

ENSEIGNER MARC BLOCH A L'ECOLE PRIMAIRE
CLASSE DE CM2 – CYCLE 3

Le 16 juin 2026, Marc Bloch (1886-1944) entrera au Panthéon. Cet hommage républicain est l'occasion de mettre en lumière le parcours de l'historien, du résistant et du citoyen. Si les lycéens et, dans une certaine mesure, les collégiens sont davantage concernés, il ne semble pas impossible de sensibiliser des élèves de primaire à sa vie, voire à son œuvre. Le collègue peut trouver ici une manière de faire vivre l'Histoire à travers une figure.

Références au programme officiel.

1/. En histoire-géographie.

- Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n°11 du 26 novembre 2015 :

<https://eduscol.education.fr/document/16747/download>

Les deux guerres mondiales sont au cœur de ce programme (thème 3). Dès lors, soldat de la Première Guerre mondiale et résistant lors de la Seconde Guerre mondiale, Marc Bloch peut aider à construire ces deux repères chronologiques ainsi que des mots de vocabulaire qui seront réinvestis par les élèves dans l'enseignement secondaire.

2/. En EMC.

- Programme du cours préparatoire à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle et des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle, BOEN n°24 du 13 juin 2024 :

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel934_annexe_ok.pdf

La transmission des valeurs et des principes de la République est mise en avant dans ce programme. A bien des égards, par ses convictions et par ses engagements, Marc Bloch a fait vivre la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité. L'étude de son parcours peut parfaitement permettre d'aborder, ou de réaborder, ces notions.

Pour aller plus loin.

1/. Bibliographie.

- BLOCH, Marc : *L'Histoire, la Guerre, la Résistance*, Paris, Gallimard, collection Quarto, 2006.

- LEVY-DUMOULIN, Olivier : *Marc Bloch*, Paris, Presses de la Fondation Nationales des Sciences Politiques, collection « Références / Facettes », 2025 (2^{ème} édition).

- magazine *L'Histoire*, « spécial Marc Bloch. L'historien combattant », n°535, septembre 2025.

2/. Sitographie (25/08/2025).

- <https://www.unistra.fr/universite/notre-histoire/personnalites-prestigieuses-1/les-autres-noms-illustres/marc-bloch-1886-1944>
- <https://www.universalis.fr/encyclopedie/marc-bloch/>
- <http://clioweb.free.fr/dossiers/39-45/marcbloch.pdf>

QUELQUES PROPOSITIONS D'ACTIVITES PEDAGOGIQUES

→ Toutes ces activités sont évidemment amendables.

ACTIVITE 1. LA VIE DE MARC BLOCH.

1886 (6 juillet)	Naissance de Marc Bloch à Lyon. Il est issu d'une famille française de culture juive mais non pratiquante qui a choisi de quitter l'Alsace après son annexion par l'Empire allemand en 1870.
1904	Commence des études universitaires brillantes (grandes écoles et concours).
1905-1906	Service militaire.
1908-1912	Etudes approfondies d'histoire en France et en Allemagne.
1912-1914	Professeur d'histoire en lycée (Montpellier puis Amiens).
1914-1918	Soldat, il finit la Première Guerre mondiale comme capitaine. Il reçoit la Croix de guerre ainsi que la Légion d'honneur pour ses faits de guerre.
1919	Mariage avec Simone Vidal. Il aura 6 enfants.
1919-1939	Professeur d'histoire à l'université (Strasbourg puis Paris). Publie de nombreux ouvrages qui renouvellent la façon d'écrire l'histoire savante notamment sur le Moyen Age ou la naissance de l'Europe.
1939-1940	Mobilisé à sa demande en août 1939, il participe aux combats du printemps 1940 au début de la Seconde Guerre mondiale en France contre l'Allemagne nazie.
1941 (décembre)	Interdiction d'enseigner en raison de l'entrée en vigueur du statut des Juifs (qui leur interdit d'occuper un emploi public) voulu par le régime de Vichy, dictature dirigée par le maréchal Pétain et qui collabore avec le nazisme.
1942-1944	Dans la clandestinité, en région lyonnaise, il devient l'un des dirigeants de la Résistance notamment sous le pseudonyme de « Narbonne ». Il s'oppose alors à l'occupation allemande nazie et au régime de Vichy.
1944 (8 mars)	Arrestation par la Gestapo (police allemande) à Lyon. Il est interné et torturé sans jamais livré aucune information.
1944 (16 juin)	Mort de Marc Bloch à Saint-Didier-de-Formans (Ain) sous les balles allemandes. Son épouse meurt de maladie le 2 juillet sans probablement savoir que son mari était décédé.
2024	Annonce par le président de la République de la panthéonisation de Marc Bloch le 16 juin 2026.

1/. Identifiez les grandes périodes de la vie de Marc Bloch en coloriant la légende et la biographie.

en vert

Les années de formation

en rouge

Les deux temps de crise

en bleu

Une vie familiale et professionnelle normale

en jaune

L'hommage officiel

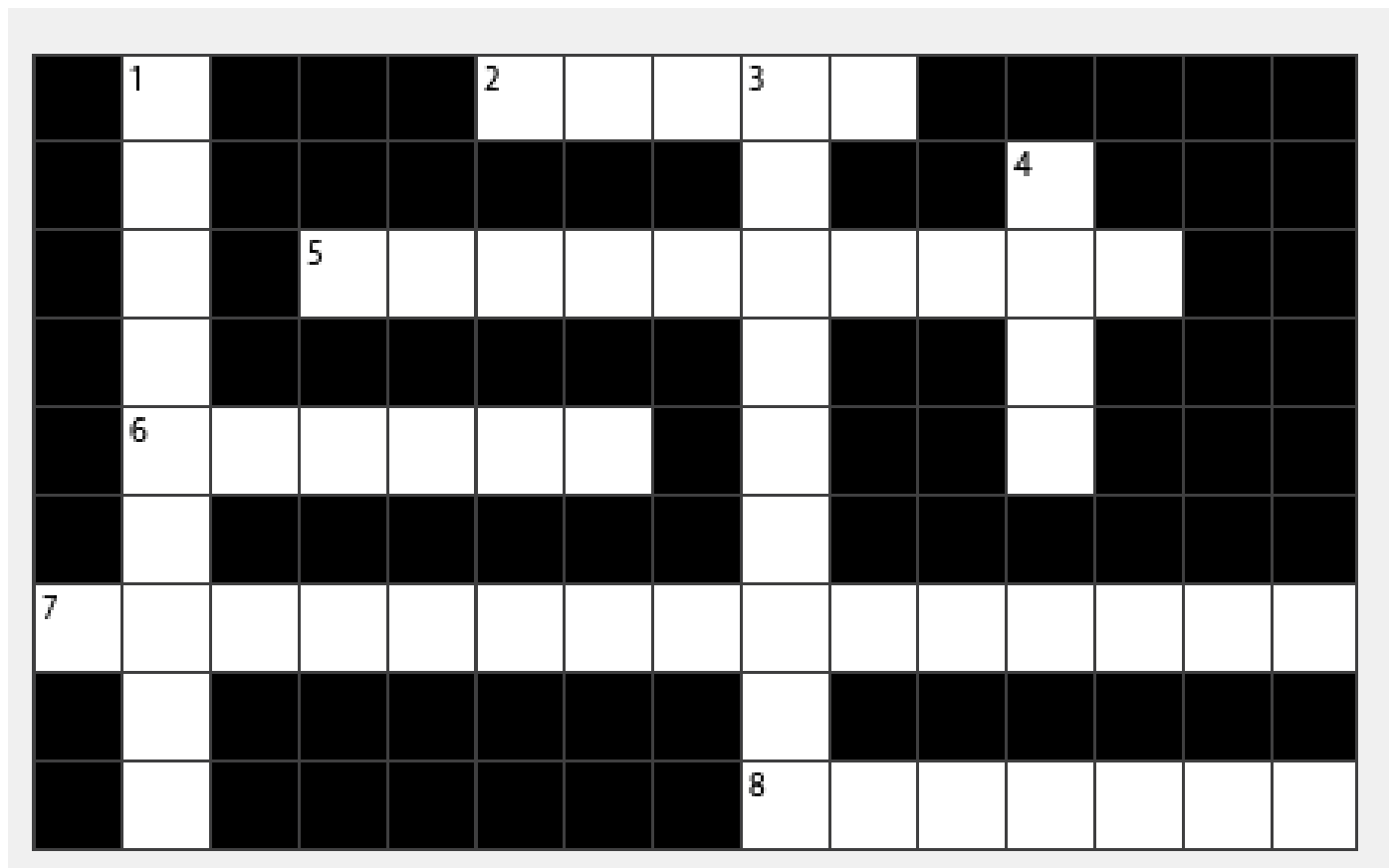
2/. En vous aidant de la biographie de Marc Bloch, et à l'aide des définitions proposées, complétez la grille de mots croisés.

① Opposant à l'Occupation de la France par les Allemands à partir du printemps 1940 et à la Collaboration de la France avec l'Allemagne. En tant que tel, Marc Bloch a organisé des actions (militaires, de renseignements).

② Ville française qui donne son nom au régime du maréchal Pétain qui, durant l'Occupation allemande, a collaboré avec l'Allemagne nazie. Marc Bloch refuse cette politique qui, pour lui, déshonore la France et ses idées républicaines.

③ Chercheur qui étudie et raconte le passé par l'étude de traces et d'archives. Marc Bloch a beaucoup étudié le Moyen Age.

- ④ Personne liée à une religion appelée le judaïsme. Issu d'une famille liée à cette culture, Marc Bloch n'était pas pratiquant mais il est victime de racisme (antisémitisme) par les autorités françaises pendant la Seconde Guerre mondiale.
- ⑤ Celui qui enseigne dans un établissement scolaire ou à l'université. Ce fut la profession de Marc Bloch.
- ⑥ Membre d'une armée en uniforme. Marc Bloch a combattu brillamment entre 1914 et 1918.
- ⑦ Hommage officiel rendu par la République française à des personnalités (politiques, intellectuelles, savantes) qui ont fait vivre ses valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité. Cela se concrétise en général par une cérémonie lors de laquelle le cercueil est transféré au Panthéon à Paris. Elle est prévue pour Marc Bloch en 2026.
- ⑧ Régime politique mis en place par Adolf Hitler en Allemagne entre 1933 et 1945 qui pratique l'exclusion et l'extermination de « races » considérées comme « inférieures ». Les valeurs de Marc Bloch sont à l'opposé de ce régime.



ACTIVITE 2. MARC BLOCH, UN SOLDAT DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE.

« Il est probable que tant que je vivrai, à moins que je ne finisse mes jours dans l'imbécilité, je n'oublierai jamais le 10 septembre 1914. [...] Nous avons ce jour-là, sous un feu extrêmement violent de grosse artillerie et de mitrailleuses, progressé de quelques kilomètres [...]. Nos pertes furent très fortes ; elles montèrent pour ma compagnie, qui ne fut pas la plus éprouvée, à plus d'un tiers de l'effectif. [...] Nous étions affamés. J'avais une boîte de sardines ; je l'ouvris, j'en mangeais quelques-unes et offris le reste. Il faisait froid.»

Marc BLOCH : *Souvenirs de guerre. 1914-1975*, première partie, chapitre I
(première publication *Cahiers de Annales*, n°26, 1969)

« Le 29 [septembre 1914], nous creusions des tranchées, l'après-midi, sur une crête, en plein soleil. Un avion ennemi vient planer au-dessus de nous. [...] Un peu après trois heures un obus éclata à 150 mètres environ devant nous, une grosse marmite qui fit une énorme fumée noire. Au bout de quelques minutes, un second projectile arriva, sifflant bruyamment. Il tomba en plein dans une tranchée que nous venions d'établir et où quelques hommes avaient cherché un abri. »

Première partie, chapitre II.

« [Le 18 octobre 1914] Les Allemands n'avaient pourtant pas renoncé à enlever notre position. Dans la nuit, ils nous attaquèrent trois fois. Que de bruit ! Ils sortaient de leurs tranchées, nous les entendîmes venir, mais nous ne les vîmes jamais ; notre feu les arrêta à chaque fois. [...] Au matin nous fumes enfin relevés, sous une grêle de balles.

Première partie, chapitre III.

3/. Sélectionnez dans les écrits de Marc Bloch durant la Première Guerre mondiale les éléments permettant de compléter le tableau ci-dessous.

Armes d'attaque	Éléments défensifs	Vie quotidienne

ACTIVITE 3. MARC BLOCH, UN RESISTANT DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE MORT POUR LA FRANCE.

« Clermont-Ferrand, le 18 mars 1941.

Où que je doive mourir, en France ou sur la terre étrangère et à quelque moment que ce soit, je laisse à ma chère femme ou, à son défaut, à mes enfants le soin de régler mes obsèques, comme ils le jugeront bon. Ce seront des obsèques purement civiles : les miens savent bien que je n'en aurais pas voulu d'autres.

Je n'ai point demandé que, sur ma tombe, fussent récitées les prières hébraïques, dont les cadences, pourtant, accompagnèrent, vers leur dernier repos, tant de mes ancêtres et mon père lui-même. Je me suis, toute ma vie durant, efforcé, de mon mieux, vers une sincérité totale de l'expression et de l'esprit. Je tiens la complaisance envers le mensonge, de quelques prétextes qu'elle puisse se parer, pour la pire lèpre de l'âme. Comme un beaucoup plus grand que moi, je souhaiterais volontiers que, pour toute devise, on gravât sur ma pierre tombale ces simples mots : *Dilexit veritatem* [J'ai chéri la vérité, en latin]. C'est pourquoi il m'était impossible d'admettre qu'en cette heure des suprêmes adieux, où tout homme a pour devoir de se résumer soi-même, aucun appel fût fait en mon nom, aux effusions d'une orthodoxie, dont je ne reconnais point le credo.

Mais il me serait plus odieux encore que dans cet acte de probité personne pût rien voir qui ressemblât à un lâche reniement. J'affirme donc, s'il le faut, face à la mort, que je suis né Juif ; que je n'ai jamais songé à m'en défendre ni trouvé aucun motif d'être tenté de le faire. Dans un monde assailli par la plus atroce barbarie, la généreuse tradition des prophètes hébreux, que le christianisme, en ce qu'il eut de plus pur, reprit pour l'élargir, ne demeure-t-elle pas une de nos meilleures raisons de vivre, de croire et de lutter ?

Étranger à tout formalisme confessionnel comme à toute solidarité prétendument raciale, je me suis senti, durant ma vie entière, avant tout et très simplement Français. Attaché à ma patrie par une tradition familiale déjà longue, nourri de son héritage spirituel et de son histoire, incapable, en vérité, d'en concevoir une autre où je puisse respirer à l'aise, je l'ai beaucoup aimée et servie de toutes mes forces. Je n'ai jamais éprouvé que ma qualité de Juif mît à ces sentiments le moindre obstacle. Au cours des deux guerres, il ne m'a pas été donné de mourir pour la France. Du moins, puis-je, en toute sincérité, me rendre ce témoignage : je meurs, comme j'ai vécu, en bon Français.

Il sera ensuite – s'il a été possible de s'en procurer le texte – donné lecture de mes cinq citations.

MARC BLOCH. »

→ Pour un élève de primaire, il faut évidemment simplifier le contenu, tout en lui permettant d'en saisir le sens, sans entrer dans la complexité historique ou religieuse. A cela s'ajoute la complexité de certains termes de vocabulaire.

4/. Répondez aux questions suivantes pour expliquer le sens général du texte.

- a. Qui a écrit ce texte ?
- b. À qui parle-t-il ?
- c. Que se passe-t-il en France quand il écrit ce texte ? Par qui risque-t-il d'être tué ?
- d. Que ressent-on en lisant ce texte qui évoque sa possible mort : de la peur, de la paix, de la tristesse, du courage ?
- e. Il dit qu'il a « *aimé la France de tout son cœur* ». Qu'est-ce que cela veut dire pour vous, aimer son pays ?

5/. Répondez aux questions suivantes pour expliquer sa vision de la laïcité et donc de la république française.

- a. Marc Bloch dit qu'il ne veut pas de cérémonie religieuse. Pourquoi, d'après toi, fait-il ce choix ?
- b. Il dit aussi qu'il respecte la religion de ses ancêtres mais qu'il veut rester sincère. Que montre cette attitude sur sa façon de respecter les croyances ?
- c. La laïcité, c'est quand l'État ne choisit pas de religion, fait preuve de neutralité et respecte toutes les croyances. En quoi Marc Bloch semble-t-il d'accord avec cette idée ?
- d. Peut-on aimer son pays sans suivre une religion particulière ? Qu'en penses-tu ?
- e. Dans notre école et en France, la laïcité protège la liberté de chacun. Peux-tu donner un exemple de ce que cela veut dire dans ta vie de tous les jours à l'école et dans la classe ?

