III. Vivre en ville durant l'Empire romain : quelles réalités ?

III.A. La ville, un lieu d'habitation (classe de 6e)

Présentation et insertion dans les programmes :

Cette thématique de la ville comme lieu d'habitation peut s'insérer en classe de 6e, thème 3, chapitre 1 « Conquêtes, paix romaine et romanisation ». Elle repose sur le besoin de comparer les différents types d'habitation au sein d'une même agglomération, à la fois des habitations de « notable » et des habitations plus modestes, cela permet d'insister sur la diversité des modes de vie au sein d'un même lieu.

Dans le cadre d'une pédagogie explicite, on pourra proposer les éléments suivants :

1) Une partie parole professorale sur le quotidien d'une *domus* en Gaulle durant l'Empire romain.
2) Une activité qui pourra servir de mise en application avec des documents archéologiques.

Proposition d'adaptation pédagogique :

Cette proposition pédagogique pourrait être réalisée en une heure environ en classe de 6e. L'activité des élèves repose sur la rédaction d'un « journal quotidien » d'un enfant vivant dans la *domus,* travail demandé par le pédagogue de l'enfant. Dans ce journal, l'élève doit ainsi évoquer à la fois l'organisation concrète de la *domus*, ainsi que la présence des gens qui vivent dedans comme les esclaves.

Dossier documentaire suggéré à partir des ressources INRAP :

https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/comparer-une-villa-et-une-domus-gallo-romaine-31

Possibilité de compéter avec les documents suivants :

Plans des maisons traditionnelles de Lattes (M. Py) *©INRAP*

<u>Activité proposée :</u>

<u>Compétences travaillées</u> : *Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger - Reconnaître un récit historique.*

<u>Activités des élèves :</u>

Consigne : Le pédagogue d'un enfant vivant dans la cité de Lattara lui demande d'écrire son journal quotidien au sein de sa *domus*. A vous d'écrire ce journal quotidien en évoquant à la fois la vie quotidienne, les lieux et les personnes qui vivent dans cette *domus*.

<u>Aide(s) à la différenciation</u> :

- Étayage dans la rédaction du journal : seulement la consigne, des mots obligatoires à intégrer, des indications pour guider la rédaction.

<u>III.C. La ville, lieu de diffusion de la citoyenneté romaine (classe de 2nde)</u>

<u>Présentation et insertion dans les programmes :</u>

Cette thématique de la ville comme lieu de diffusion de la citoyenneté romaine peut s'insérer en classe de 2nde, thème 1, Chapitre 1, le PPO d'Auguste et la naissance de l'Empire romain. Elle repose sur l'étude d'une cité du nord de la Gaule, la cité d'Aregenua, Vieux-la-Romaine dans le Calvados. Cette cité, par bien des aspects urbains et civiques, s'inscrit pleinement dans les cités méditerranéennes.

<u>Proposition d'adaptation pédagogique :</u>

Il s'agit d'une proposition portant sur une petite activité au sein d'un cours plus large sur la romanisation et la diffusion du modèle romain. Cette proposition pédagogique pourrait être réalisée en une trentaine de minutes en classe de 2nde.

<u>Dossier documentaire suggéré :</u>

Plan de la cité d' *Aregenua* (Calvados)
(DAO : J.-Y. Lelièvre/G. Schütz

Visite virtuelle possible : https://visites-virtuelles.vieuxlaromaine.fr/aregenua/FORUM/index.html

Le Marbre de Thorigny, socle d'une statue découverte à Vieux

Carcopino J., Le marbre de Thorigny. *In Revue des Études Anciennes*. Tome 50, 1948, n°3-4. pp. 336-347.

I. — Face principale.

A Titus Sennius Sollemnis, fils de Sollemninus, duovir sans tirage au sort à quatre reprises, augure (uerbe) tous les honneurs — — en sa cité ; il a en même temps, étant grand prêtre de Rome et d'Auguste à l'autel, donné toute sorte de spectacles ; il y avait trente-deux combats de gladiateurs, parmi lesquels l'on produisit durant quatre jours huit couples dans des luttes sans merci. L'établissement de bains, que Sollemninus avait laissé par testament pour le profit des compatriotes de sa colonie, après — — et en avoir jeté les fondements, il l'acheva et légua le revenu, duquel il devait être restauré à perpétuité. Ce Sollemnis fut l'ami de Tiberius Claudius Paulinus, légat d'Auguste propréteur de la province de Lyonnaise et son client. Il l'assista plus tard à la sixième légion, quand Paulinus devint légat d'Auguste propréteur en Bretagne, qui lui envoya la solde de sa charge militaire en or et d'autres présents d'une valeur bien plus grande encore. Il fut le client très excellent d'Aedinius Julianus, légat d'Auguste de la province de Lyonnaise, qui fut plus tard préfet du prétoire, ainsi que le prouve la lettre transcrite sur l'un des côtés. Il assista aussi dans la province de Numidie, à Lambèse, Marcus Valerius Florus, tribun militaire de la troisième légion Auguste. Au préposé de la caisse des mines de fer, le premier, auquel les trois provinces de Gaule ont jamais élévé un monument dans sa propre cité. L'emplacement, l'ordre des décurions de la cité libre des Viducasses l'a donné. Posée le 17e jour avant les Kalendes de janvier (Fulvius) Pius et (Pontius) Proculus (Pontianus) étant consuls.

16 décembre 238.

CIL, XIII, 3162.
Traduction de H. G. Pflaum, 1948.

https://www.persee.fr/doc/rea_0035-2004_1948_num_50_3_3410

Activité proposée :

Capacités travaillées : *Contextualiser* : Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes et de localisations différentes ; *Confronter le savoir acquis en histoire avec qui est entendu, lu et vécu.*

Activité des élèves :

Les élèves reçoivent les trois documents. A partir des trois documents, ils doivent émettre une hypothèse personnelle qu'ils résumeront en cinq lignes sur un papier répondant à la question suivante :

« Que nous apprennent les documents suivants ? »

L'objectif est de les confronter aux documents sans aide (confronter à ce qui a été vu et entendu)

Le professeur ramasse les papiers, trient les hypothèses (entre celles qui sont proches et/ou caduques), soumet les autres au reste de la classe. La classe doit ensuite choisir l'hypothèse qui semble la plus probable en la justifiant.

Reprise par le professeur et parole professorale sur un exemple de parcours personnel sous l'Empire romain.