

## LA DECOLONISATION DE L'INDE - Séance de cours pour l'APHG

- Instructions officielles
- Présentation de la séance
- Mise en œuvre de la séance
- Annexe 1 : fiche de travail - ensemble documentaire
- Annexe 2 : fiche de travail - tableau de synthèse
- Annexe 3 : Biographies de Nehru et Ali Jinnah - proposition de travail personnel
- Annexe 4 : Les difficultés auxquelles doivent faire face les pays nouvellement décolonisés - proposition de documents sur le cas de l'Inde

**Emeline PESLE**

*Professeur d'Histoire-Géographie*

*Académie de Nice*

*Mars 2021*

## INSTRUCTIONS OFFICIELLES

### Place dans les programmes

Histoire / Cycle 4 classe de 3<sup>e</sup>  
Thème 2 - Le monde depuis 1945

### Sous-thème

Chapitre 1 - Indépendance et construction de nouveaux États

### Pourquoi enseigner le thème en classe de Troisième ?

« Il s'agit d'offrir aux élèves une première approche globale du monde depuis 1945 par le biais des relations internationales. [...] Ce thème initie les collégiens à la compréhension des équilibres et des déséquilibres mondiaux, mais aussi du jeu des puissances ».

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- que la hiérarchie des puissances a évolué au cours des soixante-dix dernières années ;
- que la construction d'un espace de paix et de sécurité est une œuvre longue et complexe, dans un monde marqué par des conflits enracinés »

### Compétences travaillées

### Domaines du socle

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

1,2,5

- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie

Analyser et comprendre un document

1,2

- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser

Pratiquer différents langages en histoire

1,2,5

- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte

### Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

La séquence 1914-1945 se clôt sur un bouleversement : la fin de la primauté européenne dans les affaires du monde et l'émergence d'un nouveau système plus complexe. Cela débute par *la fin des empires coloniaux* : il s'agit de comprendre la manière dont les sociétés colonisées, après avoir vécu la guerre, revendiquent un statut rénové, entre autonomie et indépendance, en s'appuyant sur des idéologies émancipatrices, et quelles furent les réactions des métropoles, de la concertation à la guerre.

Le concept même de la guerre évolue avec la « guerre froide », [...] Dans ce schéma, l'émergence d'un « tiers monde » est une conséquence du processus de décolonisation, et ouvre un espace où les conflits se prolongent.

### Comment mettre en œuvre le thème en classe ?

Entrer dans le thème par la guerre froide. En effet, cette question permet ensuite de faire le lien avec la

décolonisation. Le fait que les deux superpuissances sont hostiles à la colonisation pour des raisons différentes (les États-Unis d'Amérique sont une ancienne colonie, le communisme soviétique s'est fondé sur une critique de l'impérialisme qui lui a valu une audience certaine dans les pays colonisés ou dominés) fragilise les puissances coloniales que sont la France et le Royaume-Uni.

Le programme prescrit de choisir un exemple de décolonisation. Les exemples classiques de l'Inde pour le Royaume-Uni, de l'Algérie (voire de l'Indochine) pour la France viennent immédiatement à l'esprit, mais il faudra se garder du schématisme : certaines décolonisations françaises sont moins conflictuelles, comme celles du Sénégal et du Mali.

Quelles sont les contributions du thème aux parcours et aux enseignements pratiques interdisciplinaires ?

Parcours Citoyen : Ce thème met en valeur les notions de liberté, de démocratie [...]

## PRESENTATION DE LA SEANCE

Rappel des notions acquises dans le chapitre précédent « Un monde bipolaire au temps de la guerre froide » et dans la séance précédente : I. Les origines de la décolonisation

- Le choc de la 2<sup>nd</sup>e Guerre Mondiale : Le Royaume-Uni et la France, grandes puissances coloniales, sortent de la guerre en ayant perdu leur prestige. De plus les soldats coloniaux, après avoir combattu dans les tranchées pendant la 1<sup>e</sup> Guerre Mondiale, ont participé à la libération de l'Europe et ont payé un lourd tribut sur les champs de bataille (pertes humaines immenses).

- Un contexte international favorable : les Etats-Unis et l'URSS, qui dominent le monde après 1945, sont anticolonialistes. Cette idée est aussi reprise par l'ONU qui défend le « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ».

- L'aspiration à la liberté : Dans les colonies des leaders et des mouvements nationalistes dénoncent l'exploitation des territoires dominés. Ils demandent l'indépendance de leur pays et leur constitution en nation. Mais les métropoles refusent de prendre en compte leurs revendications.

Insertion dans la séquence globale « Indépendances et construction de nouveaux États »

II. Les formes de la décolonisation / 1. La décolonisation de l'Inde

Nouvelles notions à acquérir dans la séance

Non-violence, désobéissance civile, nationalisme, parti du Congrès, indépendance, partition de l'Inde

Objectifs de séance

- Identifier les leaders indépendantistes, leurs positions et leurs objectifs propres
- Expliquer le statut particulier de la colonie des Indes britanniques et le rapport particulier de la métropole à sa possession coloniale
- Décrire les actions indépendantistes
- Raconter la chronologie de l'accès à l'indépendance de l'Inde

Problématique

De quelle manière l'Inde accède-t-elle à l'indépendance ?


Démarche



- Partir d'une biographie de Gandhi puis étudier les différents textes qui définissent la position des différents protagonistes pour arriver à la mise en œuvre de la décolonisation de l'Inde et enfin l'étude des conséquences de la décolonisation
- Ensemble documentaire - alternance de travail personnel et de travail guidé avec apports successifs de connaissances
- Trace écrite sous forme de tableau de synthèse

Sources            photographies et textes des discours des leaders, documentaire vidéo INA

Durée                2 h

## MISE EN ŒUVRE DE LA SEANCE

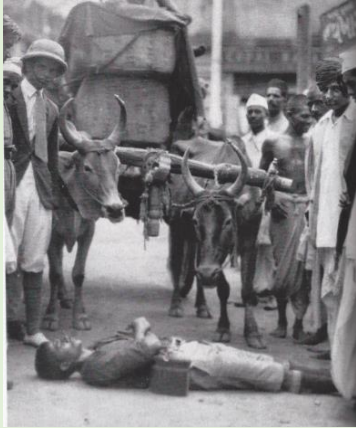
|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Rappel :</i><br/><i>La colonisation de l'Inde</i></p> | <p><u>Rappel fait à l'oral.</u></p> <p>L'Inde est une possession britannique depuis le XVIIIe siècle. Au milieu du XIXe siècle ce territoire obtient le statut colonial particulier d'Empire. La reine d'Angleterre est l'impératrice des Indes, et le gouverneur général porte le titre de vice-roi. En 1885 est créée une organisation politique nationaliste qui fera pression sur le gouvernement colonial pour obtenir l'indépendance : le parti du Congrès.</p> <p>L'Inde est en majorité hindoue, avec une importante population musulmane. Un clivage apparaît entre les responsables musulmans et hindous et en 1906, les musulmans fondent la Ligue musulmane.</p> <p>Dans les années 1920, le mouvement de contestation nationaliste se développe emmené par des leaders. L'Inde obtient son indépendance en 1947.</p>  <p>Source : Lelivrescolaire, 4<sup>e</sup>, 2016</p> | <p><i>Reprendre les acquis de 4<sup>e</sup> + apport de connaissances spécifiques à l'Inde</i></p> <p><i>L'Inde a été conquise en 1765 et devient une véritable colonie anglaise en 1858. A partir de 1861, le gouverneur général porte le titre de vice-roi. En 1877, la reine Victoria est proclamée impératrice des Indes. On désigne cet empire du terme anglo-indien de Raj (souveraineté). A côté des territoires administrés par Londres certains territoires restent dirigés par des princes indiens, les maharajas, fidèles aux britanniques.</i></p> <p><i>L'Empire des Indes est considéré comme le « joyau de la couronne britannique » et englobe un grand nombre de territoires. Comme dans toutes les colonies, il y a un statut inégalitaire entre colons britanniques et Indiens, le poids des taxes, le peu de pouvoirs laissés aux responsables politiques indigènes. Les institutions sont tenues par des élites indiennes mais sous étroit contrôle de la métropole et les postes clefs de l'administration sont confiés à des britanniques.</i></p> <p><i>En 1885 apparaît une organisation qui va jouer un rôle déterminant pour le pays avant et après l'indépendance : le Congrès national indien. De son côté, la Ligue musulmane, conduite par Ali Jinnah, est fondée en 1906. On voit naître deux tendances politiques, l'une incarnant majoritairement les hindous, l'autre exclusivement les musulmans.</i></p> <p><i>Notion de vocabulaire à définir avec les élèves</i><br/><i>Différence indien / hindou</i><br/><i>Indien = habitant de l'Inde, parlant le hindi / hindou = pratiquant de la religion hindouiste</i><br/><i>Tous les indiens ne sont pas des hindous car il y a en Inde des indiens musulmans (mais aussi des chrétiens, des bouddhistes...)</i></p> |
| <p><i>Notions</i></p>                                       | <p>Non-violence, désobéissance civile, nationalisme, parti du Congrès, indépendance, partition de l'Inde</p>  |  |

|  | Document principal d'étude   | Questions et trace écrite  | Document supplémentaire projeté   | Apport de connaissances<br>Note au professeur  |
|--|--|--|---|--|
| <p><i>Biographie qui permet d'élaborer le point de vue de Gandhi</i></p> | <p><b>DOC 1 – BIOGRAPHIE DE GANDHI</b></p> <p><b>MOHANDAS KARAMCHAND GANDHI (1869 – 1948)</b></p> <p><b>1869</b> : naissance en Inde dans une famille aisée de commerçants.</p> <p><b>1891</b> : après des études de droit en Angleterre, il devient avocat</p> <p><b>1893</b> : avocat en Afrique du Sud, il défend la communauté indienne victime de discriminations raciales.</p> <p><b>1915</b> : de retour en Inde, il parcourt le pays et commence la lutte pour l'indépendance du pays. Il jouit déjà d'une grande réputation qui lui vaut d'être surnommé Mahatma, qui signifie « Grande âme ».</p> <p><b>1917</b> : il soutient un mouvement de grève des ouvriers textiles et utilise le jeûne pour faire pression sur les patrons et pour marquer sa solidarité avec les grévistes.</p> <p>Par la suite il s'oppose à toutes les injustices liées à la colonisation anglaise, ce qui lui vaut d'être emprisonné plusieurs fois</p> <p><b>1920</b> : il prend la direction du parti du Congrès et fait adopter le programme de non-coopération avec les autorités coloniales comme le boycott du textile anglais au profit du tissu indien fait main des produits étrangers.</p> <p><b>1930</b> : il entreprend son action la plus</p> | <p>1- De quel milieu social Gandhi est-il issu ?</p> <p>Il est né dans une famille aisée qui lui a permis d'aller faire ses études en Angleterre</p> <p>2- Après de quelle cause met-il ses compétences au début de sa carrière ?</p> <p>Il défend des victimes de discriminations raciales. Il lutte pour l'égalité des droits.</p> <p>3- Soulignez les actions anti-britanniques menées par Gandhi</p> |  <p>Gandhi en 1906, lorsqu'il était avocat en Afrique du Sud</p>  <p>Gandhi en 1931</p> <p><u>Faire remarquer la différence de costume et faire le lien avec les périodes de sa vie</u></p> | <p>Voici donc un homme, né dans une famille indienne aisée Il appartient à une caste (catégorie sociale) élevée. Enfant, sa mère lui inculque les valeurs hindouistes mais il apprend aussi à connaître les autres religions et la tolérance à leur égard.</p> <p>Il reçoit une éducation à l'occidentale, puisqu'il est a formé en Angleterre, dans la métropole, c'est un homme très instruit qui devient avocat à l'âge de 20 ans.</p> <p>Il rentre en Inde mais là sa vie professionnelle s'enlise. En 1893 une entreprise indienne lui propose de se rendre en Afrique du Sud pour y défendre ses intérêts lors d'un procès. Gandhi accepte. Il ne le sait pas encore, mais c'est le tournant de sa vie. Dès son arrivée là-bas il est confronté à la discrimination raciale. L'Afrique du Sud est une autre possession britannique (un dominion) et là-bas il se met à défendre sa propre communauté qui est victime d'injustices et de discriminations raciales (rappelez-vous le statut d'infériorité subit par les populations colonisées). Il gagne ses procès et décide de lutter contre les lois raciales en vigueur dans la colonie.</p> <p>Il rentre en Inde en 1915 après avoir passé 22 ans en Afrique du Sud et décide de continuer sa « mission » dans son pays.</p> <p>Toute sa vie durant, Gandhi lutte contre les lois coloniales créées par les Britanniques et ce avec des moyens spécifiques (que l'on va voir par la suite) et a un but ultime qui est le départ des britanniques et l'indépendance de son pays.</p> <p>Le parti du Congrès (à l'origine Congrès national indien) est fondé en 1885, avec l'assentiment des</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>célèbre « la marche du sel »</p> <p><b>1939</b> : lorsqu'éclate la Seconde Guerre mondiale, il refuse de s'engager aux côtés des anglais</p> <p><b>1942</b> : Il lance un nouveau mouvement de désobéissance civile appelé « Quit India » .</p> <p><b>1947</b> : après l'annonce de l'indépendance de nouvelles nations (le Pakistan et l'Inde) Gandhi tente de s'opposer à l'affrontement des groupes religieux hindous et musulmans.</p> <p><b>1948</b> : Gandhi est assassiné par un extrémiste hindou.</p>  | <p>4- Quel rôle politique a-t-il eu ?</p> <p>Il a dirigé le parti du Congrès</p>  | <p><u>Il peut être intéressant de montrer Gandhi dans l'action à l'aide d'une vidéo d'archives.</u></p> <p>Vidéo choisie : 30 janvier 1948 - Le jeûne de Gandhi qui a duré 5 jours et a empêché la guerre entre le Pakistan et l'Hindoustan. (quelques jours avant son assassinat)</p> <p><a href="https://www.ina.fr/video/AFE85001866/la-victoire-pacifique-de-gandhi-par-le-jeune-video.html">https://www.ina.fr/video/AFE85001866/la-victoire-pacifique-de-gandhi-par-le-jeune-video.html</a></p> | <p>autorités anglaises. C'est une organisation politique qui devient très vite un groupe de pression sur le gouvernement colonial et qui revendique l'indépendance de l'Inde à partir des années 1920.</p> <p>Gandhi est à la tête de ce parti indépendantiste, qu'il quittera en 1934 pour laisser la place à d'autres leader dont Nehru (voir suite de la séance)</p> <p><u>Vidéo montrant Gandhi</u></p> <p>On peut choisir de montrer cette vidéo en début de séance, juste après l'étude biographique, ou au moment de la marche du sel (action non-violente) ou en fin de séance, en conclusion (janvier 1948 - dans le contexte des violences liées à la partition de l'Inde et juste avant son assassinat)</p>   |
| <p>Des textes qui définissent la position des protagonistes</p> | <p><b>DOC 2 - 1920</b></p> <p>« Je sais que la non-violence est infiniment supérieure à la violence, que le pardon est plus viril que le châtement. [...] Cent mille Anglais ne peuvent effrayer trois cents millions d'êtres humains. [...] Et, d'ailleurs, la force n'est pas dans les moyens physiques, elle réside dans une volonté indomptable. [...] Un seul homme peut ainsi défier un empire et provoquer sa chute. [...] La non-violence est le moyen le plus offensif et le plus efficace pour faire valoir les droits politiques et économiques de tous ceux qui sont opprimés et exploités. »</p> <p><b>Discours de Gandhi, le 11 août 1920.</b></p> | <p>1- Quels buts Gandhi se fixe-t-il dans ce discours ?</p> <p>Défier l'Empire britannique et provoquer sa chute</p> <p>Faire valoir les droits politiques et économiques des indiens</p> <p>2 -Par quels moyens Gandhi compte-t-il les atteindre ?</p> |   | <p>Gandhi fait de la non-violence le moyen de lutte contre la domination étrangère et contre toute forme d'oppression.</p> <p>Discours qui est philosophique presque religieux et mystique.</p> <p><u>Faire le lien entre la non-violence et la vie personnelle de Gandhi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valeurs inculquées dans son enfance qui conduisent à la formation d'une doctrine originale fondée sur la non-violence, la maîtrise de soi et le respect de la vérité</li> <li>- surnommé dès 1915 par le grand poète indien Tagore « Mahatma », d'après un mot hindi qui veut dire «Grande âme»</li> <li>- fondation en 1915 d'un ashram où logent une vingtaine de personnes ayant fait vœu de vérité, de pauvreté, de servir le peuple indien.</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Des textes qui définissent la position des protagonistes</p> | <p><u>Notez la date - 1920 - et insister sur le tournant des années 1920 : ressentiment lié à la participation des troupes coloniales dans la guerre européenne.- la guerre a eu lieu</u><br/> Rappel chapitre sur la 1<sup>e</sup> Guerre mondiale : mobilisation des troupes coloniales pendant la 1<sup>e</sup> GM et le lourd tribut payé dans une guerre qui n'était pas la leur.</p> | <p>La non-violence<br/> Une volonté indomptable</p> | <p>Insister sur la <u>personnalité de Gandhi</u>, son apparence aussi, à la fois très cultivé et très simple, ce surnom de « Mahatma » - montrer la vidéo à ce moment de la séance au besoin</p> <p><u>Concernant la mobilisation des Indiens dans la 1<sup>e</sup> GM</u> : en août 1914, l'Inde entre en guerre contre l'Allemagne sur décision du vice-roi des Indes et c'est toute l'Inde qui se mobilise : près de 1 700 000 Indiens combattent dans les rangs britanniques. Même Gandhi estime que l'Inde doit aider l'Angleterre comme membre de l'Empire et qu'elle en recevrait plus d'autonomie après la guerre. Il considère que, pour obtenir leur citoyenneté, les indiens doivent participer à la défense de celle-ci, il leur demande de s'engager dans l'armée pour soutenir les Britanniques dans la Première Guerre mondiale.</p> <p>1918, au sujet de l'engagement des Indiens dans la 1<sup>e</sup> GM : « J'aime la nation anglaise et je veux susciter en chaque indien la loyauté de l'Angleterre »</p> <p>Il faut imaginer la déception de Gandhi et de la population indienne qui ne voient rien arriver après la guerre en retour de leur engagement de la part du gouvernement britannique et qui continuent à payer les taxes sur les produits étrangers.</p> <p><u>dès ce moment du cours, faire noter la complexité du processus de décolonisation de l'Inde et l'ambivalence des sentiments de Gandhi</u> - montrer l'attachement de Gandhi et des Indiens à la métropole, mais aussi le refus de ce qui leur est imposé (taxes)</p> |
|---|--|---|---|

DOC 3 - 1930



Photographie prise dans les rues de Bombay, le 1<sup>er</sup> septembre 1930

1-Décrivez l'attitude de l'homme au premier plan

Il est allongé au milieu de la route et bloque la circulation

2- Selon vous, pourquoi cet homme agit-il ainsi ?

Il veut empêcher la charrette qui transporte des marchandises de passer. Il manifeste son mécontentement, son opposition (à une loi ?)



1946, GANDHI AU ROUET© Margaret Bourke-White/Life magazine/PPCM

Document d'illustration facultatif - si le temps le permet - possibilité aussi de l'introduire à la fin de la séance avec le drapeau de l'indépendance

S'il est utilisé, description et explication des éléments :  
- le rouet : instrument ancien servant au filage de la laine. Gandhi s'en servait pour se vêtir et encourageait le peuple à faire de même afin d'atteindre économiquement la Grande-Bretagne, qui détenait le monopole industriel en Inde. Le rouet est maintenant le symbole de la liberté en Inde et a même sa place sur le drapeau national.  
- tenue de Gandhi : un châle et torse nu. Symbole d'humilité (voir la pièce sans meubles)  
- Gandhi lit la presse = côté engagé. Au fond on voit une habitation à l'air très humble

Faire décrire la photographie

Un homme allongé, une charrette avec de la marchandise, des groupes d'hommes.

Apport de connaissances : On sait qu'il s'agit de marchandise anglaise, car la charrette est guidée par un colon britannique (casque colonial, adopté par les colons occidentaux, en tissu épais coton et liège, pour se protéger du soleil)

Puis donner l'explication : ce jeune indien est allongé au sol pour empêcher un convoi de vêtements britanniques d'arriver au marché de Bombay.

Le Royaume Uni détenait le monopole industriel de la fabrication de textile.

Gandhi encourage la population à refuser d'acheter le textile britannique. Et c'est ce que fait cet homme. Il boycotte l'arrivée des marchandises anglaises.

Définition de monopole : tout ce que la colonie produit doit être exporté vers la métropole et tout ce que la colonie importe doit venir de la métropole.

Définition de boycott : refus d'acheter des produits britanniques

Pour lutter face au gouvernement britannique, Gandhi n'a pas invité le peuple à prendre les armes. Il lance simplement le mouvement de désobéissance civile contre les Anglais = refuser pacifiquement d'obéir aux lois. Il arrive à convaincre toute la population hindous et musulmans. (C'est important car ils sont divisés)

Raconter la marche du sel

Pour protester contre la taxe sur le sel et le monopole britannique de la vente de sel, Gandhi organise une marche jusqu'aux marais salants de



Gandhi pendant la marche du sel, mars 1930



Gandhi à Dandi, le 6 avril 1930, ramassant une poignée de boue salée.



Sculpture à New Delhi



Billet de banque indien

Dandi, du 12 mars au 5 avril 1930.

*Il quitte son ashram des environs d'Ahmedabad, au nord-ouest du pays, accompagné de quelques dizaines de personnes et d'une foule de journalistes. Après un parcours à pied de 386 km, il arrive le 6 avril au bord de l'océan Indien. Il s'avance dans l'eau et recueille dans ses mains un peu de sel. Par ce geste illégal mais hautement symbolique, Gandhi encourage les Indiens à violer le monopole d'État sur la distribution du sel. Les autorités britanniques arrêtent Gandhi et des centaines de personnes. (Pour la petite histoire : Gandhi dira : «Je vais enfin pouvoir dormir !». Il passera 9 mois en prison).*

*La marche du sel est une application concrète de la doctrine de la non-violence et de désobéissance civile. Le fait de refuser de payer des taxes sur les produits britanniques (sel, textile, alcool) entrave la bonne gestion économique de la colonie. Gandhi incite aussi les fonctionnaires indiens à quitter leur poste pour entraver aussi la gestion administrative. A terme ce type de lutte par la désobéissance civile peut paralyser le pays (les institutions et le commerce).*

*C'est une forme de pression sur le gouvernement britannique.*

*L'idée est que l'on peut obtenir l'indépendance sans nécessairement passer par une guerre.*

*La marche du sel est le symbole de l'action non-violente qui est ancrée dans la population indienne et dans l'Histoire : représenté sur le billet de banque de 500 roupies*

## Synthèse partielle

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <i>Acteurs de la décolonisation</i>     | <b>GANDHI</b><br>Indépendantiste hindou - dirige le parti du Congrès de 1920 à 1934   |  |  |  |
| <i>Revendications et Actions menées</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rejette la domination britannique et veut l'indépendance de l'Inde</li><li>• Mène des actions non-violentes contre le gouvernement britannique :<ul style="list-style-type: none"><li>- Marche du sel, 1930 : marche de protestation contre le monopole britannique sur l'exploitation et la vente de sel</li><li>- Appel à la désobéissance civile : refus collectif et pacifique d'obéir aux lois jugées injustes. (taxes britanniques sur le sel, le textile)</li><li>- boycott des produits anglais : refus d'acheter et de consommer des produits importés du Royaume-Uni</li></ul></li><li>• Résolution « Quit India », 1942 : appel pour que les britanniques quittent l'Inde (« Quittez l'Inde ! »)</li><li>• Souhaite un Etat indépendant, multireligieux, laïque et uni</li></ul> |  |  |  |
| <i>Résultats</i>                        | 1947 : Indépendance de l'Inde / Fin de l'Empire des Indes -   |  |  |  |

FIN DE LA 1<sup>ère</sup> HEURE

Travail personnel pour la 2<sup>e</sup> heure : étude des biographies de Nehru et Ali Jinnah dont les apports seront réinvestis dans le cours suivant  
- voir annexe 3

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Education et culture          |  |
| Religion                      |  |
| Rôles politiques (avec dates) |  |
| Positions                     |  |
| Héritage                      |  |

*Il est préférable de donner des biographies déjà constituées car il est difficile pour les élèves d'en trouver par eux-mêmes sur Internet*

*Biographie de Nehru - correction*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Education et culture</b>          | Né dans une riche famille - études de droit en Angleterre Education à l'occidentale - à la fois moderne et respectueux de la tradition indienne<br>vaste culture, écrivain<br>Plusieurs voyages en Europe, en Chine aussi (en soutien au peuple chinois soumis à l'impérialisme japonais) |
| <b>Religion</b>                      | Indifférent - Agnostique - non pieux, non croyant   |
| <b>Rôles politiques (avec dates)</b> | Président du Congrès national indien en 1929<br>Premier ministre de l'Inde de 1947 à 1964   |
| <b>Positions</b>                     | Indépendantiste, anti-nazi, anti-fasciste, anti-impérialiste  |
| <b>Héritage</b>                      | Sa fille Indira Gandhi sera Premier ministre de l'Inde  |

*Biographie d'Ali Jinnah - correction*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Education et culture</b>          | Education traditionnelle et imprégnée par la foi<br>Etudes de droit en Angleterre   |
| <b>Religion</b>                      | Musulman, très croyant  |
| <b>Rôles politiques (avec dates)</b> | Représentant des musulmans de Bombay au premier Conseil législatif impérial<br>Président de la Ligue musulmane<br>Fondateur de l'Etat pakistanais en 1947<br>Gouverneur général du Pakistan                 |
| <b>Positions</b>                     | Lutte pour les droits de la minorité musulmane - Les musulmans doivent pouvoir intervenir dans la politique du pays<br>Un société majoritairement hindoue ne peut être juste envers la communauté musulmane |

Partisan de la création d'un Etat autonome pour les musulmans de l'Inde

**Héritage**

Naissance d'un nouvel Etat le Pakistan en août 1947

Violences entre les communautés hindoues et musulmanes engendrées par la création de ce nouvel Etat

*Des textes qui définissent la position des protagonistes*

**DOC 4 - 1942**

« Le parti du Congrès pense que de récents événements viennent de démontrer clairement que la domination anglaise en Inde doit cesser aussi vite que possible [...] Dès la déclaration d'indépendance de l'Inde, un gouvernement provisoire sera formé et l'Inde libre deviendra l'alliée des Nations unies. [...] »

**« Quit India » (« Quittez l'Inde »), Résolution du parti du Congrès, à la tête duquel se trouve Nehru, 8 août 1942**

Que demande le Parti du Congrès (de Gandhi et Nehru) ?

La fin de la domination britannique en Inde



Jawaharlal Nehru

*Lui aussi reçoit une éducation à l'occidentale et étudie en Angleterre. En 1916, il fait la connaissance de Gandhi et devient l'un de ses collaborateurs les plus proches. Lui aussi est emprisonné plusieurs fois comme Gandhi. Il est plus moderniste et moins traditionaliste que Gandhi. (Noter qu'il s'habille à l'occidentale. S'exprime majoritairement en anglais quand Gandhi utilise souvent l'hindhi.) Comme Gandhi, Nehru est un leader indépendantiste qui souhaite que l'Inde devienne un Etat indépendant et uni. Il nourrit les mêmes idées que Gandhi mais il mène le mouvement indépendantiste sur le plan politique quand Gandhi le fait par des actions sur le terrain. Nehru est élu en 1930 à la tête du Congrès.*

Quit India

*En 1939, les ministres du parti du Congrès démissionnent pour protester contre la décision britannique d'impliquer l'Inde dans la seconde guerre mondiale.*

*Lorsqu'éclate la seconde guerre mondiale en 1939, Gandhi cette fois, refuse de s'engager aux côtés des anglais.*

*En octobre 1941, Gandhi déclenche une nouvelle campagne de désobéissance civile.*

*1942. Août : Gandhi et Nehru lancent la campagne « Quittez l'Inde ! ». Le Congrès est interdit, tous ses leaders sont arrêtés.*

Synthèse partielle

|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| Acteurs de la décolonisation     |   | NEHRU<br>Indépendantiste hindou - Leader du parti du Congrès   |  |  |
| Revendications et Actions menées |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejette la domination britannique et veut l'indépendance de l'Inde</li> <li>• Entre en négociations : discussions avec le gouvernement britannique</li> <li>• Résolution Quit India</li> <li>• Souhaite un Etat indépendant, multireligieux, laïque et uni</li> </ul> |  |  |
| Résultats                        | 1947 : Indépendance de l'Inde / Fin de l'Empire des Indes - La décolonisation a eu lieu sous la forme d'une indépendance négociée |  |  |  |

Des textes qui définissent la position des protagonistes

**DOC 5 - 1946**

« J'ai expliqué en détail les différences fondamentales entre hindous et musulmans. Il n'y a jamais eu pendant tous ces siècles d'unité sociale ou politique entre ces deux principales nations. L'unité indienne dont on parle aujourd'hui ne relève que de l'administration britannique qui n'a maintenu la paix, la loi et l'ordre dans ce pays que par le recours ultime à la police et à l'armée. [...] Notre solution se fonde sur la partition de territoire de ce sous-continent en deux Etats souverains : l'Hindoustan et le Pakistan. »

**Discours d'Ali Jinnah devant la Convention législative de la ligue**

Quel problème existe dans la société indienne selon Ali Jinnah ?

La société indienne est composée d'hindous et de musulmans qui n'ont pas d'unité entre eux. Ils constituent deux nations différentes.

Quelle est la solution envisagée ?

La partition de l'Inde en deux Etats indépendants et souverains : l'Hindoustan et le Pakistan



Ali Jinnah

Expliquer les points communs d'Ali Jinnah avec Gandhi et Nehru (éducation à l'occidentale, suit des études de droit en Angleterre, revendication d'indépendance)

mais aussi la grande différence de point de vue liée à la religion

Ali Jinnah a aussi des revendications d'ordre religieux. Il est musulman et leader de la ligue musulmane. Il prétend que les hindous et les musulmans ne peuvent vivre ensemble et qu'on ne peut forcer ces deux populations à cohabiter dans un seul Etat.

« L'islam et l'hindouisme [...] ne sont pas des religions dans le strict sens du terme mais sont, en fait, des ordres sociaux différents et distincts et c'est un rêve de considérer que les hindous et les musulmans puissent un jour évoluer en une nationalité commune. [...] Les hindous et les musulmans appartiennent à deux philosophies religieuses différentes, deux traditions sociales, deux littératures. Ils ne se marient pas entre

musulmane, Delhi, 7 avril 1946

*eux ni ne dinent ensemble et, en réalité, ils appartiennent à deux civilisations basées sur des idées et des conceptions en conflit. [...]  
(Mars 1940 - Lahore - adoption par la Ligue musulmane d'une résolution sur la création d'un Etat musulman indépendant après le départ des Britanniques.)*

*Pour Ali Jinnah si l'unité indienne a existé jusque-là ce n'est que parce-que les britanniques l'ont maintenu en dirigeant la colonie. A partir du moment où les britanniques seront partis et l'Inde indépendante, les deux Nations devront vivre séparément.*

*Ali Jinnah demande donc la création de deux Etats pour ce qu'il considère être deux Nations (les hindous et les musulmans)*

*Gandhi et Nehru refuse cette partition. Pour Nehru la nationalité n'est pas basée sur la religion. Les hindous et les musulmans qui vivent dans les mêmes villages partagent la même langue, les mêmes traditions et les mêmes coutumes.*

*Membre du Congrès, Nehru le quitte en 1920 car il ne soutient pas les actions non violentes de Gandhi.*

Synthèse partielle

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
| Acteurs de la décolonisation |  |  | ALI JINNAH<br>Indépendantiste musulman - Leader de la Ligue musulmane |  |
|------------------------------|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Revendications<br>et<br>Actions menées |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revendique un Etat indépendant mais pas multireligieux</li> <li>• Défend la partition (le partage) de l'Inde pour répondre à la présence de musulmans et d'hindouistes sur le territoire qui selon lui ne peuvent pas vivre ensemble</li> </ul> |  |
| Résultats                              | 1947 : Indépendance de l'Inde / Fin de l'Empire des Indes - La décolonisation a eu lieu sous la forme d'une indépendance négociée |  |  |  |

*La mise en œuvre de la décolonisation*

**DOC 5 - 1947**

« Le gouvernement de Sa Majesté souhaite faire savoir qu'il est dans son intention définitive de prendre les mesures nécessaires pour effectuer le transfert de pouvoir entre des mains indiennes responsables au plus tard en juin 1948. [...] Il exprime sa bienveillance [...] et souhaite que malgré les changements constitutionnels l'association des peuples britanniques et indien ne connaisse pas son terme. »

**Discours du Premier ministre britannique Clement Attlee à la Chambre des communes, 20 février 1947.**

1-Identifiez chaque personnage représenté sur cette photographie

Nehru, Lord Mountbatten, Ali Jinnah

2-Selon vous et en vous aidant du document 6, que sont en train de faire ces hommes ?

Ils signent un accord : celui qui « effectue le transfert du pouvoir entre des mains indiennes »

L'indépendance a été négociée et acceptée par le gouvernement britannique



Conférence en vue de l'indépendance de l'Inde -sur la partition des Indes- (New-Delhi, 3 juin 1947) – Gandhi/Archive Peter Rühle/AKG



L'Inde fête son indépendance. Calcutta : Keystone, 1947. Noir et blanc. Dans les rues de Calcutta, la population fête l'indépendance de l'Inde, proclamée le 15 août 1947, et le retrait des troupes britanniques.

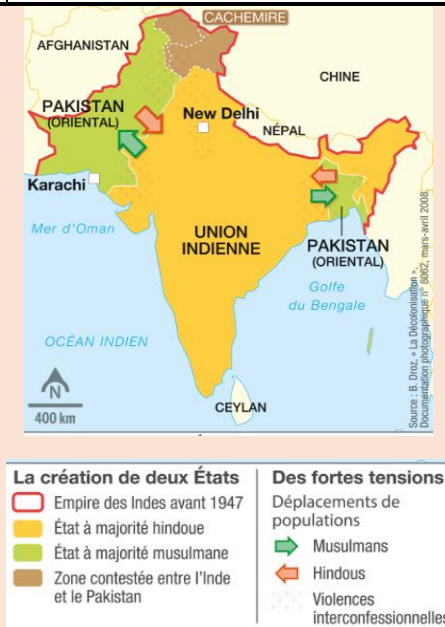
Lord Mountbatten (au centre), nouveau vice-roi des Indes / gouverneur général des Indes, arrive en mars 1947 dans une Inde au bord du chaos avec la mission difficile de mettre fin à deux siècles de présence britannique et planifier l'indépendance avec les leader indépendantistes. Les autorités britanniques estiment en effet que s'obstiner à maintenir l'Inde sous statut colonial n'est pas la solution. Les Britanniques sont pragmatiques : ils se disent qu'il vaut mieux donner l'indépendance à l'Inde pour garder de bonnes relations avec elle, et peut être continuer à faire des affaires et maintenir des liens privilégiés. Ce n'est pas si bête, car passer par une guerre avec le risque de la perdre pourrait entraîner une dégradation durable des relations entre les deux Etats (Royaume-Uni et Inde) Les négociations ont donc lieu en 1947.

Face à l'intransigeance d'Ali Jinnah (à droite) et Nehru (à gauche), Lord Mountbatten est convaincu que la partition est inévitable : elle est finalement décidée début juin (lors de cette conférence - photographie). (à l'arrière plan : Lord Ismay, conseiller de Lord Mountbatten)

## Synthèse partielle

|                                  |   |  |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| Acteurs de la décolonisation     |   |  |  | LORD MOUNTBATTEN<br>Vice-roi des Indes (représentant du Royaume-Uni)  |
| Revendications et Actions menées |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Représente la position du gouvernement britannique : donner l'indépendance mais partir dans les meilleures conditions pour eux et en conservant des liens avec l'Inde</li> <li>Accepte les négociations : un accord doit être trouvé</li> <li>Signe les accords avec les indépendantistes</li> </ul> |
| Résultats                        | 1947 : Indépendance de l'Inde / Fin de l'Empire des Indes - La décolonisation a eu lieu sous la forme d'une indépendance négociée |  |  |   |

## Les conséquences de la décolonisation



Remplacez les couleurs sur la carte et la légende à partir du document couleur

1-Que devient l'Inde après l'indépendance ?

Deux États : l'Union Indienne et un Etat nouvellement créé, le Pakistan.

2-Quelles sont les conséquences de ce choix ?

Les populations sont contraintes de se

Possibilité d'illustrer le propos avec une vidéo montrant les déplacement de population : l'exode des Sikhs au Pendjab, septembre 1947  
<https://www.ina.fr/contenus-editoriaux/articles-editoriaux/l-independance-de-l-inde/>



Drapeau de l'Union indienne depuis 1947

Le drapeau de l'Union indienne se compose de trois bandes horizontales de largeur égale : safran au-dessus, blanc au milieu et vert pour celle du bas. Au centre de la bande blanche se trouve le chakra

L'Inde indépendante naît officiellement dans la nuit du 14 au 15 août 1947, à minuit. Sa naissance est annoncée à Delhi par le chef du gouvernement, Nehru. Quelques heures plus tôt, à Karachi, le rival de ce dernier, Ali Jinnah, a proclamé la création du Pakistan. Le Pakistan est lui-même divisé en deux territoires (le Pakistan occidental et le Pakistan oriental) séparé par l'Union indienne.

Déplacement de populations et violences  
Immédiatement après l'annonce de l'indépendance, dans l'affolement, la plupart des hindous du nouveau Pakistan partent pour rejoindre au plus vite l'Union indienne ; ils sont imités en sens inverse par de nombreux musulmans. De 1947 à 1950, dix à quinze millions de personnes se croisent ainsi par-dessus les frontières des deux nouveaux États, occasionnant au passage d'innombrables incidents meurtriers. On compte 400 000 à un million de morts rien que dans l'été 1947.

déplacer et d'aller vivre dans l'Etat correspondant à leur religion : les musulmans au Pakistan et les Hindous dans l'Union indienne. Cela entraîne des violences et des massacres entre les populations.

d'Ashoka, une roue bleue comportant vingt-quatre rayons



1946, GANDHI AU ROUET © Margaret Bourke-White/Life magazine/PPCM



Drapeau du Pakistan depuis 1947

Ce drapeau est vert avec une bande verticale blanche (symbolisant le rôle des minorités religieuses) sur le côté. Le croissant, l'étoile et la couleur verte sont des symboles traditionnels de l'Islam.

### Les deux nouveaux Etats

L'Etat principal issu de l'Empire des Indes s'appelle officiellement Union indienne ou République de l'Inde. C'est aujourd'hui une république fédérale de 28 Etats et 7 territoires, associée au Commonwealth, dernier vestige de l'empire britannique.

Le Pakistan est donc lui une invention du XXe siècle. Son nom signifie le « pays des purs ». Devenu une République islamique, il est comme l'Inde resté fidèle au Commonwealth britannique.

Naissance du Commonwealth pendant le processus de décolonisation. Il est formellement constitué en 1949 et fait de ses Etats membres des partenaires « libres et égaux ». Les Etats membres n'ont aucune obligation les uns envers les autres. Ils sont réunis par la langue, l'histoire, la culture. Aujourd'hui composé de 54 Etats membres qui sont presque tous d'anciens territoires de l'Empire Britannique.

### Œuvre de Gandhi et prospérité

Quant à Gandhi, il a atteint son but indépendantiste mais son vœu d'Inde unie et multireligieuse ne s'est pas réalisé.

Le 30 janvier 1948, il est assassiné par un extrémiste qui souhaitait la création d'un Etat hindou, l'Hindoustan, au lieu de l'Inde laïque et multiconfessionnelle. Deux millions d'Indiens assisteront à ses funérailles.

### Ouverture EMC

Gandhi a été reconnu comme le Père de la Nation en Inde, son anniversaire y est une fête nationale. Cette date a été déclarée Journée internationale de la non-violence par l'Assemblée générale des Nations unies.

*Synthèse complète*

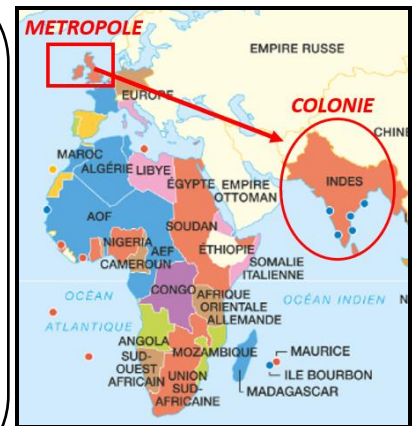
|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
| <i>Résultats</i> | 1947 : Indépendance de l'Inde / Fin de l'Empire des Indes - La décolonisation a eu lieu sous la forme d'une indépendance négociée |   |   |  |
|                  | Volonté d'un Etat multireligieux non respectée<br>Opposé à la partition de l'Inde   | Nommé 1 <sup>er</sup> ministre de l'Inde indépendante<br><br>Doit faire face à des conflits et violences dès 1947 | 2 Etats sont créés : l'Inde pour les hindouistes et le Pakistan pour les musulmans = partition de l'Inde<br><br>Déplacements forcés de population | Préservation de liens économiques et culturels avec l'Inde dans le cadre du Commonwealth : association du Royaume-Uni et de ses anciennes colonies, dans laquelle les Etats sont indépendants. |

|   |  |
|---|--|
| <i>Trace écrite cahier</i><br><br><i>Réponse à la problématique</i>                                   | De quelle manière l'Inde accède-t-elle à l'indépendance ?<br><br>En Inde l'indépendance est obtenue par la <u>négociation</u> en 1947. C'est l'exemple d'une <u>décolonisation acquise pacifiquement</u> . La décolonisation donne naissance à deux Etats : l'Union Indienne et le Pakistan, mais des violences éclatent entre hindous et musulmans. |
| <i>Prolongement de la séance dans le chapitre « Indépendances et construction de nouveaux Etats »</i> | Dans le III. Les difficultés auxquelles doivent faire face les pays décolonisés<br><br>1. En Inde après l'indépendance, de multiples difficultés<br><br>Voir annexe 3  |
| <i>Prolongation de la séance en EMC</i>   | L'engagement par la non-violence après Gandhi<br><br>L'héritage et les successeurs de Gandhi<br><br>➤ envisager un travail autour de Martin Luther King et Rosa Parks  |

L'Inde est une possession britannique depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle. A la fin du XIX<sup>e</sup> siècle ce territoire obtient le statut colonial particulier d'Empire. La reine d'Angleterre est l'impératrice des Indes, et le gouverneur général porte le titre de vice-roi. En 1885 est créée une organisation politique nationaliste qui fera pression sur le gouvernement colonial pour obtenir l'indépendance : le parti du Congrès.

L'Inde est en majorité hindoue, avec une importante population musulmane. Un clivage apparaît entre les responsables musulmans et hindous et en 1906, les musulmans fondent la Ligue musulmane.

Dans les années 1920, le mouvement de contestation nationaliste se développe emmené par des leaders. L'Inde obtient son indépendance en 1947.



Doc 1

**MOHANDAS KARAMCHAND GANDHI (1869 – 1948)**

**1869** : naissance en Inde dans une famille aisée de commerçants.

**1891** : après des études de droit en Angleterre, il devient avocat

**1893** : avocat en Afrique du Sud, il défend la communauté indienne victime de discriminations raciales.

**1915** : de retour en Inde, il parcourt le pays et commence la lutte pour l'indépendance du pays. Il jouit déjà d'une grande réputation qui lui vaut d'être surnommé Mahatma, qui signifie « Grande âme ».

**1917** : il soutient un mouvement de grève des ouvriers textiles et utilise le jeûne pour faire pression sur les patrons et pour marquer sa solidarité avec les grévistes.

Par la suite il s'oppose à toutes les injustices liées à la colonisation anglaise, ce qui lui vaut d'être emprisonné plusieurs fois

**1920** : il prend la direction du parti du Congrès et fait adopter le programme de non-coopération avec les autorités coloniales comme le boycott du textile anglais au profit du tissu indien fait main des produits étrangers.

**1930** : il entreprend son action la plus célèbre « la marche du sel »

**1939** : lorsqu'éclate la Seconde Guerre mondiale, il refuse de s'engager aux côtés des anglais.

**1942** : Il lance un nouveau mouvement de désobéissance civile appelé « Quit India ».

**1947** : après l'annonce de l'indépendance de nouvelles nations (le Pakistan et l'Inde) Gandhi tente de s'opposer à l'affrontement des groupes religieux hindous et musulmans.

**1948** : Gandhi est assassiné par un extrémiste hindou.

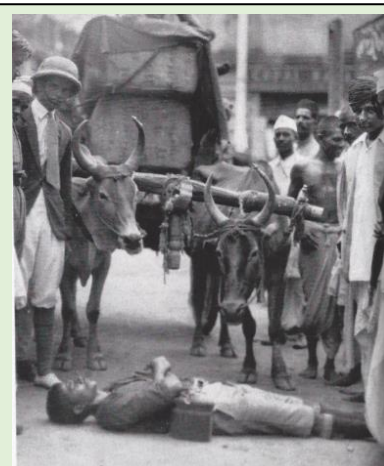


- 1-De quel milieu social Gandhi est-il issu ?
- 2-Après de quelle cause met-il ses compétences au début de sa carrière ?
- 3-Relevez les actions anti-britanniques menées par Gandhi
- 4-Quel rôle politique a-t-il eu ?

Doc 2

« Je sais que la non-violence est infiniment supérieure à la violence, que le pardon est plus viril que le châtement. [...] Cent mille Anglais ne peuvent effrayer trois cents millions d'êtres humains. [...] Et, d'ailleurs, la force n'est pas dans les moyens physiques, elle réside dans une volonté indomptable. [...] Un seul homme peut ainsi défier un empire et provoquer sa chute. [...] La non-violence est le moyen le plus offensif et le plus efficace pour faire valoir les droits politiques et économiques de tous ceux qui sont opprimés et exploités. »

**Discours de Gandhi, le 11 août 1920.**



Photographie datée du 1<sup>er</sup> septembre 1930 prise à Bombay

- 1-Quels buts Gandhi se fixe-t-il dans ce discours ?
- 2-Par quels moyens Gandhi compte-t-il les atteindre ?

Doc 3

- 1-Décrivez l'attitude de l'homme au premier plan
- 2- Selon vous, pourquoi cet homme agit-il ainsi ?

Doc 4

« Le parti du Congrès pense que de récents événements viennent de démontrer clairement que la domination anglaise en Inde doit cesser aussi vite que possible [...] Dès la déclaration d'indépendance de l'Inde, un gouvernement provisoire sera formé et l'Inde libre deviendra l'alliée des Nations unies. [...] »  
**« Quit India » (« Quittez l'Inde »), Résolution du parti du Congrès, à la tête duquel se trouve Nehru, 8 août 1942**



1-Que demande le parti du Congrès ?

« J'ai expliqué en détail les différences fondamentales entre hindous et musulmans. Il n'y a jamais eu pendant tous ces siècles d'unité sociale ou politique entre ces deux principales nations. L'unité indienne dont on parle aujourd'hui ne relève que de l'administration britannique qui n'a maintenu la paix, la loi et l'ordre dans ce pays que par le recours ultime à la police et à l'armée. [...] Notre solution se fonde sur la partition de territoire de ce sous-continent en deux Etats souverains : l'Hindoustan et le Pakistan. »

**Discours d'Ali Jinnah devant la Convention législative de la ligue musulmane, Delhi, 7 avril 1946**

Doc 5



1-Quel problème existe dans la société indienne selon Ali Jinnah ?

2-Quelle est la solution envisagée ?

Doc 6 et 7

« Le gouvernement de Sa Majesté souhaite faire savoir qu'il est dans son intention définitive de prendre les mesures nécessaires pour effectuer le transfert de pouvoir entre des mains indiennes responsables au plus tard en juin 1948. [...] Il exprime sa bienveillance [...] et souhaite que malgré les changements constitutionnels l'association des peuples britanniques et indien ne connaisse pas son terme. »

**Déclaration du Premier ministre britannique Clement Attlee, 20 février 1947**



**Lord Mountbatten**, vice-roi des Indes, représentant du gouvernement britannique

1-Identifiez chaque personnage représenté sur cette photographie

2-Selon vous et en vous aidant du document 6, que sont en train de faire ces hommes ?

Conférence en vue de l'indépendance de l'Inde, New-Delhi, 3 juin 1947



Doc 8

**La création de deux États**

- Empire des Indes avant 1947
- État à majorité hindoue
- État à majorité musulmane
- Zone contestée entre l'Inde et le Pakistan

**Des fortes tensions**

- Déplacements de populations
- ➔ Musulmans
- ➔ Hindous
- ⚡ Violences interconfessionnelles

1-Que devient l'Inde après l'indépendance ?

2-Quelles sont les conséquences de ce choix ?

Remplacez les couleurs sur la carte et la légende à partir du document couleur

**CONSIGNES DE TRAVAIL SUR CET ENSEMBLE DOCUMENTAIRE**

Répondre aux questions sur les différents documents

Réaliser un tableau de synthèse sur les formes d'accès à l'indépendance de l'Inde

**COMPETENCES TRAVAILLEES**

- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document

Cité dans Manuel Le livre scolaire, 3<sup>e</sup>, 2016

## ANNEXE 2

| Acteurs de la décolonisation            | GANDHI   | NEHRU   | ALI JINNAH  | LORD MOUNTBATTEN  |
|---|--|---|---|---|
| <p>Revendications et Actions menées</p> | <p>Indépendantiste hindou - dirige le parti du Congrès de 1920 à 1934</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejette la domination britannique et veut l'indépendance de l'Inde</li> <li>• Mène des actions non-violentes contre le gouvernement britannique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marche du sel, 1930 : marche de protestation contre le monopole britannique sur l'exploitation et la vente de sel</li> <li>- Appel à la désobéissance civile : refus collectif et pacifique d'obéir aux lois jugées injustes. (taxes britanniques sur le sel, le textile)</li> <li>- boycott des produits anglais : refus d'acheter et de consommer des produits importés du Royaume-Uni</li> </ul> </li> <li>• Résolution « Quit India », 1942 : appel pour que les britanniques quittent l'Inde (« Quittez l'Inde ! »)</li> <li>• Souhaite un Etat indépendant, multireligieux, laïque et uni</li> </ul> | <p>Indépendantiste hindou - Leader du parti du Congrès</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rejette la domination britannique et veut l'indépendance de l'Inde</li> <li>• Entre en négociations : discussions avec le gouvernement britannique</li> <li>• Résolution Quit India</li> <li>• Souhaite un Etat indépendant, multireligieux, laïque et uni</li> </ul> | <p>Indépendantiste musulman - Leader de la Ligue musulmane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revendique un Etat indépendant mais pas multireligieux</li> <li>• Défend la partition (le partage) de l'Inde pour répondre à la présence de musulmans et d'hindouistes sur le territoire qui selon lui ne peuvent pas vivre ensemble</li> </ul> | <p>Vice-roi des Indes (représentant du Royaume-Uni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représente la position du gouvernement britannique : donner l'indépendance mais partir dans les meilleures conditions pour eux et en conservant des liens avec l'Inde</li> <li>• Accepte les négociations : un accord doit être trouvé</li> <li>• Signe les accords avec les indépendantistes</li> </ul> |
| Résultats                               | 1947 : Indépendance de l'Inde / Fin de l'Empire des Indes - La décolonisation a eu lieu sous la forme d'une indépendance négociée  |   |   |   |
|   | <p>Volonté d'un Etat multireligieux non respectée</p> <p>Opposé à la partition de l'Inde</p>   | <p>Nommé 1<sup>er</sup> ministre de l'Inde indépendante</p> <p>Doit faire face à des conflits et violences dès 1947</p>   | <p>2 Etats sont créés : l'Inde pour les hindouistes et le Pakistan pour les musulmans = partition de l'Inde</p> <p>Déplacements forcés de population</p>  | <p>Préservation de liens économiques et culturels avec l'Inde dans le cadre du Commonwealth : association du Royaume-Uni et de ses anciennes colonies, dans laquelle les Etats sont indépendants.</p>   |

## Biographie de NEHRU

Né dans une riche famille, éduqué en Angleterre, Jawāharlāl Nehru fut, dès l'âge de vingt-trois ans, un militant du mouvement national contre l'autorité britannique en Inde. Il devint le leader politique le plus important de son pays, après Gandhi.



Jawaharlal Nehru, 1950

Crédits : Bert Hardy/ Picture Post/ Getty Images

Jawāharlāl Nehru naquit à Allahābad en 1889.

Après des études à Harrow, il suivit les cours de sciences naturelles à Cambridge et de droit à Londres. Il retourna en Inde en 1912, année où, pour la première fois, il assista à une session du Congrès national indien. Quatre ans plus tard, il fit la connaissance de Gandhi à la session du congrès qui se tenait à Lucknow. La même année, il épousa Kamala Kaul, et leur unique enfant, Indira (qui allait être Premier ministre de l'Inde de 1967 à 1977 et de 1980 à 1984), naquit en 1917.

En 1921, il fut envoyé en prison pour avoir refusé d'obéir à des ordonnances gouvernementales qu'il estimait injustes. Cinq ans plus tard, il revint en Europe, où il séjourna jusqu'à la fin de 1927. (*Il fera neuf séjours en prison*)

En 1929 il fut appelé à la présidence du Congrès national indien. Il prit fermement position contre le fascisme et le nazisme. De fait, il refusa l'invitation officielle de l'Italie en 1936 et celle de l'Allemagne en 1938. Par contre, il accepta l'invitation de l'Espagne en 1938. L'année suivante, Nehru se rendit en Chine pour montrer sa solidarité avec le peuple chinois dans sa lutte contre l'impérialisme japonais.

Pendant la Seconde Guerre mondiale, Nehru et d'autres leaders nationalistes furent emprisonnés en raison du vaste mouvement qui s'était organisé autour de la déclaration *Quit India* du congrès de 1942.

En 1947, le pouvoir fut transféré au Congrès ; mais auparavant, le gouvernement britannique avait partagé la péninsule entre l'Union indienne et le Pakistan, sous la pression exercée par la ligue musulmane, fondée quarante ans auparavant. Nehru devint Premier ministre de l'Inde et le resta jusqu'à sa mort, le 27 mai 1964.

Indien de naissance mais d'éducation occidentale, Nehru était d'allure moderne mais soumis à l'héritage du passé. Nehru possédait une vaste culture, et des dons certains d'écrivain. Au point de vue religieux, il était indifférent et se disait ouvertement agnostique. (*selon les agnostiques, il est impossible de trancher le débat sur l'existence d'un dieu ou d'une divinité*)

Paresh CHATTOPADHYAY, « NEHRU JAWĀHARLĀL - (1889-1964) », *Encyclopædia Universalis* [en ligne].

URL : <https://www.universalis.fr/encyclopedie/jawaharlal-nehru/> - extraits choisis

*Consignes de travail : après lecture de cette biographie, complétez le tableau suivant*

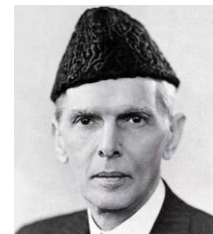
|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Education et culture          |  |
| Religion                      |  |
| Rôles politiques (avec dates) |  |
| Positions                     |  |

|          |  |
|----------|--|
| Héritage |  |
|----------|--|

## Biographie de ALI JINNAH

Homme politique et fondateur de l'État pakistanais.

Son éducation traditionnelle et imprégnée de la foi est complétée par un passage dans une école anglaise de Karachi. En 1892, il s'embarque pour l'Angleterre où, quatre ans plus tard, il obtient ses diplômes de droit.



Muhammad Ali Jinnah en 1945  
Domaine public

Inscrit au barreau de Bombay l'année suivante (1897), il passe quelques années difficiles pendant lesquelles il mûrit sa passion pour la politique, tout en envisageant avec inquiétude l'avenir de la communauté musulmane vivant en Inde. Il est élu représentant des musulmans de Bombay au premier Conseil législatif impérial.

Afin d'obtenir des garanties concrètes et constitutionnelles, pour les droits de la minorité musulmane, il adhère à la Ligue musulmane. Il craint que le Congrès ne prenne seul le relais de l'autorité britannique après l'indépendance. Pour lui la « nation » musulmane représentée par la Ligue doit pouvoir intervenir lors de tout changement constitutionnel, et une société à majorité hindoue ne peut appliquer de véritable justice à l'égard d'une minorité musulmane.

L'ampleur de cette communauté musulmane, plusieurs dizaines de millions d'individus, autorise Jinnah à s'installer sur des positions rigides qui deviendront intransigeantes pendant la Seconde Guerre mondiale.

Jinnah fait valoir qu'il est possible et indispensable de créer un État autonome pour les musulmans de l'Inde ; ce programme politique est adopté par la Ligue en mars 1940 à Lahore. Les pourparlers engagés en vue de la création d'un État autonome aboutissent en juin 1947, et le Pakistan naît dans la nuit du 14 au 15 août 1947.

Jinnah est gouverneur général du Pakistan. Il doit faire face à une flambée de violences et de tueries : les haines (*entre hindous et musulmans*) sont déchaînées. C'est dans ce climat qu'il établit l'appareil gouvernemental du nouvel État. Mais la mort, un an plus tard, l'empêche de parachever son œuvre.

Sa référence à l'islam fut constante et Jinnah manifestait un souci constant de préserver son héritage culturel.

Philippe OUANNÈS, « JINNAH MUHAMMAD 'ALĪ - (1876-1948) », Encyclopædia Universalis [en ligne]  
URL : <https://www.universalis.fr/encyclopedie/muhammad-ali-jinnah/> - extraits choisis

*Consignes de travail : après lecture de cette biographie, complétez le tableau suivant*

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Éducation et culture          |  |
| Religion                      |  |
| Rôles politiques (avec dates) |  |
| Positions                     |  |
| Héritage                      |  |

## ANNEXE 4

### Les difficultés auxquelles doivent faire face les pays décolonisés - L'exemple de l'Inde

#### En Inde, après l'indépendance : les difficultés pour construire un Etat

« Nous sommes aujourd'hui un peuple libre et souverain. Nous avons parcouru un long chemin, mais le voyage est encore long. Notre objectif premier sera de mettre fin aux violences qui défigurent la cause de la liberté. Cela sans oublier de prendre en considération les grandes difficultés économiques qu'endure une population en grande détresse. Notre peuple manque de nourriture, d'habits, d'autres nécessités. Nous devons rapidement promouvoir l'industrialisation, ce qui contribuera à accroître la richesse de l'Etat. La production est aujourd'hui notre première priorité. Le gouvernement indien examine actuellement différents grands projets pour le développement des allées fluviales : contrôle du flux des rivières grâce à la construction de barrages, irrigation. »

*D'après le discours de Nehru, 15 août 1947*

L'Inde doit mettre en œuvre de grands projets d'aménagements de son territoire

L'Inde doit mettre fin aux violences qui sont nées au moment de la partition de l'Inde et des conflits inter-religieux que cela a généré

Le Royaume-Uni (la métropole) envoyait tous les produits de première nécessité dans sa colonie, mais après l'indépendance, l'Inde ne reçoit plus rien et le peuple manque de tout.

L'Inde doit s'industrialiser = construire ses propres usines pour fabriquer de manière autonome tout ce dont elle a besoin, elle doit produire par elle-même.

Après la décolonisation, l'Inde, comme tous les pays décolonisés, doit faire face à des difficultés politiques, économiques et sociales.

Consigne : Dans le texte, soulignez les difficultés rencontrées par l'Inde après sa décolonisation

#### En Inde, après l'indépendance : des difficultés économiques et sociales

| En Inde durant les 20 premières années d'indépendance | En 1950 | En 1970 |
|---|---------|---------|
| Population (en millions)                              | 361     | 548     |
| Population rurale (en %)                              | 83      | 80      |
| Production de céréales (en millions de tonnes)        | 51      | 108     |
| Importation de céréales (en millions de tonnes)       | 5       | 8       |
| Espérance de vie à la naissance                       | 32 ans  | 50 ans  |
| Analphabétisme (en %)                                 | 80      | 65      |

Forte croissance démographique : population jeune, qu'il faut scolariser et qui doit trouver un emploi

Pas d'industrie, le secteur d'activité principal est l'agriculture

La production de céréales augmente mais ne suffit pas à nourrir la forte population. Il faut donc importer (dépendance alimentaire envers les pays)

L'espérance de vie augmente mais reste faible : cela signifie que les gens sont peu soignés et que le niveau de santé est peu élevé

L'Inde, comme la plupart des pays décolonisés, est un pays **SOUS-DEVELOPPE** : la population manque de nourriture, n'a pas ou peu accès aux soins et à l'éducation.

Le nombre de personnes sachant lire et écrire diminue mais reste encore important : cela signifie que le niveau de scolarisation est faible, que l'Etat manque d'écoles et que tous les enfants ne vont pas à l'école en raison du fait qu'ils sont de la main d'œuvre (dans les champs) pour leurs familles pauvres

