

Travailler autrement pendant le confinement en sensibilisant à l'archéologie

Histoire - Classe de 2nd

Thème 1 : *Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Âge.*

Chapitre 1 : *La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines.*

Activité proposée : Noyelles-les-Seclin, un exemple de brassage des différents héritages culturels et religieux dans l'Empire romain.

Ressources utilisées : Le site de l'INRAP : <https://www.inrap.fr/une-agglomeration-gallo-romaine-atypique-noyelles-lez-seclin-4348> et le dépliant de visite du site : <https://www.inrap.fr/sites/inrap.fr/files/atoms/files/noyelles-les-seclin4-red.pdf>

Proposition d'insertion dans le chapitre

- Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe. On peut pour cela : <ul style="list-style-type: none">– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;– montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;– montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Périclès et la démocratie athénienne.▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

Le premier thème du programme d'histoire nous invite à étudier la Méditerranée antique et médiévale pendant 10h à 12h de cours. Le premier chapitre permet aux élèves d'aborder la Méditerranée antique. Le programme insiste bien sur cette lecture méditerranéenne de l'Antiquité, et notamment de la construction d'un Empire romain centré principalement autour de ce que les Romains appelaient la *mare nostrum*, représenté par la fameuse « carte d'Agrippa », réalisée à la fin du I^{er} siècle. (cf. Nicolet Cl., *L'Inventaire du monde : Géographie et politique aux origines de l'Empire romain*, Paris, Fayard, 1988)

L'activité proposée permet de traiter des brassages culturels et religieux de l'Empire romain en sortant du cadre purement méditerranéen. En ces temps de confinement, il paraît intéressant de faire une activité de révision et consolidation des acquis des élèves sur un des tous premiers chapitres de l'année scolaire. Le fait que plusieurs élèves de seconde prennent la spécialité HGGSP, dans laquelle l'Antiquité est fréquemment abordée, justifie également cette séance de révision et/ou consolidation.

Cette activité est également l'occasion de sensibiliser les élèves à l'importance de l'archéologie comme source historique. De fait, ces dernières années, l'archéologie a renouvelé de façon spectaculaire nos connaissances de l'Antiquité, mais aussi les autres périodes historiques. Il s'agit ainsi de faire de l'histoire autrement et d'enrichir la réflexion des élèves sur la notion de sources. Dans cette perspective, il est donc pertinent d'utiliser le site de **l'INRAP** (Institut national de recherches archéologiques préventives) qui offre des ressources très riches pour les professeurs.

Enfin, cette activité permet également aux élèves de s'interroger sur la périodisation de l'Antiquité. Cette réflexion a été initiée dans le chapitre d'introduction du programme, c'est l'occasion de permettre de nuancer cette celle-ci en intégrant la notion d'Antiquité tardive, puisque que le site archéologique est occupé jusqu'à la fin du IV^e siècle. Cette activité permet de montrer aux élèves que les périodes historiques sont des constructions intellectuelles et mouvantes qui ne correspondent pas nécessairement au vécu des contemporains. Il est possible de compléter cette réflexion avec la partie « L'atelier de l'historien » du livre de Sotinel C., *Rome, la fin d'un Empire. De Caracalla à Théodoric 212-fin du Ve siècle*, Paris, Belin, 2019, p. 641-652.

<i>Objectifs de la séance</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre en quoi Noyelles-les-Seclin est une ville gallo-romaine. - Prendre connaissance des missions de l'INRAP. - Construire une analyse historique à partir de sources archéologiques.
<i>Capacités travaillées pendant la séance</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Utiliser le numérique</u> : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie. - <u>Contextualiser</u> : Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu. - <u>Construire une argumentation historique ou géographique</u> : Utiliser une approche historique pour mener une analyse.

Mise au point scientifique sur Noyelles-les-Seclin

(source : <https://www.inrap.fr/sites/inrap.fr/files/atoms/files/noyelles-les-seclin4-red.pdf>)

Dans le cadre de la construction d'immeubles pour la société Atos Worldline à Noyelles-les-Seclin, le service régional de l'Archéologie du Nord-Pas-de-Calais a prescrit deux fouilles archéologiques en 2001, puis en 2008-2009. Celles-ci ont mis à jour une partie d'une agglomération gallo-romaine implantée dès le I^{er} siècle de notre ère jusqu'à la fin du IV^e siècle. Cette agglomération est fondée le long de la chaussée romaine allant de Bavay à Cassel. Au cours du II^e siècle, elle change de statut et son activité économique semble renforcée, comme en témoignent les éléments attestant de la réorganisation du site. Noyelles-les-Seclin connaît son apogée entre la seconde moitié du III^e siècle et le IV^e siècle.

La population vivant dans cette agglomération apparaît aisée, comme le montre la découverte dans les fossés d'objets en bronze ou en verre. Les céramiques retrouvées indiquent que cette ville a eu une position de carrefour économique reliant le Sud, l'Est et le Nord de l'Empire romain. Ces nombreuses influences sont également perceptibles à travers les pratiques religieuses. Onze tombes romaines à incinération ont été fouillées, et, à partir du IV^e siècle, c'est le rite de l'inhumation qui domine à l'extérieur de l'agglomération.

Cette agglomération est marquée par des bâtiments laissant des traces des fonds de cabane. Ces traces, relativement atypiques et annonçant des fonds de cabanes du début du Moyen-Âge, pourraient être liées à une activité spécifique non connue, ou bien s'expliqueraient par des constructions d'origine germanique.

Proposition pédagogique de la séance

L'objectif de la séance est donc de travailler sur le chantier archéologique de l'INRAP à Noyelles-les-Seclin. Cela permet aux élèves de prendre connaissance des missions de l'INRAP, et de l'importance des sources archéologiques pour la construction de l'histoire. Elle permet également de sensibiliser les élèves sur cette idée de « traces » laissées par les sociétés du passé, que l'on peut retrouver dans des conditions surprenantes. C'est l'occasion de mentionner l'importance des fouilles préventives.

Le site de Noyelles-les-Seclin permet d'aborder la question des héritages culturels et religieux multiples au sein de l'Empire romain sur le temps long. Puisqu'il s'agit de revoir les acquis de début d'année, il peut être intéressant de sortir du cadre strict de la Méditerranée permettant aux élèves de remobiliser leurs connaissances dans un autre cadre géographique. Cette activité montre aux élèves que l'Empire romain s'est étendu bien au-delà du bassin méditerranéen, et elle montre également que l'on peut croiser les influences méditerranéennes dans des territoires pourtant lointains. Le choix de cette étude est encouragé également par la proximité géographique du site pour les lycéens de la région Hauts-de-France.

Il s'agit donc d'une activité de révision qui doit permettre aux élèves de remobiliser les connaissances acquises en début d'année. Cette activité a donc été conçue pour amener les élèves à rédiger une synthèse répondant à la question suivante : « **En quoi les résultats des fouilles archéologiques menées par l'INRAP à Noyelles-les-Seclin montrent que l'Empire romain est un territoire de brassage culturels et religieux ?** »

La classe de seconde étant une classe avec une forte hétérogénéité, il convient également de proposer des **parcours différenciés** aux élèves. De plus, durant cette période de continuité pédagogique, les élèves n'ayant pas tous les mêmes aides à leur disposition à la maison, la différenciation demeure toujours aussi importante.

Déroulé de la séance

Il peut être intéressant que le professeur demande aux élèves de relire leur cours sur le premier chapitre d'histoire avant le début de la séance, pour que les élèves aient le chapitre en tête.

1) Le professeur peut réaliser un cours virtuel au début de la séance pour expliquer les consignes, et faire un cours virtuel à la fin de la séance pour faire la reprise. Entre temps, les fiches d'activité sont communiquées aux élèves selon le moyen retenu pendant le confinement (Pronote, ENT, etc..). Les élèves reçoivent une feuille de consignes adaptée en fonction de la différenciation choisie par le professeur. Cette feuille doit permettre aux élèves de travailler en autonomie sur l'ordinateur et s'appropriier en partie l'outil informatique, qui est également un enjeu de cette continuité pédagogique.

2) A l'aide des consignes, les élèves doivent trouver ce qu'est l'INRAP, ses missions, ainsi que la page du chantier de Noyelles-les-Seclin. Ils doivent également ouvrir le dépliant de la visite du chantier, qui sera leur document de travail. Cette première étape, pas évidente pour tous les élèves, permet de travailler la capacité « Utiliser le numérique : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie ». Les feuilles de consignes détaillent de façon plus ou moins poussée les étapes nécessaires pour arriver à ce document.

3) Après cette étape, les élèves prennent des notes à partir du dépliant de la visite du chantier. Cette prise de note est censée préparer à la rédaction de la synthèse. En fonction du niveau de la feuille de consignes, il peut y avoir une aide à la prise de note, plus ou moins orientée. Ce moment encourage les élèves à faire du prélèvement d'informations et à confronter ces éléments avec ceux du cours. Cela permet donc de retravailler la capacité « Contextualiser : Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu ».

4) Après cette prise de note, l'élève rédige la synthèse répondant à la question de départ. C'est le moment pour chaque élève de remobiliser l'ensemble des connaissances acquises jusqu'à présent, et de les organiser afin de répondre à une question précise. **C'est aussi un moment où les élèves confrontent leurs connaissances aux sources historiques qu'ils sont amenés à interpréter.** En fonction du niveau de la feuille de consignes, les élèves peuvent avoir des aides plus ou moins précises pour la rédaction. Cette séance est également utile afin de faire un point sur la consolidation des apprentissages de l'écriture argumentative durant cette année scolaire pour chaque élève. Cette étape permet de travailler la capacité « Construire une argumentation historique : Utiliser une approche historique pour mener une analyse ».

Conclusion de la séance

Au moment de la reprise (*cours virtuel ou envoi de la trace écrite*), le professeur insiste dans son récit sur l'importance des sources archéologiques pour l'historien, ainsi que **des liens étroits et essentiels entre l'archéologue et l'historien**. (cf. la notice « Archéologie » de F. Prost dans Delacroix C, Dosse F., P. Garcia et N. Offenstadt (dir.), *Historiographies, I. Concepts et débats*, Paris, Gallimard, 2010, p. 54-67). Ces liens sont d'autant plus importants pour l'Antiquité, période pour laquelle les sources littéraires sont moins nombreuses que pour les périodes ultérieures. C'est aussi le moment de montrer que les sources archéologiques ont permis de mettre en évidence ce brassage culturel et religieux au sein de l'empire romain (*romanisation*), très souvent mis de côté par les sources littéraires, écrites pour la plupart par des auteurs issus de l'aristocratie. L'archéologie permet d'avoir accès directement et concrètement aux modes de vie des habitants d'une agglomération gallo-romaine des I^e–IV^e siècles de notre ère, entre Haut-Empire et Antiquité tardive.



Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Âge.

Chapitre 1 : La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines.

Séance de révision : Noyelles-les-Seclin, un exemple de brassage des différents héritages culturels et religieux dans l'Empire romain

Objectifs de la séance	- Comprendre en quoi Noyelles-les-Seclin est une ville gallo-romaine. - Prendre connaissance des missions de l'INRAP - Construire une analyse historique à partir de sources archéologiques
Capacités travaillées pendant la séance	- <u>Utiliser le numérique</u> : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie. - <u>Contextualiser</u> : Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu. - <u>Construire une argumentation historique</u> : Utiliser une approche historique pour mener une analyse
Tâche finale	Rédaction d'une synthèse répondant à la question : : « En quoi les résultats des fouilles archéologiques menées par l'INRAP à Noyelles-les-Seclin montrent que l'Empire romain est un territoire de brassage culturels et religieux ? »

Consignes

- 1) Connectez-vous sur le site internet de **l'INRAP**. 
 - Qu'est-ce que l'INRAP ?
 - Quelles sont ses missions ?
- 2) Cherchez l'outil « **Archéozoom** » 
- 3) Recherchez le chantier de **Noyelles-les-Seclin**.
- 4) Trouvez le **dépliant de visite du site de Noyelles-les-Seclin**.
- 5) **Relevez les informations** que vous jugerez utiles dans le dépliant pour répondre à la question : « *En quoi les résultats des fouilles archéologiques menées par l'INRAP à Noyelles-les-Seclin montrent que l'Empire romain est un territoire de brassage culturels et religieux ?* »
- 6) **Rédigez une synthèse argumentée** répondant à la question en vous aidant du cours réalisé en début d'année.

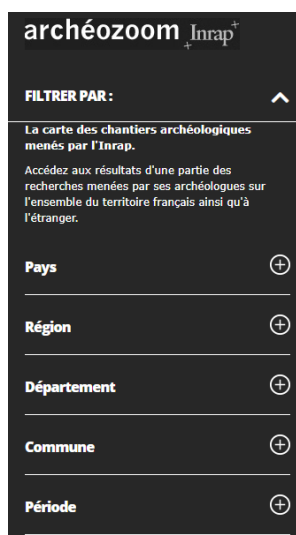
Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Âge.


Chapitre 1 : La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines.

Séance de révision : Noyelles-les-Seclin, un exemple de brassage des différents héritages culturels et religieux dans l'Empire romain

Objectifs de la séance	- Comprendre en quoi Noyelles-les-Seclin est une ville gallo-romaine. - Prendre connaissance des missions de l'INRAP - Construire une analyse historique à partir de sources archéologiques
Capacités travaillées pendant la séance	- <u>Utiliser le numérique</u> : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie. - <u>Contextualiser</u> : Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu. - <u>Construire une argumentation historique</u> : Utiliser une approche historique pour mener une analyse
Tâche finale	Rédaction d'une synthèse répondant à la question : « En quoi les résultats des fouilles archéologiques menées par l'INRAP à Noyelles-les-Seclin montrent que l'Empire romain est un territoire de brassage culturels et religieux ? »

Consignes



- 1) Connectez-vous sur le site internet de **l'INRAP**. 
 - *Qu'est-ce que l'INRAP ?*
 - *Quelles sont ses missions ?*
- 2) Trouvez l'outil « **Archéozoom** » en lançant une recherche sur le site de l'INRAP.
- 3) Trouvez le chantier de **Noyelles-les-Seclin** : à gauche vous pouvez sélectionner des critères de recherches différents. Posez-vous les questions de la période que l'on étudie et de la région.
- 4) Trouvez le **dépliant de visite du site de Noyelles-les-Seclin**.
- 5) **Relevez les informations** que vous jugerez utiles concernant :
 - Les dates d'occupation du site.
 - Les raisons qui pourraient expliquer la naissance et l'abandon du site.
 - Les influences romaines sur le site.
 - Les influences non romaines sur le site.
- 6) **Rédigez une synthèse argumentée** répondant à la question : « *En quoi les résultats des fouilles archéologiques menées par l'INRAP à Noyelles-les-Seclin montrent que l'Empire romain est un territoire de brassage culturels et religieux ?* ». Il est conseillé d'utiliser le cours réalisé en début d'année.

Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen-Âge.

Chapitre 1 : La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines.

Séance de révision : Noyelles-les-Seclin, un exemple de brassage des différents héritages culturels et religieux dans l'Empire romain

Objectifs de la séance	- Comprendre en quoi Noyelles-les-Seclin est une ville gallo-romaine. - Prendre connaissance des missions de l'INRAP - Construire une analyse historique à partir de sources archéologiques
Capacités travaillées pendant la séance	- <u>Utiliser le numérique</u> : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie. - <u>Contextualiser</u> : Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu. - <u>Construire une argumentation historique</u> : Utiliser une approche historique pour mener une analyse
Tâche finale	Rédaction d'une synthèse répondant à la question : « En quoi les résultats des fouilles archéologiques menées par l'INRAP à Noyelles-les-Seclin montrent que l'Empire romain est un territoire de brassage culturels et religieux ? »

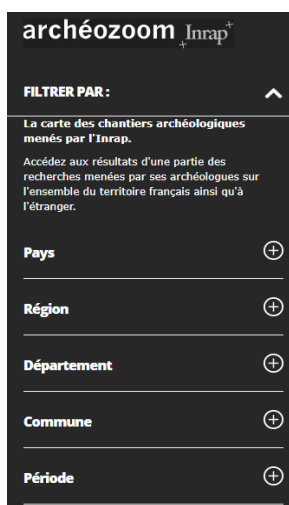
Consignes



1) Connectez-vous sur le site internet de **l'INRAP** en allant sur le site : <https://www.inrap.fr/>

- Qu'est-ce que l'INRAP ?
- Quelles sont ses missions ?

2) Trouvez l'outil « **Archéozoom** » en lançant une recherche à partir de la loupe



3) Trouvez le chantier de **Noyelles-les-Seclin** : à gauche vous pouvez sélectionner des critères de recherches différents. Nous étudions une ville à l'époque de l'Antiquité, située aujourd'hui dans le Nord (59), dans la région Hauts-de-France.

4) En cliquant sur le lien Noyelles-les-Seclin, vous arriverez sur une page où vous trouverez un **dépliant de visite du site**.

5) **Relevez les informations** que vous jugerez utiles concernant :

- Les dates d'occupation du site.
- Les raisons qui pourraient expliquer la naissance et l'abandon du site.
- Les influences romaines sur le site.
- Les influences non romaines sur le site.

6) **Rédigez une synthèse argumentée** répondant à la question : « En quoi les résultats des fouilles archéologiques menées par l'INRAP à Noyelles-les-Seclin montrent que l'Empire romain est un territoire de brassage culturels et religieux ? ».

- Pensez à vous aider du cours sur Auguste et Constantin.
- Pensez à l'importance du commerce et des échanges dans l'Empire romain.
- Pensez à la place de la religion entre cultes traditionnels et christianisme.