

II.C. Les traces des croyances et des religions en ville

Présentation et insertion dans les programmes :

Cette thématique des croyances et des religions en ville peut s'insérer en classe de 2nde, thème 1, Chapitre 1 et sur le PPO sur Auguste et la naissance de l'Empire romain.

Il s'agira ici de proposer une activité pédagogique qui montre que bien qu'il y ait eu « romanisation » de certains traits de la religion dans l'empire, les cultes locaux restent encore présents, qu'il n'y a pas d'imposition violente et forcée de Rome pour imposer ses cultes. La romanisation est plutôt le choix des communautés.

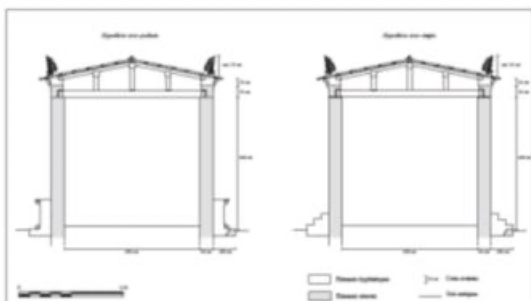
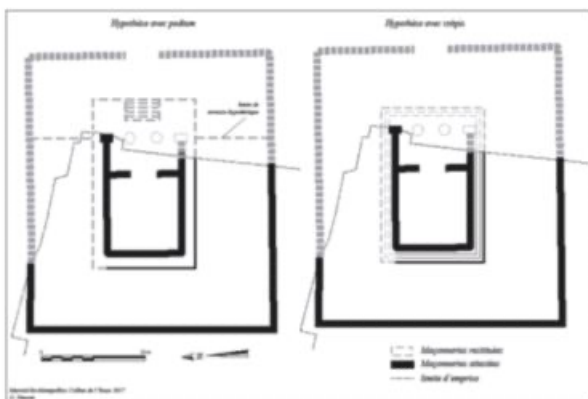
Proposition d'adaptation pédagogique :

Cette proposition pédagogique pourrait être réalisée en une heure en classe de 2nde. Elle a pour objectif de faire travailler l'oral aux élèves, dès la classe de 2nde, dans l'objectif de les préparer à l'épreuve du grand oral.

Il s'agit d'une activité un peu plus complexe qui permet de faire réfléchir les élèves aux sources en histoire et sur le processus de production scientifique. C'est une activité qui peut se réaliser en une heure en classe dans le cadre de la pédagogie explicite, après une partie cours sur la construction de l'empire romain sous Auguste et la diffusion du modèle romain.

Dossier documentaire :

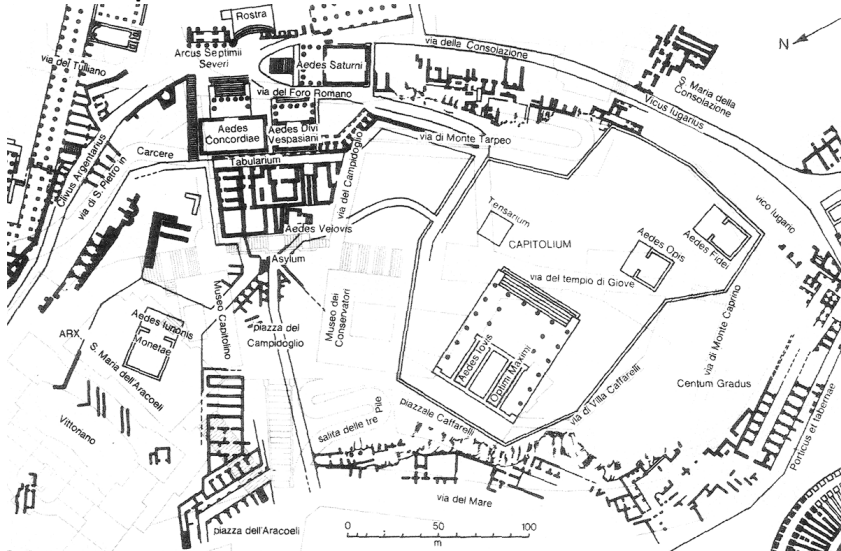
Restitution du temple à Murviel-lès-Montpellier (G. Vincent) ©INRAP



Plan de Murviel-lès-Montpellier (G. Vincent) ©INRAP



Plan du Capitole à Rome



Autel dédié à Jupiter, II^e-III^e siècle, Lattes



Pour approfondir la question de la romanisation :

<https://ehne.fr/fr/encyclopedie/th%C3%A9matiques/l%27europe-politique/l%27europe-ses-definitions-ses-marges-ses-frontieres/la-romanisation-definitions-et-usages-d%27un-concept-historique>

Pour approfondir les connaissances sur la civilisation gallo-romaine :

<https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/les-traces-de-la-civilisation-gallo-romaine-32>

Activité proposée :

Capacités travaillées : *Conduire une démarche historique et la justifier* : construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique, justifier des choix, une interprétation et une production.

Activité des élèves :

1^{er} partie : Travail en binôme (25 min)

Les élèves sont partis en binôme. A partir du dossier documentaire donné, ils ont pour consigne de répondre à la problématique du dossier par une présentation orale de 5 minutes. C'est à eux de choisir les stratégies à mettre en œuvre pour répondre à cette question.

« Que nous apportent les sources archéologiques dans la compréhension du phénomène de diffusion du modèle romain dans le cadre religieux ? »

2^e partie : Présentation à l'oral (15 min)

Passage à l'oral de 2 ou 3 binômes : lancer la discussion et les échanges autour de la problématique.

3^e partie : Correction - Reprise avec parole professorale. (10 min)

III. Vivre en ville durant l'Empire romain : quelles réalités ?

III.A. La ville, un lieu d'habitation (classe de 6^e)

Présentation et insertion dans les programmes :

Cette thématique de la ville comme lieu d'habitation peut s'insérer en classe de 6^e, thème 3, chapitre 1 « Conquêtes, paix romaine et romanisation ». Elle repose sur le besoin de comparer les différents types d'habitation au sein d'une même agglomération, à la fois des habitations de « notable » et des habitations plus modestes, cela permet d'insister sur la diversité des modes de vie au sein d'un même lieu.

Dans le cadre d'une pédagogie explicite, on pourra proposer les éléments suivants :

- 1) Une partie parole professorale sur le quotidien d'une *domus* en Gaule durant l'Empire romain.
- 2) Une activité qui pourra servir de mise en application avec des documents archéologiques.

Proposition d'adaptation pédagogique :

Cette proposition pédagogique pourrait être réalisée en une heure environ en classe de 6^e. L'activité des élèves repose sur la rédaction d'un « journal quotidien » d'un enfant vivant dans la *domus*, travail demandé par le pédagogue de l'enfant. Dans ce journal, l'élève doit ainsi évoquer à la fois l'organisation concrète de la *domus*, ainsi que la présence des gens qui vivent dedans comme les esclaves.

Dossier documentaire suggéré à partir des ressources INRAP :

<https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/comparer-une-villa-et-une-domus-gallo-romaine-31>

Possibilité de compéter avec les documents suivants :