



# ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

UN EXEMPLE DE PRATIQUE  
PEDAGOGIQUE EN CLASSE DE  
SECONDE

# **AXE 2 : Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat**

- **OBJECTIFS :**

- 1. Comprendre les notions d'égalité (égalité en droit), d'inégalité et de discrimination.**
- 2. Analyser, à partir d'une situation réelle, les textes juridiques fondamentaux (contre les discriminations).**
- 3. Développer l'esprit critique et la posture réflexive de l'élève.**
- 4. Accroître la capacité à juger par soi-même.**

# ETAPE 1: Un dilemme moral (1à2heures)

- **Objectif** : faire émerger la notion de **préjugés**.
- **Situation** : « *Emma, chef d'entreprise, est à la recherche d'un ingénieur commercial. Elle reçoit deux candidatures, présentant la formation et l'expérience professionnelle de chacun.* »

→ Les deux CV sont fournis aux élèves qui disposent d'un temps de réflexion pour répondre aux questions qui suivent.

- 1. Quel candidat devrait choisir Emma? Pour quelles raisons ?**
- 2. Quelle valeur a guidé votre choix ? Pourquoi est-elle importante pour vous ?**

# Des préjugés aux actes discriminants

L'objectif de cette activité est de prendre conscience de nos préjugés (inhérents à tout individu) et du risque de dérive dans certaines situations.

**Activité** : Lister les attitudes discriminantes au lycée ou à l'extérieur :

- Préjugés sur les apparences (obésité, anorexie, tenue religieuse)
- Racisme (personne de couleur)
- Sexisme
- Mœurs (homophobie)
- Situation sociale (sans domicile fixe, RSA)

## OU S'APPUYER SUR UN EXEMPLE DE PREJUGE... LES BRETONS

Extrait de la bande dessinée de MONSIEUR B « La Vérité sur les Bretons », Drugstore, 2010.

Source : Google

**CONSIGNE** : A partir de la planche proposée, relevez les idées reçues concernant les Bretons.

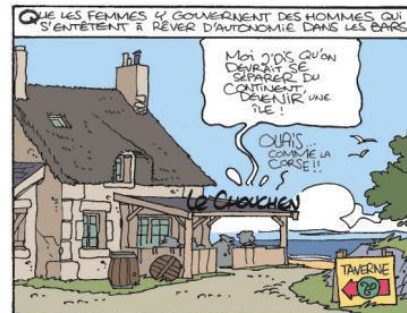
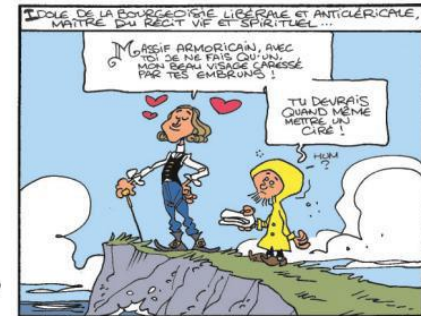
→ Définition collective du préjugé (ou cliché, stéréotype) : le fait d'émettre des jugements sans fondement

Idees reçues

C'est la faute à la Voltaire

« Le nez dans le ruisseau ? »

Cyrano



4

# 20 CRITERES DE DISCRIMINATION PROHIBES PAR LA LOI

- **L'âge**
- **L'apparence physique**
- **L'appartenance ou non à une ethnie**
- **L'appartenance ou non à une nation**
- **L'appartenance ou non à une race**
- **L'appartenance ou non à une religion déterminée**
- **L'état de santé**
- **L'identité sexuelle**
- **L'orientation sexuelle**
- **La grossesse**
- **La situation de famille**
- **Le handicap**
- **Le patronyme**
- **Le sexe**
- **Les activités syndicales**
- **Les caractéristiques génétiques**
- **Les mœurs**
- **Les opinions politiques**
- **L'origine**
- **Le lieu de résidence (depuis janvier 2014)**

# ETAPE 2: Approfondissement: L'oral réflexif (discussion) 1 à 2 heures

- **Lecture et présentation des principales informations du texte** (date, acteurs, faits, causes, conséquences).
- **Explicitation des principales notions:**
  - 1. *Egalité*** : en droit
  - 2. *Discrimination*** : inégalité de traitement sur des critères non justifiés (genre, sexualité, ethnie).
  - 3. *Justice*** : respect des lois.
  - 4. *Dignité*** : valeur donnée à la personne humaine.

# SUPPORT : ARTICLE DE PRESSE

## Airbus condamné pour discrimination

Publié le 21/02/2010 à 07:31, Mis à jour le 21/02/2010 à 07:44

**Airbus a été condamné en appel vendredi pour discrimination raciale à l'embauche après avoir refusé un CDI à Froul Louzaï, un intérimaire. L'avionneur va lui verser 13 000 € de dommages et intérêts. Après 36 mois de travail au sein de l'usine de Saint-Eloi, près de Toulouse, le jeune homme n'avait pas été embauché, contrairement à deux de ses collègues au nom à consonance bien plus française. Un premier procès s'est tenu aux prud'hommes en 2008 et s'est soldé par une victoire de l'entreprise. Ce n'est qu'aujourd'hui que Froul Louzaï a finalement eu gain de cause. Airbus a d'ores et déjà annoncé son intention de se pourvoir en cassation.**

*La Dépêche du Midi*

Source : Google

# UNE QUESTION CENTRALE : En quoi un acte discriminatoire est-il une atteinte à la dignité de l'homme ?

- 1. **Interroger les représentations** des élèves sur la notion de discrimination.
- 2. **Confronter ces représentations aux définitions des concepts:** distinguer un acte discriminant (moquerie) et discriminatoire (injure raciale sur les réseaux sociaux). Les élèves sont amenés à classer leurs idées selon ces 2 concepts.
- 3. **Proposition collective d'une réponse à la question de départ :**
  - Injustice
  - Non-respect de la loi
  - Mépris de l'homme→ **Démarche inductive** : l'objectif est de passer de la situation de Mr Froul à une situation générale en précisant les points communs.
- 4. **Synthèse écrite** sur la discrimination, rédigée en groupes.  
→ **Distribution de textes juridiques** sur la question . L'objectif est de faire le lien entre cette situation de discrimination et les peines encourues, en s'appuyant sur des textes de loi. **Analyse de la notion d'égalité.**

# La lutte contre les discriminations

## Etude d'extraits des textes fondamentaux de la République française:

- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen (26/08/1789)*
- Loi de 1972 sur la lutte contre les discriminations*
- La constitution de la Vème République (04/10/1958)*
- La charte de la laïcité.*
- Loi du 16/11/2001: lutte contre les discriminations*
- Loi du 31/03/2006: égalité des chances*

# PROLONGEMENT (2heures)

- A partir des notions acquises, **réalisation d'un panneau** autour de la lutte contre toutes les formes de discriminations (photographies, dessins, textes, témoignages...):
  - **1. Un ou plusieurs exemple(s) de discrimination.**
  - **2. Représentation d'une notion : racisme, préjugé...**