

Thème 3 : Française et Français dans une république repensée

Chapitre 3 : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée » 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie. » La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation. » Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.	En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social. Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V^e République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC. Dans la seconde moitié du XX^e siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, <u>montée du chômage</u>. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.
---	--

Problématique de la séquence : Comment la V^e République s'est-elle adaptée aux changements de la société ?

Problématique de la séance : Quel est l'impact du chômage de masse sur la société française ?

Compétences du socle commun travaillées :

- Prélever des informations dans des documents.
- Classer et hiérarchiser ces informations en vue de rédiger.
- Rédiger.

Pédagogie différenciée : 2 parcours possibles (cartes mentales différentes) pour aboutir à la même production finale (texte d'une dizaine de lignes).

1^e partie : Compléter la carte mentale à l'aide du dossier documentaire (le parcours 2 est un parcours guidé).

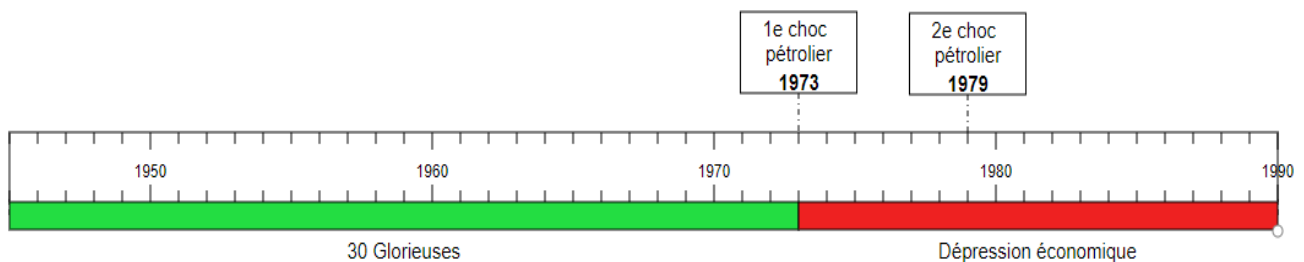
2^e partie : A partir des éléments de la carte mentale, rédiger un texte d'une dizaine de lignes afin d'expliquer quel est l'impact de la montée du chômage dans la société dans les années 70-80 et les réponses qui lui sont apportées.

Possibilité d'ajouter un questionnaire sur les documents avant de passer aux cartes mentales en classe. Ce travail préparatoire qui peut être fait à la maison permet d'interroger les documents et de les contextualiser. Exemple de questionnaire :

- 1- Qu'appelle-t-on les « Trente Glorieuses » ? (document 1)
- 2- Quand débute la crise économique ? (document 1)
- 3- De quand date la chanson d'Eddy Mitchell ? Quel est alors le contexte économique ? (documents 1, 2, 3)
- 4- Qui est au pouvoir en 1988 ? (document 4 + frise du chapitre 2)
- 5- Comment peux-tu expliquer la mise en place des Restos du Cœur ? Que peux-tu en conclure sur la capacité des politiques à lutter contre la crise ? (doc 5)

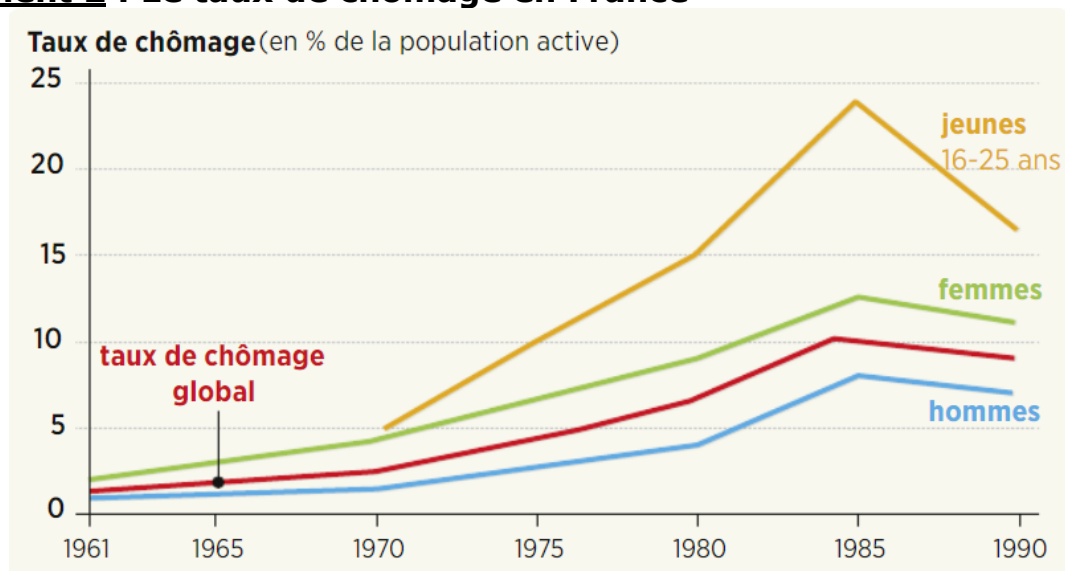
Dossier documentaire

Document 1 : Evolution de la situation économique en France



Source : frise réalisée avec www.frisechronos.fr

Document 2 : Le taux de chômage en France



Source : manuel Belin, 3e, 2016

Document 3 : *Il ne rentre pas ce soir* par Eddy Mitchell, 1978.

[...] Le grand chef du personnel
L'a convoqué à midi :
"J'ai une mauvaise nouvelle.
Vous finissez vendredi.
Une multinationale
S'est offert notre société.
Vous êtes dépassé
Et, du fait, vous êtes remercié."

Il n'y a plus d'espoir, plus d'espoir.
Il ne rentre pas ce soir.
Il s'en va de bar en bar.
Il n'y a plus d'espoir, plus d'espoir.
Il ne rentre pas ce soir.

Il se décide à traîner
Car il a peur d'annoncer
A sa femme et son banquier
La sinistre vérité.
Être chômeur à son âge,
C'est pire qu'un mari trompé.
Il ne rentre pas ce soir. [...]

Source : paroles.net

Document 4 : Loi du 1er décembre 1988 relative au Revenu minimum d'insertion (reprise de la frise chronologique avec les Présidents, tendances politiques et Premiers ministres réalisée dans le chapitre 2).

"Toute personne qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation de l'économie et de l'emploi, se trouve dans l'incapacité de travailler, a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence. L'insertion sociale et professionnelle des personnes en difficulté constitue un impératif national. Dans ce but, il est institué un revenu minimum d'insertion mis en œuvre dans les conditions fixées par la présente loi. Ce revenu minimum d'insertion constitue l'un des éléments d'un dispositif global de lutte contre la pauvreté tendant à supprimer toute forme d'exclusion, notamment dans les domaines de l'éducation, de l'emploi, de la formation, de la santé et du logement."

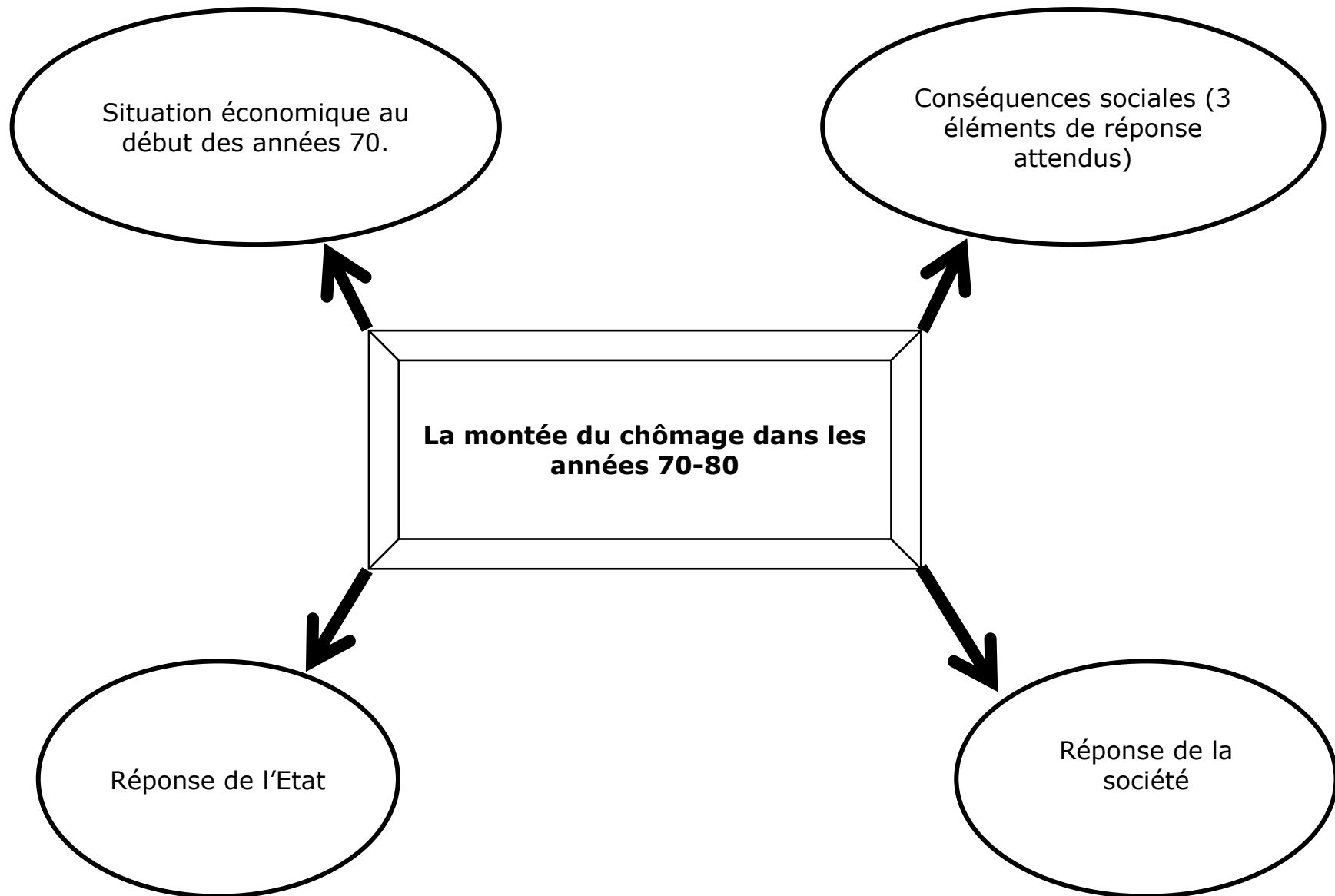
Source : www.legifrance.gouv.fr

Document 5 : Coluche crée les Restaurants du Cœur en 1985, durant l'hiver 1985-1986, plus de 5000 bénévoles distribuent 8,5 millions de repas aux plus défavorisés.

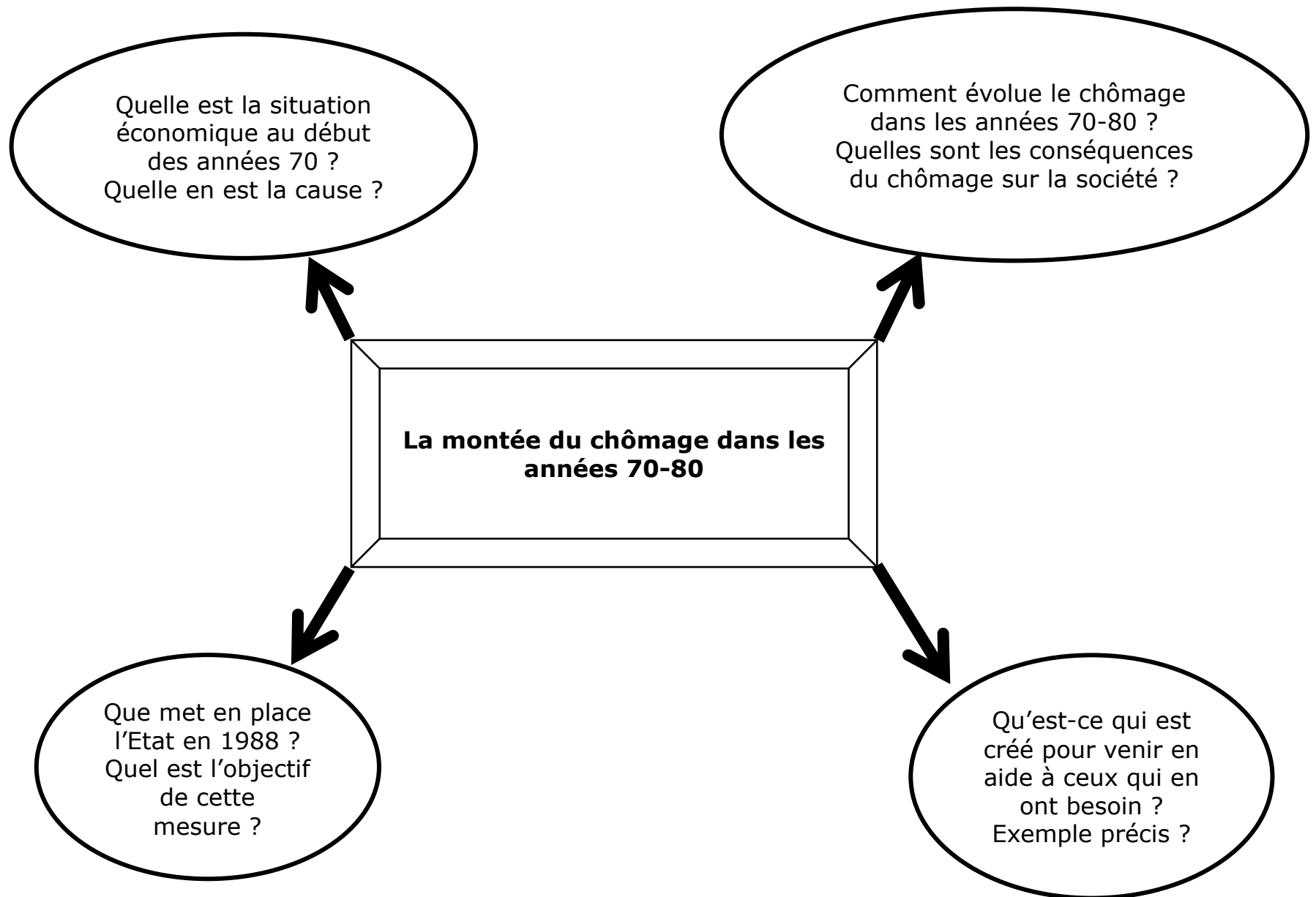


Source : manuel Belin, 3e, 2016

Parcours 1 : Complète la carte mentale ci-dessous à l'aide du dossier documentaire. (Expert)



Parcours 2 : Complète la carte mentale ci-dessous à l'aide du dossier documentaire. (Débutant)



Le texte d'une dizaine de lignes rédigé par les élèves peut servir de trace écrite.

A retenir :

- La période de croissance économique des 30 Glorieuses prend fin avec les chocs pétroliers dès 1973.
- La France connaît alors une crise économique qui se traduit par des faillites, une forte hausse du chômage et donc le développement de la précarité.
- Des réponses...
 - de l'Etat : mise en place du RMI
 - de la société : création d'associations comme les Restos du Cœur