

**ACTIVITE DIFFERENCIEE –  
LES CONQUÊTES ESPAGNOLES ET LA CONSTITUTION D'UN EMPIRE COLONIAL**

---

La séance proposée se déroule avec une classe de Seconde, durant le premier sous-thème (« L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du "Nouveau Monde" »), du deuxième thème (« XV<sup>e</sup> – XVI<sup>e</sup> siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle »).

L'objectif est d'acquérir des connaissances sur les conquêtes espagnoles et la constitution de leur empire colonial, tout en développant des compétences sur l'analyse de documents.

Tous les élèves ont deux documents : un extrait de *l'Histoire générale et naturelle des Indes* de Gonzalo Fernandez de Oviedo datant de 1535, qui décrit l'attitude des conquistadors lors des conquêtes, ainsi qu'une carte extraite du manuel Hatier (2019) qui montre les étapes de la conquête en Amérique centrale et sur la cordillère des Andes. Eventuellement, on peut mettre à leur disposition un extrait du *Livre des conquérants*, ouvrage de Bernard Planche paru aux éditions Gallimard Jeunesse en 1987, qui comprend des illustrations et quelques informations complémentaires.

Si les élèves travaillent tous sur les mêmes documents, ils ont à leur disposition trois parcours, avec des tâches différentes, selon leur niveau de maîtrise de la méthodologie de l'analyse de documents.

- Le parcours « Niveau 1 » met l'accent sur le prélèvement d'information. A l'aide du texte, les élèves doivent compléter un schéma simple (citations/explications) où les explications leurs sont déjà données, et pour lesquelles ils doivent trouver des citations pertinentes et les retranscrire dans des cases. Puis, à l'aide de la carte, ils complètent un tableau montrant les dates, les lieux et les raisons des conquêtes de Hernan Cortès et Francisco Pizarro.
- Le parcours « Niveau 2 » invite aussi les élèves à compléter un tableau, mais cette fois-ci en prélevant à la fois quelques citations pertinentes et en essayant de les expliquer (en formulant des hypothèses ou en reformulant avec leurs mots). Les élèves sont aussi invités à lire attentivement la consigne pour trouver l'idée principale de chaque partie et formuler des titres clairs.
- Enfin, le parcours « Niveau 3 » propose de rédiger directement l'analyse en suivant également une consigne précise et des conseils sur la démarche à suivre.

Les élèves ont environ vingt-cinq minutes pour réaliser le travail en autonomie, pendant que l'enseignant passe dans les rangs pour les aider et répondre à leurs questions. La correction peut se faire niveau par niveau en manipulant un diaporama pour animer la mise en commun. Si le temps manque, on peut aussi se servir du « Niveau 1 » comme trace écrite et distribuant une correction déjà préparée pour les deux autres niveaux. En outre, il est aussi possible ramasser le « Niveau 3 » pour évaluer les élèves.