

## RVH Blois 2024 – INRAP

# « L'archéologie de la ville, témoin des empreintes romaines à travers la Méditerranée »

## I. Le modèle idéal de la colonie romaine, une chimère ?

### I.C. Les spécificités de la cité grecque (classe de 2<sup>nde</sup>)

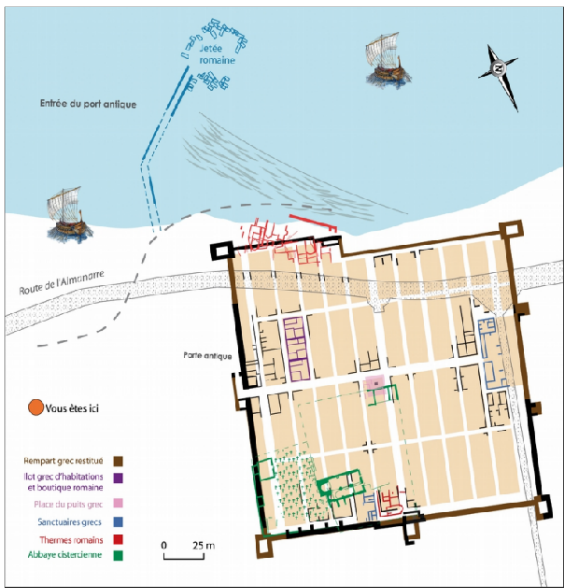
#### Présentation et insertion dans les programmes :

Cette thématique des spécificités de la cité grecque peut s'insérer en classe de 2<sup>nde</sup>, thème 1, Chapitre 1 « La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines ». Ce chapitre invite notamment à distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de références dans les périodes ultérieures.

#### Proposition d'adaptation pédagogique :

Nous proposons donc de partir sur le dossier archéologique de la cité d'Olbia. Il existe de nombreuses cités grecques appelées Olbia (comme en Sardaigne), mais on s'intéresse à la colonie grecque de Massalia, fondée vers 325 av. n. è., et qui se trouve dans le Var, sur la commune de Hyères. Cette proposition pédagogique pourrait être réalisée en une demi-heure en classe de 2<sup>nde</sup> comme transition entre la partie histoire grecque et histoire romaine.

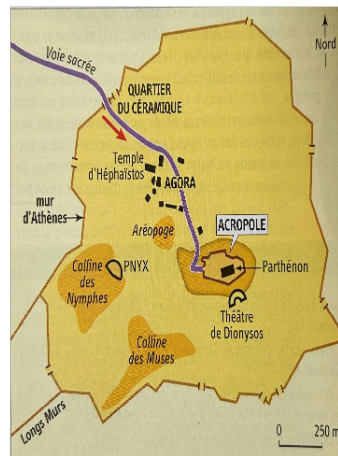
#### Dossier documentaire suggéré :



PREAC – Toulon 2018 Patrimoine architectural et créativité, Les bâtisseurs d'Olbia De la fouille à la restitution, Maya Bresciani, Médiatrice en archéologie site d'Olbia, Ville d'Hyères Christophe Vivian, Denis Maniero, Christian Juan, enseignants, lycée Golf Hôtel.

« Ultérieurement, leur valeur [Les Massaliotes] les rendit assez forts pour leur permettre de s'adjoindre certaines des plaines environnantes, en utilisant la même puissance qui leur avait aussi permis de fonder les villes qui sont des remparts, les unes du côté de l'Ibérie, face aux Ibères, (à qui ils ont aussi transmis les rites de l'Artémis d'Éphèse tels qu'ils leur venaient de leurs pères, si bien qu'on y sacrifie selon le rituel grec) puis Rhoè Agathè face aux barbares qui habitent dans les parages du fleuve Rhône, puis Tauroention, Olbia, Antibes et Nice face aux Salyens et aux Ligyens qui habitent les Alpes »

(Strabon, Géographie, IV, 1, 5, v. 58 av. J.-C.-v. 21 ap. J.-C.)  
Définir : Ibérie, Ibères.



Manuel Seconde, Hatier, 2019



6 Massalia fonde à son tour de nouvelles colonies

### **Activité proposée :**

Place dans la progression: premier chapitre de l'année en histoire et au début de la scolarité au lycée : possibilité **évaluation diagnostique** pour mesurer le degré de maîtrise de compréhension des documents et de rédaction.

Capacités travaillées : *Construire une argumentation historique* : Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

1<sup>er</sup> partie : Répondre aux questions individuellement sous forme de prise de note (aider à la compréhension des documents).

- Où se situe Olbia ? Qui a fondé cette cité ?
- Pourquoi avoir fondé la cité d'Olbia ?
- Quels sont les points communs et les différences entre le plan d'Olbia et celui d'Athènes ?

2<sup>e</sup> partie : Rédiger un paragraphe répondant à la question suivante en s'aidant des réponses aux questions.

**« A partir de l'exemple d'Olbia, comment définir une colonie dans le monde grec antique? »**

3<sup>e</sup> partie : Correction du travail sous différentes modalités possibles en fonction du temps disponible et du projet pédagogique :

- Travail qui peut être ramassé par le professeur dans le cadre d'une évaluation diagnostique
- Correction par les pairs avec un binôme
- Reprise et correction par le professeur avec la parole professorale.

### **Aide(s) à la différenciation :**

- Étayage dans la rédaction du paragraphe : possibilité de donner des mots clés qui seraient à introduire dans la rédaction.

## **II. L'archéologie de la ville, un levier pour mesurer l'adhésion au modèle romain**

### **II.B. Les monuments publics romains comme adoption du modèle civique ? 2<sup>nde</sup>**

#### **Présentation et insertion dans les programmes :**

Cette thématique des monuments publics comme adoption du modèle civique peut s'insérer en classe de 2<sup>nde</sup> et notamment dans l'étude du PPO Auguste et la naissance de l'Empire romain à travers l'exemple de Nîmes.

L'objectif de l'activité proposée reposera sur le travail de l'esprit critique des élèves à partir du surnom donné à la ville de Nîmes « La Rome française ».

#### **Proposition d'adaptation pédagogique :**

Cette proposition pédagogique pourrait être réalisée en une heure environ en classe de 6<sup>e</sup>, en une demi-heure en classe de 2<sup>nde</sup>. Cette activité repose sur l'étude de cas de la ville de Nîmes et peut faire l'objet d'une **évaluation formative**.

**Dossier documentaire suggéré :**



Emprise moyenne restituée du centre monumental en lien avec le forum © M. Célié, M. Monteil.

Plan du centre monumental de Nîmes (M. Monteil, M. Célié)



Maison Carrée, temple au culte impérial (Ville de Nîmes)