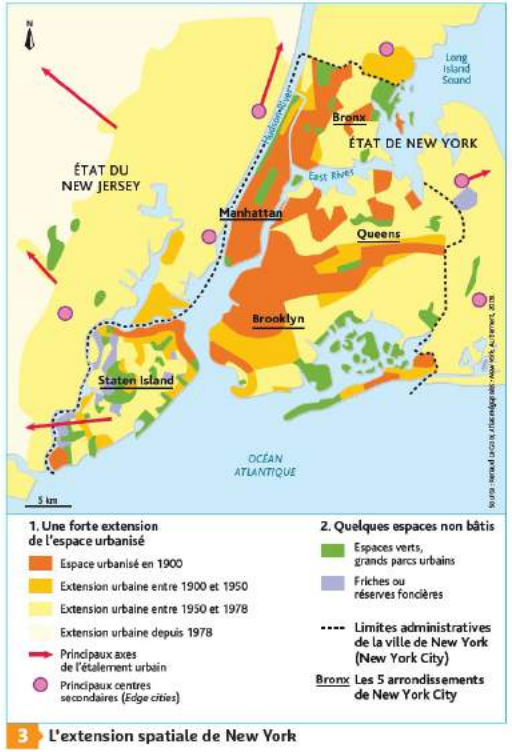

Évaluation : croquis en 1h
doc 1 : images satellite de 1974 / 2004 (doc 1 p 154)
doc 2 : carte sur Jakarta (doc 4 p 157)
Sujet : Jakarta : quelle durabilité pour une mégapole du Sud ?
⇒ même principe que schéma fin EDC NY : croquis ⊛ titres légende donnés
1- Une croissance urbaine marquée...
Espace urbanisé en 1974
Espace urbanisé en 2004
Direct° de la croissance urbaine
2- qui a généré des pbmes urbains...
Quartiers aisés
Quartiers plus modestes
Saturation des pdts axes
3- et que les autorités essaient de régler
Réaménagement du centre historique
Couloirs de bus sur les pdts axes routiers
Créat° d'une région spéciale de la capitale pour la gest° urbaine de Jakarta (Jakarta Dki)

Florian NICOLAS

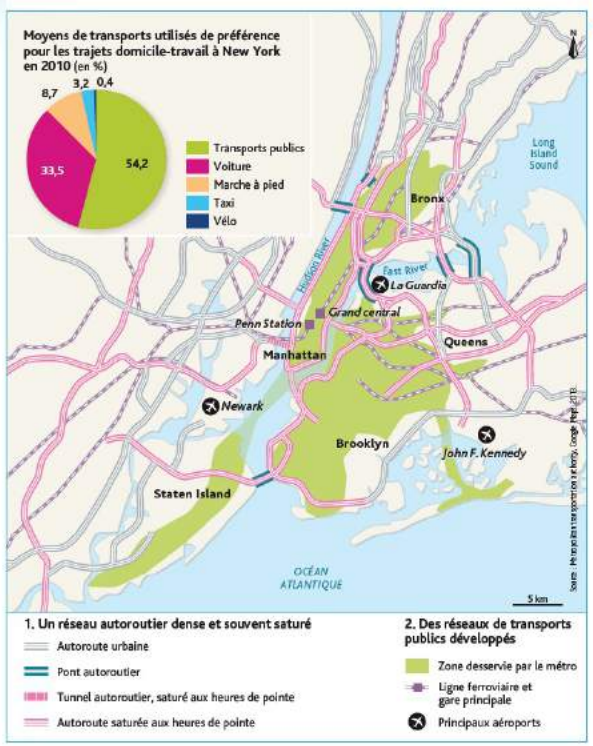
OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

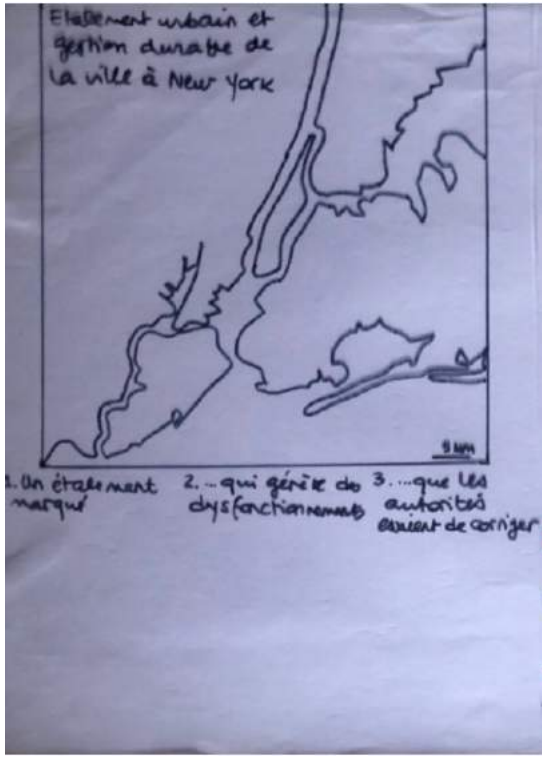
C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet



3 L'extension spatiale de New York



8 Les réseaux de transports new-yorkais

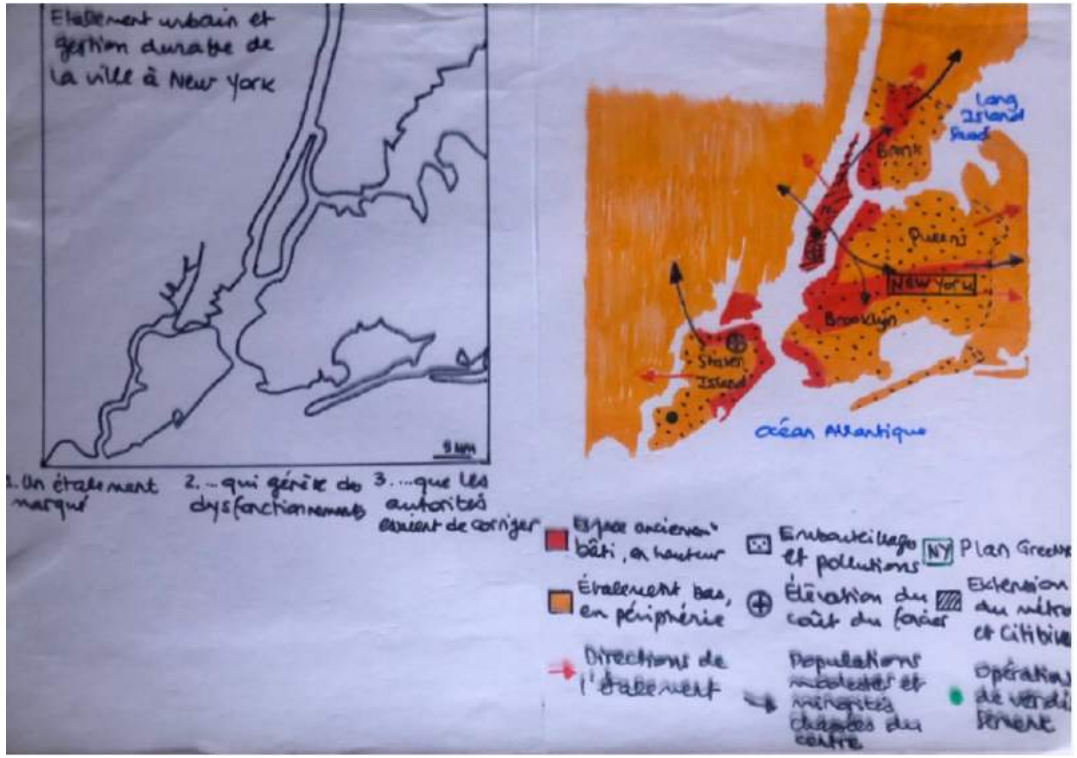


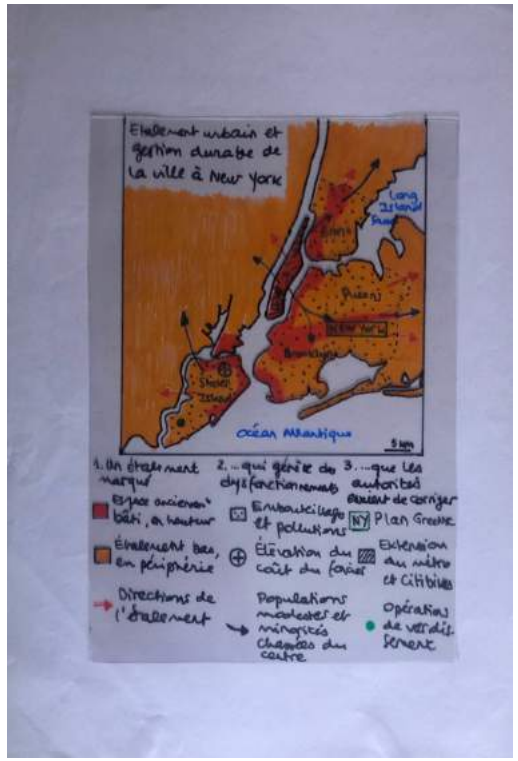
Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet





Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

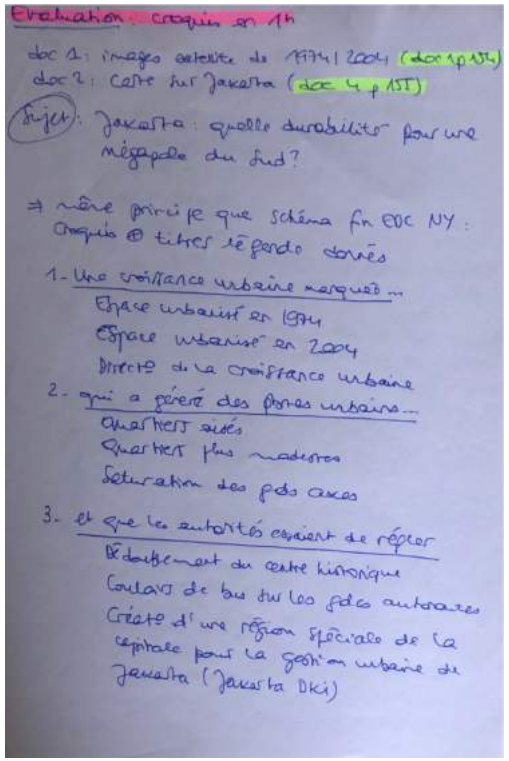
C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

Décrire l'évaluation envisagée

> lister ce qui est évalué en termes de savoir-faire (compétences / capacités et méthodes, de savoirs (contenu / connaissances) et de savoir-être (travail soigné)

> présenter l'évaluation : ici la réalisation d'un croquis

- Sujet : Jakarta, quelle durabilité pour une métropole du Sud ? (1 heure)
- Deux documents support :
  - Doc. 1 : images satellites de Jakarta en 1974 et 2004
  - Doc. 2 : carte de Jakarta
- Consigne : Après avoir prélevé des informations dans les documents, vous réaliserez un croquis de Jakarta répondant au sujet posé.
  1. Une croissance urbaine marquée…
  2. … qui a généré des problèmes urbains…
  3. … et que les autorités essaient de gérer


Evaluation : croquis en 1h
doc 1 : images satellite de 1974 / 2004 (doc 1 p 134)
doc 2 : carte sur Jakarta (doc 4 p 151)
Sujet : Jakarta : quelle durabilité pour une mégapole du Sud ?
⇒ même principe que schéma fin EDC NY : croquis + titres légendes données
1- Une croissance urbaine marquée…
Espace urbanisé en 1974
Espace urbanisé en 2004
Direct de la croissance urbaine
2- qui a généré des pbmes urbains…
Quartiers aisés
Quartiers plus modestes
Saturation des pdts axes
3- et que les autorités essaient de régler
Réaménagement du centre historique
Couloirs de bus sur les pdts axes routiers
Créate d'une région spéciale de la capitale pour la gestion urbaine de Jakarta (Jakarta Dki)

Florian NICOLAS

OPÉRATION COUP DE POUCE
RÉUSSIR L'ORAL DE GÉOGRAPHIE À L'AGRÉGATION INTERNE

III. Un exemple de sujet de leçon de géographie « Étalement urbain et gestion durable des villes » (2nde)

C. Élaborer sa transposition didactique en lien avec le sujet

Répondre aux questions sur la partie didactique

> elles sont là aussi pour remonter/valoriser ce qui a été dit

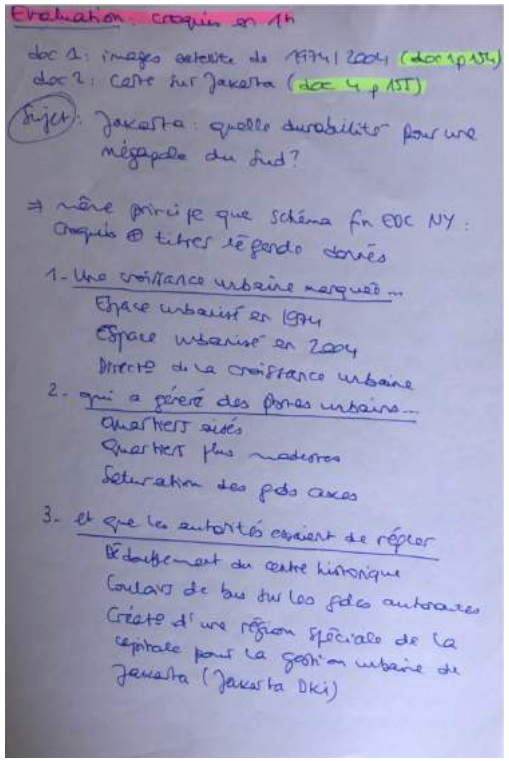
> elles pourront porter sur les raisons de tel ou tel choix :

- pourquoi cette activité ?
- pourquoi ces documents ?

> elles pourront porter sur des éléments pédagogiques/didactiques plus précis :

- intérêt et/ou place du numérique ?
- intérêt et/ou place de la différenciation ?
- progression dans les apprentissages, à la fois en termes de
  - connaissances acquises par les élèves
  - mais aussi de compétences

> elles pourront aussi porter sur les limites/critiques de la transposition proposée au jury : ne pas se déstabiliser et s'y préparer dès les 5 heures de préparation


Evaluation : croquis en 1h
doc 1 : images satellite de 1974 / 2004 (doc 1 p 134)
doc 2 : carte sur Jakarta (doc 4 p 151)
Sujet : Jakarta : quelle durabilité pour une mégapole du Sud ?
⇒ même principe que schéma fin EDC NY : croquis + titres + légende donnés
1- Une croissance urbaine marquée…
Espace urbanisé en 1974
Espace urbanisé en 2004
Direct de la croissance urbaine
2- qui a généré des formes urbaines…
Quartiers aisés
Quartiers plus modestes
Saturation des pôles anciens
3- et que les autorités essaient de régler
Réaménagement du centre historique
Couloirs de bus sur les pôles autoroutes
Créate d'une région spéciale de la capitale pour la gestion urbaine de Jakarta (Jakarta Dki)