

Propositions Pour les programmes de Lycée

Atelier Lycée APHG

Si ces programmes sont globalement très intéressants et structurants, nous sommes unanimes pour affirmer qu'ils ne sont pas faisables dans les horaires impartis.

Ils sont en effet très exigeants, et nous devons, en outre, travailler les méthodes (cartographie, argumentation, analyse de documents) de façon à préparer nos élèves au supérieur, même s'ils n'envisagent pas un parcours en histoire.

Par ailleurs, les « objectifs » des programmes sont très ambitieux et ne hiérarchisent pas ce qui est essentiel selon les sujets.

Ceci nous contraint à pratiquer bien davantage un saupoudrage de connaissances qu'à pouvoir réellement les ancrer, raison pour laquelle nous suggérons un certain nombre de modifications.

Certaines propositions sont communes à **tous les niveaux du lycée général** :

- En Histoire : rendre facultatifs les PPO :

Actuellement, nous avons la possibilité d'y accorder le temps que nous souhaitons mais ils sont obligatoires.

Or, en mettant ces programmes en pratique, nous constatons que :

- certains ne sont pas adaptés au contenu de la leçon et nous obligent à développer des éléments souvent longs qui égarent les élèves, au lieu d'être explicites et clairs
- d'autres ne peuvent absolument pas être traités rapidement car, pour les comprendre, les élèves ont besoin d'explications, de contextes
- cela limite nos possibilités de liberté pédagogique. En effet, nous n'avons plus que peu de temps pour développer d'autres éléments ou pour individualiser nos approches pour les élèves.

- En géographie : Joindre l'étude sur la France au cas général

L'étude de la France, à part, s'avère souvent très répétitive pour les élèves.

On pourrait simplement envisager dans chaque leçon que la France soit évoquée et sa situation spécifiée par rapport aux autres pays développés.

Mais d'autres modifications sont aussi envisageables que nous proposons dans ce qui suit.

1- Classe de seconde

Ce programme est unanimement estimé trop lourd par rapport aux horaires

Histoire :

Thème 1 :

Clarifier la structure du thème qui, lorsqu'on le fait est trop large

Par ex :

Chapitre 1 : à centrer sur un aspect **plus politique** dans l'Antiquité Politique : Cité- République- Empire

Chapitre 2 : **développer le Moyen Age sur un aspect plus civilisationnel** : XIe – XIIIe : religions cultures

La structure des thèmes 3 et 4 pose problème : on passe d'une structure purement chronologique en thèmes 1 et 2 à une structure plutôt thématique mais avec des répétitions qui rendent les données lourdes et confuses pour les élèves.

On peut envisager donc

Un Thème 3 : Plus centré sur le XVIIe s. et sur la politique

Montrer la montée de l'absolutisme en France, tandis que l'Angleterre connaît des remises en question de cet absolutisme

Un Thème 4 : centré sur la Remise en question de la Monarchie au XVIIIe s.

Il suffirait de recentrer l'étude des Sciences sur le XVIIIe-

On peut y insérer l'étude de l'évolution des colonies américaines.

Géographie

Thème 1 : Préciser le thème : par exemple en l'intitulant : **Les milieux entre valorisation et protection**

De façon :

- à mieux articuler le thème dans sa globalité
- à mieux articuler le thème avec le point sur la France

Thème 2 : séparer le thème en **deux chapitres différents** de façon à le clarifier

- Démographie d'un côté
- Inégalités de l'autre

2- Cycle terminal en voie Générale

2-1-Classe de Première :

Le contenu de programme, quoique souvent jugé très politique, plaît aux professeurs comme aux élèves. Il permet d'étudier des périodes et des évolutions que les élèves n'ont pas ou peu étudié jusqu'alors. Il est cependant actuellement strictement infaisable sauf en caricaturant un certain nombre de phénomènes complexes. Les nuances, si essentielles en Histoire, ne peuvent être abordées.

Histoire :

Thème 1

Restructurer le **chapitre 2** pour le clarifier en deux parties:

- Expériences politiques en France : restaurations et révolutions
- Mouvements des nationalités et révolutions en Europe

Thème 2 :

Le chapitre 3 est très lourd et compliqué : il nécessite d'expliquer les processus d'unification italienne et allemande, qui sont déjà complexes et inédits pour les élèves, tout en y ajoutant l'influence de la France, ce qui nécessite des explications encore plus complexes, parfois subtiles..

Il pourrait être envisagé de le simplifier par exemple en le centrant sur les processus d'unification en eux-mêmes, sans forcément y évoquer la France.

Surtout, il faudrait restructurer les thèmes 2 et 3 : on y évoque chronologiquement, dans chaque thème, les évolutions économiques et sociales ce qui est très répétitif et long. Il suffirait, ce qui va d'ailleurs dans le sens de l'historiographie actuelle, de montrer **les évolutions économiques et sociales de la seconde moitié du XIXe siècle dans un seul chapitre** soit dans le thème 2, soit dans le thème 3

Géographie :

Le programme, tel qu'il est énoncé, est souvent ressenti comme assez indigeste pour les élèves

Il est en outre assez répétitif entre les thèmes 2 et 3.

Il pourrait être envisagé de regrouper les thèmes 2 et 3 en traitant **des espaces ou systèmes productifs**, ce qui intègre bien sûr les espaces ruraux.

En outre, comme ce programme est assez théorique, il pourrait gagner en lisibilité si, exceptionnellement sur ce niveau, la Chine devenait le chapitre introductif et non conclusif.

2-2- Classe de Terminale générale

Programme bien trop long à faire en si peu de temps : ainsi pour le thème 1 par exemple, il ne permet de réserver au maximum que 6 heures à la seconde Guerre mondiale entre phases, processus génocidaires et la France dans la guerre...ainsi qu'à l'évaluation : c'est impossible sauf à survoler ces moments essentiels!

Il faudrait donc envisager des réaménagements de certains thèmes pour donner plus de temps à d'autres.

Ces programmes très lourds ne permettent pas de travailler réellement la méthodologie, et nous envoyons en post bac des élèves qui ne maîtrisent pas forcément des méthodes fondamentales.

Histoire :

Nous demandons des **réorganisations des thèmes 2 et 3** de façon à les rendre plus efficaces :

Faire un **vaste thème 2 : De 1945 aux années 90** :

Chapitre 1 : Les relations internationales

Sortie de la II^e guerre mondiale

Le développement des relations internationales bipolaires et les principales crises de la guerre froide

Chapitre 2 : Les décolonisations

En montrant l'émergence du 1/3 monde et en évoquant les grandes décolonisations dans le monde

Chapitre 3 : Les grandes évolutions économiques et sociales

Attention : ceci pourrait être plutôt présenté en géographie comme une contextualisation de la mondialisation

Chapitre 4 : La France : aspect politique et social

De 1945 aux années 90

Ce qui permet en outre de montrer ce que l'historiographie actuelle révèle : on peut déceler des éléments de continuité dans ces domaines entre la IV^e et la V^e République.

Thème 4 :

Le chapitre 2 pourrait être intégré à la géographie de façon à contextualiser l'émergence de l'Europe et clarifier et identifier cette étude de façon plus nette.

Le chapitre 3 pourrait être allégé en plaçant l'étude de la laïcité en EMC.

Géographie :

On pourrait envisager de **modifier la structure des thèmes 2 et 3 de cette façon afin que cela soit moins répétitif** (en particulier en ce qui concerne la France sur ces deux thèmes) :

Thème 2 : Les dynamiques territoriales dans la mondialisation

Chapitre 1 : Des intégrations inégales dans la mondialisation

Chapitre 2 : L'Union Européenne dans la mondialisation en y intégrant l'histoire de l'Union

Thème3 : La France et ses régions dans l'UE et dans la mondialisation

Ce thème unique sur la France rendrait plus cohérent et moins répétitif les deux études prévues dans le programme actuel.

3 – Cycle Terminal en voie technologique

Il faudrait **absolument ajouter 1/2h d' HG de plus par semaine** pour envisager ce programme.

Celui-ci est souvent jugé intéressant mais vraiment trop long pour l'horaire imparti.

3- 1- En Classe de Première :

Il s'agirait plus de proposer des **réajustements** :

Histoire :

Etudier la Révolution Française est très profitable, mais est bien trop long par rapport aux horaires actuels

Projet : Intégrer la 1ere Guerre Mondiale dans le thème sur la IIIe République

Géographie :

Le thème 2 est très redondant avec celui sur les Métropoles en terminale. Il pourrait être supprimé à profit.

Autre possibilité :

3-2- En classe de Terminale

Le programme ne nécessite pas d'autre aménagement que.. **davantage de temps !**
Il serait certainement faisable avec la ½ de cours supplémentaire par semaine demandée.

4 - En HGGSP Première et Terminale

Nous tenons à signaler l'intérêt et l'exigence de ces programmes que les professeurs, comme les élèves apprécient.

Nous ne cherchons pas forcément à le modifier.

Simplement, malgré les horaires impartis, ils sont difficiles à tenir de façon sereine car les méthodes à utiliser sont très différentes de ce qui est exigible en tronc commun : dissertation, analyse critique de documents, épreuve de 4 heures, Grand Oral.

De nombreux exercices seraient nécessaires mais on manque de temps pour cela.

Nous demandons donc simplement, en 1ere comme en Terminale de rendre un **thème entier facultatif chaque année.**

Pour la Terminale, il s'agirait de le prendre parmi les thèmes 1, 3, 4 et 6 (on tournerait sur 4 ans).